

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9



PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

EQUIPO DE TRABAJO:

MARÍA AMPARO LEAL MONTAÑA

CARLOS EDUARDO SUAREZ DIAZ

BLANCA CECILIA BERNAL YATE

EDINSON ARMANDO ALONSO VIQUE

NORMA CONSTANZA MEJÍA JIMÉNEZ

ESPERANZA PERDOMO FACUNDO

ORLANDO RAMÍREZ MOICA

ORTEGA TOLIMA

2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

1. JUSTIFICACIÓN

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

Una de las construcciones más innovadoras de la humanidad, en materia política y social, ha sido la democracia. Idea que surgió precisamente por la diversidad de modos de ser y entender el mundo y como regla general para convivir, a pesar de lo distintos que podamos ser los seres humanos. “Quien quiere hacer política día a día debe adaptarse a la regla principal de la democracia, la de moderar los tonos cuando ello es necesario para obtener un fin, el llegar a pactos con el adversario, el aceptar el compromiso cuando éste no sea humillante y cuando es el único medio de obtener algún resultado” 18 . Reflexión pertinente que nos plantea Bobbio, ya que la democracia y sus propuestas, siguen siendo una razón vigente y casi que una norma para las actuaciones políticas y sociales y una estrategia para controlar los desmanes del poder cuando se abusa de él. Valores como la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la no violencia, la fraternidad y la igualdad son fundamentales en las prácticas diarias de las organizaciones políticas y sociales; sin ellos, la humanidad no habría podido oponerse a los excesos y extremos derivados del poder: autoritarismo, militarismo, guerra, hambre, enfermedad, desigualdad y sometimiento.

Por tanto, Colombia necesita personas que, en cambio de negar la vida y la diferencia, creen gozosamente alternativas de coexistencia; que en cambio de competir excluyentemente, se solidaricen incluyendo; que más que instruirse para poseer, se formen para ser y crecer personal y colectivamente; que más que buscar ideologías seguras, afronten la incertidumbre de la pregunta crítica; que en cambio de buscar exclusivamente la autonomía individual, asuman la moral de la responsabilidad cívica para con sus conciudadanos. Por ello, el MEN plantea, explícitamente, que estos lineamientos están dirigidos a lograr un desempeño competente y con calidad; entendido como la búsqueda y el compromiso colectivo de los actores educativos, mediante la posibilidad de hallar alternativas que hagan viable, en distintos niveles, una sociedad mejor, más equitativa, solidaria y crítica, comprometida cívicamente –en una forma dialógica y respetuosa de la vida y las diferencias– con el bien público.

Formar en Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.

OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA PRIMARIA

- ❖ Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones
- ❖ Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
- ❖ Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ❖ Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ❖ Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA SECUNDARIA

- ❖ Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- ❖ Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios.
- ❖ Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.
- ❖ Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- ❖ Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.
- ❖ Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA MEDIA

