

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9



PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

EQUIPO DE TRABAJO:

MARÍA AMPARO LEAL MONTAÑA

CARLOS EDUARDO SUAREZ DIAZ

BLANCA CECILIA BERNAL YATE

EDINSON ARMANDO ALONSO VIQUE

NORMA CONSTANZA MEJÍA JIMÉNEZ

ESPERANZA PERDOMO FACUNDO

ORLANDO RAMÍREZ MOICA

ORTEGA TOLIMA

2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

1. JUSTIFICACIÓN

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

Una de las construcciones más innovadoras de la humanidad, en materia política y social, ha sido la democracia. Idea que surgió precisamente por la diversidad de modos de ser y entender el mundo y como regla general para convivir, a pesar de lo distintos que podamos ser los seres humanos. “Quien quiere hacer política día a día debe adaptarse a la regla principal de la democracia, la de moderar los tonos cuando ello es necesario para obtener un fin, el llegar a pactos con el adversario, el aceptar el compromiso cuando éste no sea humillante y cuando es el único medio de obtener algún resultado” 18 . Reflexión pertinente que nos plantea Bobbio, ya que la democracia y sus propuestas, siguen siendo una razón vigente y casi que una norma para las actuaciones políticas y sociales y una estrategia para controlar los desmanes del poder cuando se abusa de él. Valores como la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la no violencia, la fraternidad y la igualdad son fundamentales en las prácticas diarias de las organizaciones políticas y sociales; sin ellos, la humanidad no habría podido oponerse a los excesos y extremos derivados del poder: autoritarismo, militarismo, guerra, hambre, enfermedad, desigualdad y sometimiento.

Por tanto, Colombia necesita personas que, en cambio de negar la vida y la diferencia, creen gozosamente alternativas de coexistencia; que en cambio de competir excluyentemente, se solidaricen incluyendo; que más que instruirse para poseer, se formen para ser y crecer personal y colectivamente; que más que buscar ideologías seguras, afronten la incertidumbre de la pregunta crítica; que en cambio de buscar exclusivamente la autonomía individual, asuman la moral de la responsabilidad cívica para con sus conciudadanos. Por ello, el MEN plantea, explícitamente, que estos lineamientos están dirigidos a lograr un desempeño competente y con calidad; entendido como la búsqueda y el compromiso colectivo de los actores educativos, mediante la posibilidad de hallar alternativas que hagan viable, en distintos niveles, una sociedad mejor, más equitativa, solidaria y crítica, comprometida cívicamente –en una forma dialógica y respetuosa de la vida y las diferencias– con el bien público.

Formar en Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.

OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA PRIMARIA

- ❖ Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones
- ❖ Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
- ❖ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ❖ Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ❖ Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA SECUNDARIA

- ❖ Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- ❖ Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios.
- ❖ Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.
- ❖ Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- ❖ Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.
- ❖ Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA MEDIA

- ❖ Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- ❖ Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
- ❖ Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

LAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>2. Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra</p>	<p>Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</p> <p>La geografía y sus ramas</p> <p>Teorías del origen del universo.</p> <p>La aparición de los cuerpos celestes en el universo.</p> <p>Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas.</p> <p>Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía).</p> <p>El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales.</p> <p>Teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p>	<p>Lluvia de Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Conversatorios</p> <p>Presentación de videos sobre el universo desde el génesis y otras teorías.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor</p> <p>Guías de aprendizaje</p> <p>Tablero</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartón paja</p> <p>Ega</p> <p>Videos documentales</p> <p>Películas</p> <p>Cartelera</p> <p>Marcadores colores</p> <p>plastilina.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios</p>		<p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>	<p><i>¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?</i></p> <p>Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios</p> <p>Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.</p> <p>Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida.</p> <p>Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre.</p>	<p>Consulta en internet.</p> <p>Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Completar cuadros comparativos.</p> <p>Realizar mediciones en el celular de husos horarios en el programa Handy GPS (free)</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán la causa y consecuencias de los fenómenos naturales.</p>	
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p>							
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales (Composición del universo), Educación Artística(modelado de maquetas, manejo de colores), religión(origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), Humanidades(comprensión lectora).</p>				<p>EVALUACIÓN: Prueba tipo SABER</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO			PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>Relación con la Historia y la Cultura.</p>	<p>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas.) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes</p>	<p><i>¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</i></p> <p>Los primeros seres humanos.</p> <p>Eras geológicas</p> <p>Edades de la prehistoria.</p> <p>La edad de piedra</p> <p>La edad de los metales</p>	<p>Consultas en internet Sitios sugeridos: http://blogdehistoria.info/cuales-son-las-edades-la-prehistoria/</p> <p>Presentación de videos.</p> <p>Exposición por grupos de trabajos</p> <p>Desarrollo de talleres.</p>	<p>El 85 % de los estudiantes comprenderán como surgieron los primeros poblados.</p>	<p>Video beam, televisor</p> <p>Guías de aprendizaje</p> <p>Tablero</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartón paja</p> <p>Ega</p> <p>Videos documentales</p> <p>Películas</p> <p>Carteleros</p> <p>Marcadores</p> <p>colores</p> <p>plastilina.</p>
		<p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica</p>	<p>Modos de producción</p> <p>Los imperios de la antigüedad</p> <p>Mesopotamia</p> <p>Egipto</p> <p>India</p> <p>China</p>	<p>El 85% de los estudiantes analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la</p>		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p>	<p>Relación con la Historia y la Cultura.</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>para la expansión de estas.</p>	<p>en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p>	<p>Grecia Roma</p> <p>La historia y su división Elementos de la geografía general de Asia, África y Europa</p>		<p>agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)</p>							
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Biología (Diferencia las características fisiológicas presentes en los homínidos: australopiteus, Homo Habilis etc.), tecnología (Piedras talladas, huesos trabajados etc.), Humanidades (Comprensión lectora).</i></p>				<p>EVALUACIÓN:</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO			PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p style="text-align: center;">Relación con la Historia y la Cultura.</p>	<p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p>	<p>Eje No. 3¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales?</p> <p>El cultivo y preservación de alimentos (Altiplano Boliviano, Aztecas – chinampas).</p> <p>La interacción con el bosque de los pueblos de la selva.</p> <p>La construcción del suelo en los Andes incaicos.</p> <p>El manejo del agua en el pueblo Sinú.</p> <p>Eje No. 4 ¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?</p> <p>La economía comunitaria del Imperio Inca.</p>	<p>Trabajo en grupo</p> <p>El docente entrega por grupos un material de texto adjuntando al mismo un taller a desarrollar en un tiempo determinado, una vez desarrollado el taller se socializará y sustentará mediante plenaria- cada estudiante elaborará un informe de inquietudes a cerca de los temas desarrollados.</p> <p>En horas de clase los estudiantes resolverán un cuestionario con preguntas orientadores respecto a los temas vistos y su relación con la realidad. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Trabajo extra clase:</p> <p>Los estudiantes investigaran a cerca de los lugares donde se ubicaron los imperios estudiados, elaboran los mapas respectivos, así mismo por grupos prepararan una cartelera según los temas que les asigne el docente para realizar luego una exposición.</p> <p>Al finalizar la exposición comentaran sobre las fuentes de información con consultada.</p> <p>Al finalizar el periodo se realizará una evaluación de diez preguntas. Con preguntas tipo icfes principalmente</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

				<p>La economía de intercambio del Imperio Azteca.</p> <p>La economía solidaria de los pueblos colombianos.</p> <p>La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio).</p>			
Relaciones espaciales y ambientales.	6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.		<p><i>¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. • Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. • Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. • Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre. • Características geológicas, geográficas y climáticas de Colombia de Colombia. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de parendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Cognitiva	Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.					
INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Ciencias Naturales</i> (El manejo del agua en el río Sinú, la interacción con los bosques en los pueblos de la selva), <i>Tecnología</i> (los aportes tecnológicos de las sociedades prehispánicas), <i>Humanidades</i> (Comprensión lectora).			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERÍODO.			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan Legitimarlos.</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p> <p>Relaciones ético-políticas.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Evidencias</p>	<p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>-Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</p> <p>-Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes</p> <p>- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p>	<p>Eje 1: ¿Qué implicaciones tuvieron y tienen los procesos de colonización y aculturación permanente de los pueblos indígenas y de las comunidades afroamericanas?</p> <p>Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas de América.</p> <p>Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas (organizaciones, movimientos sociales y políticos).</p> <p>Tratado Internacional de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas y grupos triviales.</p> <p>Tratados fronterizos para circulación de pueblos indígenas.</p> <p>Eje: 2</p> <p>¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?</p> <p>Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas.</p> <p>El sistema democrático como garante de la justicia, ascender y poder.</p>	<p>Identificación de Preconceptos: el docente presenta la temática a desarrollar y habré el espacio para la participación organizada de los estudiantes con respecto a los temas presentados y escribe las conclusiones que se vallan dando en el tablero, a medida que va relacionando los referentes teóricos con el contexto y con lo que planteen los estudiantes.</p> <p>Trabajo en clase: Los estudiantes reforzaran los temas analizando una lectura seleccionado</p> <p>Y desarrollando un taller preparado por el docente en el cual se incluyan actividades de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo. También elaboraran los mapas de los lugares de los hechos referenciados.</p> <p>Trabajo extra clase: mediante caricaturas los estudiantes en grupos de tres individuos representaran escenas de la vida económica y política de los indígenas primitivos teniendo en cuenta el entorno de. Igualmente, mediante collage presentaran un informe en octavos de cartulina con recortes de noticias a cerca del tráfico de personas y las formas en que son explotadas, al mismo anexaran su punto de vista y las posibles alternativas de solución.</p>	<p>El 95% de los estudiantes, reconocerá que, a lo largo de la historia, las sociedades, se han organizado desarrollando diversas formas de gobierno, siendo entre ellas las más sobresalientes y relevantes, La Tiranía, la Aristocracia, la Monarquía, la Teocracia, y la Democracia.</p>	<p>Video beam.</p> <p>Documentales.</p> <p>Videos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Globo terráqueo.</p> <p>Mapas Políticos.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