- ❖ Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- ❖ Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
- ❖ Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: PRIMERO | | PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales ambientales Interpretativa argumentativa argumentativa | 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos Cardinales. | Relaciona su izquierda-derecha, adelante atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia. | Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás). Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, otros.). Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. Reconocimiento del camino casa Institución. | Exploración Lluvia de ideas para determinar saberes previos Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas Transferencia Exposición de productos valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo | El 80% de los estudiantes Se ubica en el espacio y ubica los puntos naturales | VIDEOS FOTOCOPIAS LIBROS COLORES PLASTILINA PAPEL TELEVISOR COMPUTADORES VIDEO BEAM |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> | <p>Relaciones ético- políticas argumentativa</p> <p>argumentativa</p> <p>propositiva</p> <p>interpretativa</p> | <p>7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento.</p> | <p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> | <p>Normas de convivencia Los miembros de la familia y los papeles que cumple c/u.</p> <p>Características personales y emocionales de uno mismo.</p> <p>Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo.</p> | <p>Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación</p> | <p>El 80 % de los estudiantes Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano.</p> | <p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores videobeam</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (realiza plano cartesiano ubicándose en el espacio) (Humanidades la descripción.)</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: PRIMERO | | PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales Interpretativa Argumentativa Interpretativa argumentativa | 2 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Diferencia los estados del Tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. | Formas del relieve Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.). Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos). Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda. Problemas ambientales que afectan la comunidad | Exploración Conversatorio sobre las formas de relieve de su entorno. Estructuración Salida pedagógica por el entorno donde se visualicen diferentes construcciones como kioskos, el colegio, canchas. Lluvia de ideas. | El 80% de los estudiantes describe las características del paisaje geográfico del barrio o lugar donde vive. | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel Televisor Computadores Video Beam |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> | <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>argumentativa</p> | <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> | <p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p> | <p>A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas más cercanas.</p> <p>Historia de las y los niños.</p> <p>Historia oral de padres-abuelos.</p> <p>Lugares de procedencia.</p> <p>Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos tradicionales.</p> | <p>Lluvia de ideas “Contando experiencias”</p> <p>Descripción oral sobre mi familia y los grupos de mi comunidad.</p> | <p>El 70% de los estudiantes Reconocen la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> | <p>VIDEOS FOTOCOPIAS LIBROS COLORES PLASTILINA PAPEL televisor computadores video beam</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales. (Reconocimiento de ríos y quebradas.) Humanidades (narraciones, cuentos)</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: PRIMERO | | PERIODO ACADÉMICO: TERCERO | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | Relaciones ético-políticas Argumentativa Argumentativa Interpretativa interpretativa | 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> | <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?</p> <p>Reconocimiento del pacto de convivencia</p> <p>Reconoce las entidades a quien acudir en caso de maltrato.</p> | <p>Socialización del manual de convivencia.</p> <p>Charla sobre el autocuidado y</p> <p>Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ https://www.youtube.com/watch?v=GG6Y_9lzoQ</p> <p>Juego Saber decir NO: materiales para preparar (1 sobre amarillo – 1 sobre rojo- 10 preguntas cortadas individualmente), por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me pueden tocar el cabello? 2. ¿Puedo guardar secretos que me hacen mal? 3. ¿Puedo dejar que toquen las partes privadas de mi cuerpo? 4. ¿Conviene hacerle casos a personas desconocidas? 5. ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños? 6. ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal? 7. ¿Debo dar mi mano para cruzar la calle? <p>En el sobre de color amarillo escribir con letra grande “Sí se puede” y en el sobre de color rojo escribir “NO se puede”.</p> <p>Instrucciones del juego: leer junto a ellos las preguntas y</p> | El 80 % de los estudiantes estará en capacidad de Establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | Manual convivencia. Guías Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>el niño deberá contestar sí se puede o no se puede.</p> <p>Si contesta: ¡sí, se puede! La pregunta se guardara en el sobre amarillo, y en el caso de que no se pueda se guardará en el sobre rojo. Así jugando, podrán compartir un espacio para saber decir NO a hechos que no corresponden.</p> <p><u>Recordemos que es importante inculcar hábitos diarios, que ayuden a cuidar su intimidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpearles la puerta antes de entrar a su cuarto. • Pedir permiso y golpear antes de entrar al baño si están bañándose, aunque ellos nos esperen para terminar la tarea. • No bañarse con ellos, para preservar su intimidad. • No circular con ropa interior delante de ellos. | | |