				<p>Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países.</p> <p>Instituciones encargadas de velar por la justicia</p>	<p>En mapas se ubicarán los lugares de las culturas estudiadas</p> <p>La finalizar el periodo se realizara una evaluación con preguntas tipo ICFES.</p>		
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p>		<p><i>¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografía y sus ramas • Teorías del origen del universo • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. • Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas. • Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). • El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. • teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de</p>	<p>Relaciones Ético-Políticas.</p>	<p>8. Comprende que en una sociedad</p>	<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la</p>	<p>Los Derechos Humanos y la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.	La discriminación La igualdad Construcción de la identidad personal. El valor del respeto.	Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	aprendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Integradora	Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.					
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Catedra de paz (formas de gobierno: Monarquía, Democracia, Teocracia etc.).			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo cómo diferentes Culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de Su entorno	Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habituales? Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos. El desecamiento de pantanos de Europa para solucionar epidemias y hambre. • La utilización de sistemas de canales en oriente. El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos. Eje: 4 ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo o algunos grupos de población? El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza. Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados). Trabajo de niños en distintos contextos y épocas.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80 % de los estudiantes comprenderá, que las culturas indígenas, dejaron legados valiosos, y que es apremiante recatarlos y aplicarlos, sobre todo en la referente a la conservación y preservación del medio ambiente.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados	Relación con la historia y la cultura. Interpretativa	3. Analiza la influencia del imperio romano en la	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación	¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra? Estructura terrestre, su formación y	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p>	<p>solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p>	<p>sus continuos cambios.</p> <p>Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación.</p> <p>Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida.</p> <p>Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre.</p> <p>Características geológicas, geográficas y climáticas de Colombia de Colombia</p>	<p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Integradora</p>	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INTERDISCIPLINARIEDAD: *Religión(La concepción que se tenía en la Edad Media, con respecto a la creación del mundo), Tecnología(Representaciones del mundo conocido en la Edad Media, a través de mapas y planos cartográficos)*

EVALUACIÓN: *continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO: 1 DE 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p>	<p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p>	<p><i>¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografía y sus ramas • Teorías del origen del universo • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. • Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas. • Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). • El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. • teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p>	<p>5. Analiza el Renacimiento como una época</p>	<p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las</p>	<p><i>¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la</i></p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>	<p>temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p>	<p><i>tierra?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. • Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. • Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. • Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre. • Características geológicas, geográficas y climáticas de Colombia de Colombia 	<p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Conocimientos</p>	<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

		un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.					
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Tecnología(Los viajes espaciales), Artística (Elaboración de maquetas sobre el sistema solar).			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal ideas que buscan Legitimarlos.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos</p>	<p>¿Por qué el cuidado y preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?</p> <p>Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad-mortalidad, sexo y edad.</p> <p>Los cambios demográficos a través de la historia.</p> <p>La explosión demográfica a través y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p> <p>El envejecimiento de la población y la superpoblación.</p> <p>El mundo y la distribución de la población.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p>	<p>6. Evalúa las causas y consecuencias</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p>	<p>Eje No. 1¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprender</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje,</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>culturales—de diferentes épocas y regiones— para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>	<p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>	<p>la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?</p> <p>Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia.</p> <p>La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad).</p> <p>La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos.</p>	<p>el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>án que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Conocimientos y comunicativa</p>	<p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>					
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Matemáticas (cuadros estadísticos sobre los movimientos demográficos).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan Legitimarlos	Relaciones Ético-políticas. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	La historia de los derechos humanos. Derechos humanos en Colombia. Mecanismos de protección de los derechos (Acción de Tutela). Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981. Vulneración de los - Derechos humanos en Colombia.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio. .	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan Legitimarlos</p>	<p>Relación Ético-políticas. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva</p>	<p>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento o de una cultura de la paz.</p>	<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales</p>	<p>El manejo de conflictos. -La convivencia. -Los conflictos en diversas etapas de la historia. -El conflicto armado en Colombia. -La Primera y la segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Conocimientos e integradora</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