| <p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>interpretativa</p> | <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> | <p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p> <p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p> | <p>Identificación de los diferentes tipos de viviendas.</p> <p>El tipo de vivienda a mí alrededor y los lugares de conservación patrimonial</p> <p>Las primeras viviendas en el mundo.</p> | <p>Conversatorio sobre ¿cómo es mi vivienda?</p> <p>Realizar dibujos de mi casa</p> <p>Videos sobre la temática.</p> <p>Lectura de imágenes</p> | <p>El 90 % de los estudiantes</p> <p>Comprende los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive</p> | <p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (modelar el cuerpo) (modelar los tipos de viviendas)</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: PRIMERO | | PERIODO ACADÉMICO: CUARTO | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. | Relaciones con la historia y la cultura Interpretativa Argumentativa Interpretativa interpretativa | 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en Secuencias de eventos propios y sociales. | Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos. | Reconocimiento del calendario Reconoce grupos humanos de su comunidad. Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.). Pautas y normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno. | Canción sobre los días de la semana. Dibujos sobre el cuerpo donde se identifiquen diferencias y semejanzas. Diseño de un reloj con materiales del medio. | El 95 % de los estudiantes estará en capacidad de Describir el tiempo personal y se sitúa en Secuencias de eventos propios y sociales. | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam calendario |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; | Relaciones ético-políticas Interpretativa Argumentativa Interpretativa | 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. | ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? ¿Estructura de su grupo humano y su | Realizar encuesta sobre con quien viven los niños. sugerencias: Buenas costumbres para la educación de los niños en lo que se refiere al respeto a los demás: - Enseñarle a decir las palabras mágicas: | El 80% de los estudiantes reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|---|--|--|
| reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | interpretativa | | <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> | <p>comunidad?</p> <p>Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.).</p> <p>Pautas y normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</p> | <p>Por favor, dar las gracias y pedir perdón. - Saludar al entrar o al salir de casa o de la de un amigo. - Dejar las cosas en su sitio, tanto las del colegio, como la ropa y las mochilas. - No gritar ni chillar, y procurar siempre sonreír. - Se dicen las cosas ...</p> <p>Colorear siluetas del cuerpo humano, diferenciar entre sexo.</p> | | |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Artísticas (collage con los meses días del año) Humanidades (escribir coplas sobre su entorno).</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: SEGUNDO | | PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales ambientales Interpretativa Interpretativa Interpretativa Interpretativa | 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. | Viviendas rurales y urbanas. Descripción de las diferentes viviendas. Cambios en las diferentes viviendas a través del tiempo. Ventajas y desventajas del campo y la ciudad. | Exploración, Lluvia de ideas para determinar saberes previos Estructuración. Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas del tema Transferencia Exposición del producto obtenido después de la explicación valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo | El 80% de los estudiantes Comparan las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel Televisor Computadores Video Beam |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>argumentativa</p> <p>propositiva</p> <p>interpretativa</p> | <p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> | <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda</p> <p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> | <p>Formas del relieve ¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?</p> <p>La naturaleza del suelo y su uso.</p> <p>Flora y fauna: características de la zona donde vive.</p> <p>Fuentes de agua: nacimientos y desecamientos en la zona.</p> <p>Lugares posibles para crear zonas de conservación ambiental.</p> | <p>Realizar dibujos, colorear, punzar etc.</p> <p>Modelar en arcillas y /o plastilina las formas de relieve.</p> <p>Videos relacionados con la flora y fauna.</p> <p>Hablar con los estudiantes sobre la conservación.</p> | <p>El 80 % de los estudiantes Comprenden que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> | <p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel Televisor Computadores Videobeam Revistas Periódicos</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (modelado de diferentes viviendas). Humanidades (la descripción.)