		(Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.					
INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Catedra de la paz(Los Derechos Humanos), Humanidades(Comprensión lectora)</i>			EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Relación con la Historia y la cultura.</p> <p>Argumentativa</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>La Revolución Industrial.</p> <p>- ¿Qué implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna?</p> <p>-La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.</p> <p>El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.</p> <p>El control de los mercados como una de las bases para formar naciones.</p> <p>-Los modos de producción.</p> <p>El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre mercado) y socialismo (economía planificada).</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre La revolución Industrial.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de los modos de producción, y temática a fin a este ámbito conceptual.</p> <p>Elaboración de láminas y carteles a alusivos a los modos de producción: Comunismo, feudalismo, esclavismo, capitalismo.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes, comprenderá, que los inicios del capitalismo se remontan a finales del siglo XVIII, con la Revolución Industrial.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

		<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>-Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>- Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>- Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>- Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo).</p>	<p>-Asia y África en los siglos XIX.</p> <p>-El Darwinismo social y las leyes del progreso.</p> <p>-Las potencias europeas y sus imperios coloniales en el siglo XIX, y su incidencia en la primera y segunda guerra mundial.</p> <p>-La esclavitud como modo de producción.</p> <p>-La interacción económica en América y los tratados comerciales.</p> <p>-Las potencias.</p> <p>-El poderío económico estadiense.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre la primera segunda guerra mundial, documental de la serie Raíces.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del Imperios, colonias, potencias.</p> <p>Elaboración de una biografía sobre Gandhi.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 85 % de los estudiantes comprenderá n que las potencias europeas en los siglos XIX principios del XX, se disputaron su dominio y explotación de las riquezas naturales sobre los continentes europeo Y asiático</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: , Educación Artística(Elaboración de láminas alusivas a los diferentes modos de producción), Humanidades(comprensión lectora),Tecnología(Las primeras máquinas en la revolución Industrial), Ética (explotación laboral de las clases más vulnerables)</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO.		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO: 1 DE 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Relación con la historia y la cultura.</p> <p>Argumentativa.</p>	<p>6 .Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XI.</p>	<p>-Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>- Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. I - Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p> <p>- Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>-El transporte y las comunicaciones, en nuestro país, siglos XVIII-XIX Y XX.</p> <p>-Las primeras empresas colombianas.</p> <p>-La contaminación en las grandes ciudades colombianas provocadas por los fenómenos de la industrialización.</p> <p>-Principales características de la economía colombiana.</p> <p>-Los principales problemas en las ciudades colombianas: Desempleo, miseria, contaminación.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos, sobre los ferrocarriles en Colombia.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos vistos. Guía sobre las características de la economía colombiana.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 85 % de los estudiantes comprenderá que las principales ciudades de nuestro país presentan problemas de: pobreza, desempleo, inseguridad y contaminación.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Relaciones ético-políticas.</p>	<p>5.Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p>	<p>-Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. - Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). -Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. - Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo</p>	<p>-La revolución francesa y sus efectos en las colonias americanas. -El legado de la revolución francesa (Los derechos del hombre y del ciudadano, la constitución política, la división de poderes). -Diferencias y semejanzas entre las colonias españolas y las colonias inglesas. -Países desarrollados versus países desarrollados.</p>	<p>Exploración encuadre sobre los contenidos y se destacan los aspectos relevantes que permiten el interés y la reflexión de los estudiantes por abordar dicho tema. Estructuración. Interpretación de lectura: “Contexto histórico de los Derechos Humanos”. Videos “La Revolución Francesa” Transferencia: Socialización de los procesos trabajados en las guías. Valoración. Elabora paso a paso lo aprendido. Ejercitación donde el estudiante aplica sus conocimientos en forma Inductiva. docente lo observa, por si se le presenta alguna duda. Refuerzo. Se realizan actividades de relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida cotidiana.</p>	<p>El 85% de los estudiantes analiza que Francia dejó a las futuras sociedades, un legado de incalculable valor Los Derechos Humanos.</p>	<p>Texto guía: Contextos sociales grado 9. Videos Sobre la Revolución Francesa Gráficos Revistas Recomendaciones didácticas de contextos sociales.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Tecnología (El transporte y la comunicaciones en nuestro país en los siglos XVIII-XIX-XX).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia.</p>	<p>Relaciones Ético políticas.</p>	<p>1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. - Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). - Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. - Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Comunidad Económica Europea. -La globalización. -Historia de la globalización. -Características de la globalización. -Ventajas y desventajas de la globalización. El Estado de bienestar. -Litigio entre Colombia y Nicaragua, por la soberanía de San Andrés. -El éxodo de venezolanos a nuestro país. 	<p>Exploración encuadre sobre los contenidos y se destacan los aspectos relevantes que permiten el interés y la reflexión de los estudiantes por abordar dicho tema.</p> <p>Estructuración. Interpretación de lectura: El litigio entre Colombia y Nicaragua por las islas de San Andrés.</p> <p>Transferencia: Socialización de los procesos trabajados en las guías. Documental “Favorece el TLC a la economía colombiana”.</p> <p>Valoración. Elabora paso a paso lo aprendido. Ejercitación donde el estudiante aplica sus conocimientos en forma Inductiva. docente lo observa, por si se le presenta alguna duda.</p> <p>Refuerzo. Se realizan actividades de relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida cotidiana.</p>	<p>El 90% de los estudiantes analiza, que economías pobres no están en condiciones, ni tienen la fuerza para competir en los mercados internacionales, y salir aventajados</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como</p>	<p>Relaciones Ético Políticas. Argumentativa</p>	<p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. - Explica algunas herramientas y 	<ul style="list-style-type: none"> -El surgimiento de la clase obrera. -Las luchas campesinas, en Colombia. -El conflicto. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos: Movimientos guerrilleros, Paramilitares, narcotráfico.</p>	<p>El 95% de los estudiantes, reconocerá que, el conflicto armado en</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Video bin. -Documentales. -Videos. -Textos. -Fotocopias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y Conflicto en Colombia</p>		<p>los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. - Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. -Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>	<p>-Herramientas para manejar los conflictos. -El conflicto armado en Colombia. -Los movimientos guerrilleros. -El movimiento paramilitar. -El narcotráfico. -Las bacrim. -El desarrollo sostenible</p>	<p>Estructuración: Presentación de videos, "El cartel de los sapos". Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos vistos. Guía sobre las características de la Violencia en Colombia. Elaboración de líneas de tiempo. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria</p>	<p>Colombia tiene raíces Históricas, en el cual se han visto involucrados varios grupos armados ilegales: Guerrillas, paramilitares, narcotráfico, bacrim.</p>	<p>-Globo terráqueo. -Mapas Políticos.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora),</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO.		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia</p>	<p>Relaciones Ético Políticas. Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.</p>	<p>7. .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p>	<p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p>	<p>Creencias que afectan la buena convivencia entre los seres humanos</p> <p>Situación de los Derechos Humanos en Colombia.</p> <p>Instancias para el restablecimiento de los DDHH.</p> <p>Los prejuicios sociales (Discriminación, racismo, xenofobia, exclusión, antisemitismo, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, extranjeros, homosexuales, o personas con discapacidad.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre “Los Derechos Humanos en Colombia. Video “Raíces”</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de Derechos Humanos, Prejuicios sociales.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95 % de los estudiantes entenderán, que la Constitución Nacional, nos refiere unos derechos a los cuales, todos los colombianos tenemos acceso, y de que, en caso de vulneración, hay unas instancias legales, para su restablecimiento</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>2. Comprende el fenómeno de</p>	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de</p>	<p>Los migrantes. EL drama de los migrantes en Siria, -Los guetos en los países</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de</p>	<p>El 95 % de los estudiantes comprenderá, que hay cierto</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina,</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>derechos de las personas y la Identidad en Colombia.</p>		<p>las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<p>procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>	<p>Europeos.</p> <p>-Europa y la nueva ola de migraciones.</p> <p>-Donald Trump y la nueva reforma migratoria.</p> <p>-Migrantes provenientes de Venezuela.</p> <p>-La Xenofobia, y los prejuicios sobre los extranjeros.</p>	<p>video “la situación de los migrantes en Europa”.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de: Migraciones. Emigrantes, migrantes.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones, sobre la situación de los venezolanos y su migración a Colombia.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>tipo de comportamientos que afectan las buenas relaciones entre las personas, tales como los prejuicios.</p>	<p>cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (comprensión lectora). Ética (La discriminación).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales Interpretativo Argumentativa Interpretativo Argumentativa	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos	Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los	Importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Niveles de deforestación observados en las selvas colombianas. Disminución de las áreas de páramo en nuestro país. Deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. Condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los	Exploración. Video documental sobre la biodiversidad en Colombia. Análisis del mismo mediante lluvia de ideas Dinámica de integración. Estructuración: Presentación de documentos sobre la biodiversidad de Colombia en el mundo Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de resolución de preguntas orientadoras en equipo Formulación de proyecto de investigación Transferencia. Elaboración y Socialización de artículos e informes sobre los problemas que afectan la biodiversidad en Colombia. Exposiciones por grupos. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80% de los estudiantes analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales , Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
Analizo críticamente los	Relaciones ético políticas.	6 Comprende	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico,	Participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y	Exploración. Análisis de casos sobre la violencia contra la mujer. Debate sobre la violencia contra la mujer en	El 80% de los estudiantes	Video beam, televisor, Guías de