</p> | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: SEGUNDO | | PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales Interpretativa Argumentativa Interpretativa argumentativa | 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones. | Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a los largo del tiempo. El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad. Trabajos propios de la ciudad y el campo. El trabajo de los niños y sus problemas. La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población. | Indagación sobre los oficios que realizan las personas de su comunidad. Videos Crucigramas Sopas de Letras | El 80% de los estudiantes Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el | Relaciones espaciales y ambientales. | 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para | Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de | <i>Los puntos cardinales.</i> | Puntos cardinales, enseñar la orientación mediante la | El 80 % de los estudiantes reconoce los puntos | Videos Fotocopias Libros Colores |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación</p> | <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>interpretativa</p> | <p>orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> | <p>dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> | <p>Los planos</p> | <p>práctica.</p> <p>Dibujar el plano de la casa, la escuela, la cancha y otros lugares conocidos.</p> <p>Realizar mediciones no estandarizadas de lugares y objetos.</p> <p>Juegos para reforzar lateralidad.</p> <p>Dibujar el mapa y diseñar la ruta como llegar de la casa a la escuela</p> | <p>cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> | <p>Plastilina Papel televisor</p> <p>computadores video beam</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Artísticas (collage) humanidades (escrito de comparación entre el campo y la ciudad)</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| PLAN DE ESTUDIOS 2017 | | | | | | | |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: SEGUNDO | | | PERIODO ACADÉMICO: TERCERO | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. | Relaciones ético políticas. Argumentativa Interpretativa Interpretativa argumentativa | 7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas. | Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. | Croquis del municipio Límites del municipio. Ubicación en el croquis del municipio los territorios indígenas, veredas. | Dibujar el croquis del municipio Límites del municipio. Ubicación en el croquis del municipio los territorios indígenas, veredas. | El 90% de los estudiantes. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas | VIDEOS FOTOCOPIAS LIBROS COLORES PLASTILINA PAPEL televisor computadores video beam |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. | Relaciones espaciales y ambientales Interpretativa Interpretativa Interpretativa interpretativa | 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. | Reconocimiento de los diferentes medios de transporte. Medios de transporte utilizados en otras épocas. Medios de transporte utilizados en tu entorno y en la actualidad. Medios de transporte que se prevén en el futuro. | Elaboración de plegados con medios de transporte. Colorear medios de transporte utilizados en la región. Lectura sobre la evolución de los medios de transporte. Preguntas sobre la lectura Indagación sobre el medio de transporte que cada niño utiliza para llegar a casa. | El 90% de los estudiantes Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam |
| INTERDISCIPLINARIEDAD artísticas (collage) (dibujo) | | | | EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes. | | | |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: SEGUNDO | | PERIODO ACADÉMICO: CUARTO | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. | Relaciones ético políticas Interpretativa Argumentativa Interpretativa interpretativa | 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección | Qué grupos humanos conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestra comunidad/vereda/municipio Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela, y cómo sientes que se están cumpliendo Derechos y deberes en la casa y en la escuela. Promoción de valores como: solidaridad, cooperación, amistad y perdón. Solución de conflictos de los distintos ambientes. Elementos básicos del pacto de convivencia. | Encuesta a los estudiantes, sobre que grupos existe en la comunidad. Lecturas, juegos dirigidos, sobre Elaborar con los estudiantes un decálogo de deberes y derechos en el aula. Videos, cuentos relacionados a los valores. Cantos, juego de roles, Sitio sugerido: http://www.mundoprimary.com/ | El 90% de los estudiantes reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam pacto de convivencia decisión |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de | Relaciones con la historia y la cultura. | 3. Comprende la importancia de las fuentes | Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. | Conformación del núcleo familiar. Reconocimiento de su descendencia. | Elaboración del árbol genealógico. | El 90% de los estudiantes. Comprende la importancia | Videos Fotocopias Libros Colores |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| <p>diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p> | <p>Argumentativa Interpretativa Interpretativa</p> | <p>históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.</p> | <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p> | <p>Recolección de datos de sus descendientes.</p> <p>Procedencia de sus antepasados</p> | <p>Conversatorio sobre datos históricos de la comunidad.</p> | <p>de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva</p> | <p>Plastilina Papel televisor computadores video beam cartelera</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD Humanidades (narraciones) (descripción)</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p> | | | |