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Interpretativo Interpretativo Argumentativa Propositiva</p>	<p>el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las Potencialidades humanas.</p>	<p>financiero. -Formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) -Propuestas para erradicar las formas de violencia contra la mujer. -Contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. -Acciones para promover el respeto de las diversas formas de identidad de género en el contexto del desarrollo de todas las Potencialidades humanas.</p>	<p>el contexto local. Estructuración: Consulta sobre las consecuencias de la violencia de género. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Contexto histórico de la lucha de la mujer. Interpretación de esquemas temáticos Presentación de Taller en equipo Transferencia. Elaboración y Socialización de ensayo sobre la violencia contra la mujer <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i> Valoración. Participación en campañas contra la violencia y en <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales , Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias naturales (la biodiversidad en el mundo) Matemáticas (datos cuantitativos y estadísticos de la biodiversidad), religión (el cuidado de la naturaleza en distintas religiones y para los indígenas), Humanidades (comprensión lectora).</p> <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>							

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>2</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p>	<p>Exploración. Video documental de la migración. Resolución de preguntas orientadoras sobre el tema. Mesa redonda y conclusiones sobre la migración.</p> <p>Estructuración: Análisis de lecturas sobre la migración. Presentación de noticas sobre la migración. Desarrollo en equipo de guía por competencias.</p> <p>Desarrollo del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Explicación de consulta sobre la migración (causas y consecuencias)</p> <p>Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 85 % de los estudiantes comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
Identifico el potencial de diversos	Relaciones con la historia y la cultura	4 Analiza los cambios	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción	El proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de	Exploración. Documentales históricos de hechos relevantes de Colombia durante el siglo xx	El 85 % de los estudiantes	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