ELABORARON: AMPARO LEAL Y CARLOS EDUARDO SUAREZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: TERCERO | | PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos se identificó las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones ambientales espaciales argumentativa interpretativa interpretativa argumentativa | 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. | ¿Cuáles son las contribuciones de los grupos sociales de la región en cuanto a características culturales? Grupos sociales que habitaban la región y sus características. Expresiones culturales de nuestros grupos humanos. Diversidad cultural colombiana. Población indígena de hoy y sus características sociales y económicas | Exploración Taller de exploración e identificación de saberes previos. Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas Talleres y guía de la temática Transferencia Debates Presentaciones Carteles friso u otros valoración evidenciar en clase conocimiento de las contribuciones culturales de los distintos grupos humanos Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo | El 80% de los estudiantes reconocen y analizan las contribuciones de los grupos humanos del Tolima y de donde viven a partir de sus características culturales | videos computadores papel televisor DVD |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>argumentativa</p> | <p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> | <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p> | <p><i>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de un gobierno escolar?</i></p> <p>Características básicas del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Mecanismos para la elección y construcción del gobierno escolar.</p> <p>La participación ciudadana cómo respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad.</p> <p>Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta.</p> | <p>Exploración Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías</p> <p>Practica Realización de talleres</p> <p>Elección de candidatos a gobierno escolar Realización de sufragio</p> <p>Transferencia Propuestas para un posible candidato del aula Exposición de productos</p> | <p>El 80 % de los estudiantes Participa activamente en las decisiones de su comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar.</p> | <p>Tarjetones Videos Textos guía Carteleras</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades: que es el lenguaje, diferentes medios de comunicación verbal y no verbal. Ética: el respeto a las diferencias tanto físicas como culturales.</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: TERCERO | | PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| <p>Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>Relaciones ético políticos</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> | <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> | <p>Organizaciones político/administrativas.</p> <p>Organizaciones de control y vigilancia.</p> <p>Organizaciones sociales (públicas y privadas).</p> <p>Organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores).</p> | <p>Exploración Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías, talleres.</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones gráficas y organigramas Trabajo en equipo</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> | <p>El 80% de los estudiantes comprenden el funcionamiento democrático a nivel departamental</p> | <p>fotocopias con organigramas</p> <p>videos</p> <p>computador</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contexto se identificó las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.</p> | <p>Relaciones espacio-ambientales</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> | <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p> | <p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> | <p>El agua como soporte de todos los procesos biológicos y el suelo como poseedor de nutrientes.</p> <p>Diferentes pisos térmicos variación de sus recursos naturales</p> <p>Recursos naturales en la región. fauna, flora, clima</p> <p>Explotación de los recursos naturales de la región y las organizaciones que lo realizan</p> | <p>Exploración Video sobre el tema Realizar un listado de los recursos hídricos, de la fauna y flora predominante en la zona.</p> <p>Estructuración Videos</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas pisos térmicos,</p> <p>Transferencia Debate sobre explotación de recursos naturales Exposición de productos</p> | <p>El 80% de los estudiantes identifican las características biogeográficas del lugar el que vive y las relaciona con las actividades económicas que allí se realizan</p> | <p>televisor computador videos didácticos papel talleres o textos guía</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Artística: crear un organigrama de algunas de las estructuras democráticas del departamento utilizando técnicas varias. Representación gráfica de los pisos térmicos junto con la utilización de gama de colores fríos y cálidos</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: TERCERO | | PERIODO ACADÉMICO: TERCERO | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. | Relaciones ético-políticas Interpretativa Argumentativa Interpretativa interpretativa | 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Identifica el croquis de su departamento. Ubican los municipios que conforman el departamento. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | El departamento, división política, relieve, hidrografía y poblacional. Grupos poblacionales (identificación y ubicación y número). Características de los grupos humanos y sus condiciones, necesidades, aumento o disminución de la población. Necesidad de infraestructura por aumento poblacional y como transforma el medio. | Exploración Preguntas intencionadas sobre el lugar donde viven. Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo y talleres trabajadas por competencias Practica Visualización de videos, mapas, fotocopias, Desarrollo de talleres Transferencia Realizar croquis ubicando los municipios, ríos y grupos étnicos que lo conforman | El 80% de los estudiantes reconoce las acciones humanas que han transformado el territorio en cuanto al número de habitantes e infraestructura en el lugar donde vives | videos computador documentos con información demográfica |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> | <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> | <p>4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. | <p>La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica. La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria. Gastronomía y música de nuestros ancestros. Comida, música y celebraciones actual como resultado de los grupos humanos</p> | <p>Exploración de saberes previos Lluvia de ideas sobre los animales y plantas de la zona. Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo en las guías Practica Dramatización y representación. Elaboración de dibujos y representaciones graficas transferencia Debate de ideas Exposición de productos Muestra de diferentes legados culturales regionales (música gastronomía fiestas)</p> | <p>El 80% de los estudiantes comprenden y reconocen el legado y muestras culturales y paisaje de su el lugar donde vive</p> | <p>fotocopias videos DVD papel computador televisor textos relacionado</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: modelado de diferentes comidas típicas en papel mache o dibujada en diferentes técnicas como lápices de colores pinturas u otros.</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: TERCERO | | PERIODO ACADÉMICO: CUARTO | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|--|--|---|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relación ético espacial | 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. | <p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> | <p>¿Cuál es la importancia de los océanos y mares en los pueblos costeros y su economía?</p> <p>Que son los Mares y océanos y donde están ubicados</p> <p>Zonas costeras y sus problemáticas ambientales actuales</p> <p>Ventajas y desventajas de una región con mares y océanos.</p> | <p>Exploración Dinámica que impulse la participación Alcanza una estrella Lluvia de ideas</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo en guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Trabajo con guía realización de representaciones gráficas y cartográficas.</p> <p>Transferencia Exposición de productos.</p> | El 80% de los estudiantes comprenderán el papel que juegan los mares y océanos en la economía de pueblos y ciudades costeras | <p>Papel</p> <p>Computadores</p> <p>Mapas de mares y océanos</p> <p>Fotocopias de la temática videos</p> <p>Televisor papel</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| <p>Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>Relaciones socioculturales</p> | <p>5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, Económicas y culturales en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. | <p>¿Cuál es la importancia del tiempo en la organización de las diferentes actividades?</p> <p>Organización del tiempo libre para la familia y mis responsabilidades</p> <p>El calendario para organización de las actividades escolares tiempo libre y familiares a largo plazo</p> <p>Cronograma y esquema de distribución para facilita organización</p> <p>Los productos típicos y sus tiempos de producción</p> | <p>Exploración Preguntas intencionadas Estructuración Presentación de videos</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas Cronogramas realizados por el mismo y uso de calendario</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>Valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> | <p>El 80% de los estudiantes comprenderán la importancia que juega el tiempo en la organización de actividades</p> | <p>papel computador televisor calendarios</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: matemática: traficación de la información... media y frecuencia de las actividades en un lapso determinado\</p> | | | <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación. Valoración. Demuestra la importancia de las relaciones entre la economía costera y los océanos de manera verbal y grafica</p> <p>Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p> | | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: CUARTO | | PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | Relaciones Ético Políticas. Argumentativa Argumentativa. | 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. | Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. | Las ciudades, pueblos, museos, y parques naturales. Organización política administrativa, Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación. La riqueza de la biodiversidad. Zonas geográficas climáticas, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia. Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural. | Exploración. ¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas? Video documental acerca de los límites de nuestro país, fiestas y grupos étnicos. Estructuración: Presentación de una cartelera relacionada con la ubicación geográfica de Colombia, realización del mapa del relieve, hídrico, político y étnico. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Formulación de proyecto de investigación acerca de cómo se puede preservar las costumbres culturales de los diferentes grupos humanos <i>Formulación de proyecto de investigación, desarrollo del proyecto de investigación</i> <i>Presentación de los resultados de los proyectos de investigación.</i> Eje:1 ¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo-heterogéneo, cómo hemos llegado a constituir un país? | En el primer periodo se espera que un 70% de los estudiantes sean capaces de reconocer los límites geográficos del país en donde vivimos, algunas actividades económicas y culturales que comparte Colombia con los países fronterizos | textos de ciencias sociales mapas cuadernos lapiceros colores cartelera tablero colores video beam computadores |