Icolbõndos sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Interpretativo	sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	comunicación, urbanización y desarrollo industrial.	Estructuración: Presentación de lecturas sobre la historia de Colombia en el siglo xx. Elaboración de mapas de ubicación históricos Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Desarrollo del proyecto de investigación Transferencia. Socialización de consulta y/o investigación de la hostia de Colombia en el siglo xx Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Tablero, cartulina, cartón paja, colbõn, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
	Argumentativa		Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.	El proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.			
	Argumentativa		Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	Hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.			
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (causas religiosas de la migración), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (la xenofobia, el racismo) Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en el contexto histórico de Colombia durante el siglo xx), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (solución de conflictos, diálogos de paz en el siglo xx)			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>3 Relaciones ético políticas.</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>-Crisis económicas actuales en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Causas de las crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>-Elaboración de hipótesis para un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>Exploración. Lecturas sobre las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea Expresión de puntos de vista de los estudiantes</p> <p>Estructuración: Análisis de noticias sobre las crisis de Colombia en la actualidad. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Avances del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir. Juego de roles de las crisis en Colombia, historietas y relatos.</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 90% de los estudiantes analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la</p>	<p>3 Relaciones ético políticas.</p> <p>Interpretativo</p>	<p>3 Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se</p>	<p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p>	<p>-Influencia de las condiciones geográficas regionales en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p>	<p>Exploración. Socialización de informes y videos de organismos especializados sobre el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país y opinión de los estudiantes al respecto.</p>	<p>El 90% de los estudiantes comprende el impacto social del crecimiento</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero,</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>	<p>-Características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>-Inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>-Propuestas de los estudiantes y el docente para el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>	<p>Contextualización participativa de la desigualdad social.</p> <p>Estructuración: Lecturas reflexivas sobre la desigualdad social y desarrollo de preguntas orientadoras sobre tema. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Avances del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir.</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos, tabulaciones) Ética y Valore (reflexión sobre la crisis de valores en la crisis social política y económica), Catedra de la paz (los conflictos actuales y los diálogos de paz), Artística (historietas, pinturas, teatro).</p> <p>Ética y Valore (reflexión sobre la cultura y la problemática ambiental), Catedra de la paz (la problemática ambiental y los conflictos), Artística (campana de protección del medio ambiente utilizando diferente expresiones artísticas).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>3 Relaciones Ético. Políticas.</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p>	<p>-Derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>-Implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.)</p> <p>-Sugerencias para la protección de los derechos y mecanismos constitucionales.</p> <p>-Mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>-Casos del papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p>	<p>Exploración. Documental sobre los deberes y derechos.</p> <p>Contextualización participativa mediante preguntas orientadoras</p> <p>Estructuración: Estudio de casos sobre el cumplimiento de las autoridades que protegen los derechos.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos.</p> <p>Desarrollo Taller en equipo.</p> <p>Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Transferencia. Juego de roles sobre vulneración de derechos. Prestación de avances del proyecto de investigación.</p> <p>Socialización de resultados del taller.</p> <p>Resultados del proyecto de investigación</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95% de los estudiantes evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Análisis crítico de los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>3 Relaciones Ético. Políticas. Argumentativa Argumentativa Propositiva Propositiva</p>	<p>3 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>- Consecuencias de violencia física, psicología y demás acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. -Casos de conflictos entre distintos grupos -Alternativas de solución para los conflictos. - Estudio crítico de discursos que legitiman la violencia. -propuesta de alternativas de solución por parte de los estudiantes y el docente para el manejo de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>Exploración. Presentación de ejemplos comunes de conflictos. Representación teatral por grupos de diferentes conflictos Estructuración: Estudio de casos sobre la solución pacífica de los conflictos. Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Transferencia. Socialización de resultados del taller. Resultados del proyecto de investigación Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95% de los estudiantes evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ciencias naturales(derecho a un ambiente sano), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(los deberes, los derechos y la paz), Ética y valores(relación entre los valores, los deberes y los derechos) Matemáticas (datos estadísticos), ética y valores (los valores y el manejo de los conflictos), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(el mango adecuado de los conflictos y la paz).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 1 de 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	Componente: Relaciones Etico-Polticas Interpretativo Interpretativo Argumentativa Propositiva	4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.	La tensión capitalismo-socialismo ¿qué tipo de organización mundial generó? El sistema mundo en la actualidad Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. La seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América Latina). La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares. Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo.	Exploración. Video documental sistema mundo actual. Análisis del mismo mediante lluvia de ideas Dinámica de integración. Estructuración: Presentación de noticas sobre el funcionamiento del sistema mundo Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Formulación de proyecto de investigación Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el sistema mundo. Exposiciones por grupos. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80% de los estudiantes comprenden el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos	Componente: Relaciones Etico-Polticas	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros	-Avances militares, tecnológicos y científicos utilizados durante las dos Guerras Mundiales y	Exploración. Análisis de documental sobre las guerras mundiales. Dinámica lúdica de grupo.	El 85% de los estudiantes analiza los conflictos bélicos	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Interpretativo</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la Vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p>	<p>otros conflictos del siglo XX.</p> <p>-Las guerras mundiales y sus consecuencias sociales</p> <p>-Transformaciones geopolíticas después de las guerras mundiales</p> <p>-Causas directas e indirectas de los conflictos bélicos mundiales.</p>	<p>Estructuración: Consulta sobre los poderes políticos y económicos mundiales. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Debate sobre las guerras mundiales y los conflictos de la actualidad Interpretación de mapas temáticos Presentación de Taller en equipo</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el sistema mundo. <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i></p> <p>Valoración. Participación <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la Vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (el funcionamiento sistémico, datos estadísticos), religión (la política, la economía y la religión), Humanidades (comprensión lectora), ética y valores (ética internacional)</p> <p>Artística (Caricaturas, historietas), religión(la religión y los conflictos), Humanidades(comprensión lectora), Catedra de las paz(solución de conflictos, ética (modelos éticos)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Identifico algunas características Culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX.</p>	<p>Componente: Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p>	<p>Origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>El periodo de “la violencia” y sus relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Consecuencias de la violencia en Colombia.</p> <p>Procesos de paz en Colombia.</p>	<p>Exploración. Video documental de la violencia en Colombia Resolución de preguntas orientadoras sobre el tema. Mesa redonda y conclusiones.</p> <p>Estructuración: Presentación de noticias de la actualidad política y social en Colombia. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Desarrollo del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Elaboración de ensayo sobre la violencia en Colombia.</p> <p>Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 90% de los estudiantes Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en la política colombiana), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (solución de conflictos, diálogos de paz)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones Ético políticas Interpretativa Argumentativa Argumentativa Argumentativa	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	-Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud). -Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.). -Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo). -Papel de las organizaciones de la sociedad civil. - formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	Exploración. Video y reflexión sobre los derechos humanos Estructuración: Videos sobre la diversidad cultural. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Desarrollo del proyecto de investigación Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 90% de los estudiantes comprenden que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que se debe erradicar la discriminación y exclusión de algunos grupos, pues ello dificulta el bienestar de todos.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética y Valore (reflexión sobre los derechos), Catedra de la paz (los derechos y la paz).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones Espaciales y ambientales Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas.</p>	<p>-Recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>-Tipos de contaminación que se presentan en el mundo</p> <p>-Sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica</p> <p>-Impacto ambiental, económico, social y político de la minería legal e ilegal.</p> <p>-La biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas.</p> <p>-Problemas de la biodiversidad en Colombia.</p>	<p>Exploración. Documental sobre la biodiversidad en Colombia</p> <p>Estructuración: Estudio de casos sobre los problemas del medio ambiente. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación. Socialización de resultados del taller.</p> <p>Resultados del proyecto de investigación</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95% de los estudiantes analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ciencias naturales(cuidado del medio ambiente), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(el derecho a un ambiente sano y a la paz)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