Revisó y corrigió: Esp. Diana Patricia Prieto Ospina Rectora y Mg. Carlos Mario Lesmes Cubides Coordinador académico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p> | <p>Relaciones Ético Políticas. Argumentativa Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva</p> | <p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.</p> | <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p> | <p>Características de los Grupos étnicos. Tradiciones</p> | <p>Exploración Lectura de un texto relativo a los diferentes grupos humanos que habitan en el territorio. Estructuración: Presentación de noticas sobre el la vida de los diferentes grupos, en cuanto a su costumbres y tradiciones. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Transferencia. Elaboración y Socialización de un tema relacionado con la biodiversidad étnica y cultural. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> | | <p>Textos de ciencias sociales mapas cuadernos lapiceros colores cartelera tablero colores video ben computadores</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales. Educación Artística(elaboración en arcilla de platos típicos) Ética y Valores elaboración de un documento relativo al respeto que se debe a los diferentes grupos étnicos)</p> | | <p>EVALUACIÓN: Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber</p> | | | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: CUARTO | | PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos | <p>Competencia: interpretativa y propositiva componente: Relaciones ético políticas.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> | <p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos.</p> | <p>¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad?</p> <p>Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable.</p> <p>Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.</p> <p>Derechos y deberes establecidos por el Código del menor en Colombia.</p> <p>Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.</p> | <p>Exploración: Preguntas intencionadas Lluvia de ideas.</p> <p>Transferencia Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de los derechos de la niñez.</p> <p>Elaboración de cuadros conceptuales sobre los derechos.</p> <p>Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Videos sobre los derechos de la niñez y las entidades que los protegen.</p> <p>Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=YFufWysLOY https://www.youtube.com/watch?v=JC4f0mP4oGg https://www.youtube.com/watch?v=JC4f0mP4oGg</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> | <p>Se aspira que al terminar el segundo periodo los estudiantes en un 80% estén en la capacidad de reconocer los derechos de los niños, y se concienticen de los posibles riesgos de abuso.</p> | <p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> | <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad</p> | <p>¿Cómo afectan las actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades?</p> <p>El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos.</p> <p>Las necesidades básicas de las personas.</p> <p>Potencial hídrico del país.</p> <p>Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país.</p> <p>Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.</p> | <p>Exploración. Enunciar las necesidades básicas de toda persona.</p> <p>Conversatorio sobre el agua potable, su uso apropiado, la conservación.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre necesidades básicas, Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=RJQKXFFnb4o</p> <p>Desarrollo de talleres. Sopa de letras, crucigramas. Carteleras Dibujos</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | <p>Al terminar el segundo periodo un 70% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer las necesidades básicas que permiten al individuo vivir en armonía.</p> | <p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: cátedra de la paz (mediante actividades fomentar la práctica de valores como el respeto, la y tolerancia. ciencias naturales(propuesta acerca de cómo cuidar nuestro entorno)</p> | | | <p>EVALUACIÓN: Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen, Prueba tipo SABER.</p> | | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: CUARTO | | PERIODO ACADÉMICO: TERCERO | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | CONOCIMIENTOS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> | <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> | <p>¿Qué impacto, a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales?</p> <p>Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.</p> <p>Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.</p> <p>Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire.</p> <p>El cuidado de la biodiversidad colombiana.</p> <p>• en su comunidad. l Clasifica en orden de importancia las neces territorio colombia</p> | <p>Exploración. Salida pedagógica en la región, exploración del entorno.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre los recursos naturales y el uso adecuado.</p> <p>Taller sobre aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VJKtHqQFXxk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de</p> | <p>Se espera que al finalizar el tercer periodo el 60% de los estudiantes estén en la capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales del entorno donde vive, como también determinar los cambios sociales políticos y económicos que de ella surgen</p> | <p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria. | | |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Relaciones ético políticas Argumentativa Argumentativa Propositiva | 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. | Desde el uso del teléfono, la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas. | ¿Qué podríamos hacer como sociedad civil y ciudadanos, para que los colombianos cubran sus necesidades básicas? Las necesidades básicas de (servicios públicos, educación y vivienda). Necesidades básicas de una familia de hoy. La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas. El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas. | Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el avance tecnológico. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria. | Al finalizar el tercer periodo los estudiantes en un 50% podrán determinar la importancia de los cambios generados a partir de los medios tecnológicos. | Tablero, Video beam, televisor, Guias de parendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. |