<p>políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	Interpretativo	<p>económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p>	<p>como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p>	<p>Estructuración: Consulta sobre las consecuencias del capitalismo y el comunismo en el mundo. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Debate sobre el capitalismo y el comunismo Interpretación de esquemas temáticos Presentación de Taller en equipo</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el capitalismo y el comunismo. <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i></p> <p>Valoración. Participación <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
	Argumentativa		<p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p>	<p>-implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p>			
	Interpretativo		<p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	<p>- El capitalismo y el comunismo en américa latina</p> <p>-Repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>			
	Propositiva		<p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>	<p>-Argumentos propios sobre Amenazas con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (el funcionamiento sistémico, datos estadísticos), religión (la política, la economía y la religión), Humanidades (comprensión lectora).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			
<p>: Artística (Caricaturas, historietas), religión(la religión y las guerras), Humanidades(comprensión lectora), Catedra de las paz(solución de conflictos, ética (modelos éticos)</p>							

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDÉCIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>3 Relaciones Ético. Políticas.</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p>	<p>5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).</p>	<p>-Características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo.</p> <p>-Tensiones generadas por la Globalización en las comunidades nacionales.</p> <p>-Los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años.</p> <p>Consecuencias de los tratados de libre comercio para Colombia y América Latina.</p> <p>-Ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>-Papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).</p>	<p>Exploración. Video documental de la Globalización. Resolución de preguntas orientadoras sobre el tema. Mesa redonda y conclusiones.</p> <p>Estructuración: Presentación de lecturas sobre la Globalización. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo</p> <p>Desarrollo del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Elaboración de ensayo sobre la Globalización.</p> <p>Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 85 % de los estudiantes analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en la política colombiana), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (solución de conflictos, diálogos de paz)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDÉCIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	2 Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativo Interpretativo Argumentativa Propositiva	1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (Políticos, económicos y sociales).	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	-Razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. -Acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. -Acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. -Propuestas a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	Exploración. Imágenes, Video y reflexión la problemática actual del medio ambiente. Exposición de puntos de vista de los estudiantes sobre la problemática ambiental. Contextualización de la problemática ambiental Estructuración: Estudios sobre la problemática ambiental. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Avances del proyecto de investigación Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir. Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 90% de los estudiantes Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (Políticos, económicos y sociales).	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética y Valore (reflexión sobre la cultura y la problemática ambiental), Catedra de la paz (la problemática ambiental y los conflictos), Artística (campana de protección del medio ambiente utilizando diferente expresiones artísticas).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

PLAN DE ESTUDIOS 2017							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDÉCIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones Ético. Políticas</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p>	<p>2 Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos Los ciudadanos.</p>	<p>-Principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>-Importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>-Implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>-razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos Los ciudadanos.</p>	<p>Exploración. Documental sobre los pacifistas más reconocidos en el mundo. Participación de los estudiantes sobre la resolución de conflictos.</p> <p>Estructuración: Estudio de casos sobre la solución pacífica de los conflictos en el mundo. Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema</p> <p>Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación. Socialización de resultados del taller. Resultados del proyecto de investigación</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95% de los estudiantes Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ética y valores (los valores y el manejo de los conflictos), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de paz (alternativas para la solución pacífica de los conflictos), educación religiosa (el manejo del conflicto según distintas religiones), Artística (representación teatral de diferentes conflictos).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9