| INTERDISCIPLINARIEDAD ciencias naturales(campañas de descontaminación ambiental) español:(producción de cuentos alusivos al cuidado del medio ambiente) | | | | EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la: (valor 5%). | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| PLAN DE ESTUDIOS 2017 | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: CUARTO | | PERIODO ACADÉMICO: CUARTO | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.</p> | <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>interpretativa.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>6.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> | <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> | <p>Las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial).</p> <p>La importancia del voto popular como mecanismo de participación.</p> <p>Responsabilidades de los cargos de elección popular.</p> <p>Órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo),</p> | <p>Exploración. Lluvia de ideas sobre la jornada democrática de la institución.</p> <p>Estructuración: Lectura dirigida sobre las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Desarrollo de talleres grupales.</p> <p>conversatorio sobre la importancia del voto</p> <p>Video sobre cargos de elección popular.</p> <p>Juegos de roles sobre los órganos de control.</p> <p>Transferencia Elaboración de un glosario de términos. Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> | <p>Se espera que un 80% de los estudiantes al finalizar el cuarto periodo este en capacidad de identificar las ramas del poder público que gobiernan nuestro país.</p> | <p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.</p> | <p>Interpretativa</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> | <p>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> | <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio Colombiano (Muiscas, Taironas, Calimas y Zenúes, entre otros).</p> <p>Deserción</p> | <p>¿La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas. • Saberes de antes que todavía se usan. <p>La recuperación de la medicina tradicional.</p> | <p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> | <p>Los estudiantes serán capaz de reconocer las diferentes culturas ancestrales que habitaron en nuestro territorio y su legado.</p> | <p>Tablero, Video beam, televisor, Guias de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD:</p> | | | | <p>EVALUACIÓN: Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: QUINTO | | PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> | <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> | <p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p> | <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de su institución educativa.</p> <p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> | <p><i>¿Porque la sociedad colombiana tiene derechos y deberes en la vida cotidiana?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a elegir y hacer elegido. • El cambio social favorece a la sociedad. • Comprender la constitución política 1991. • Los derechos deben conocerse y ponerlos en práctica. • Tipos de organización en la Colonia, Independencia y República. • Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX. | <p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre la constitución.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre la constitución del 1991.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los</p> | <p>El 80% de los estudiantes comprenderán que existe una constitución política que nos muestra que tenemos unos derechos y a la vez unos deberes.</p> | <p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a</p> <p>Promover la solidaridad en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos tenemos deberes y derechos. | <p>resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias sociales (constitución del 1991), Educación de deberes y derechos (cartelera, manejo de colores), religión (origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas). Humanidades (comprensión lectora).</p> | | | <p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO

| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p> | <p>4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> | <p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de</p> | <p>¿Por qué la sociedad colombiana ha cambiado organizaciones? Conocer el papel de las organizaciones políticas y administrativas. Tipos de formas organizativas de la colonia. Diferencias de los grupos sociales. Papel que realiza la iglesia católica Cuáles fueron los antecedentes de la republica</p> | <p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre las organizaciones políticas y administrativas.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | <p>El 40 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones de la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos.</p> <p>y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte</p> | <p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>diversas fuentes de información.</p> <p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> <p>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> | | | de un mundo más amplio. | |
| INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias sociales el papel de las organizaciones políticas y administrativas, Humanidades (comprensión lectora). | | | EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO ACADÉMICO: TERCERO

| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Interpretativa Interpretativa | <p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> | <p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> | <p>¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturales y su manejo: cambios en la explotación a través del tiempo. ✓ Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc. de Colombia. ✓ Conocer las regiones geográficas ✓ Tipos de pisos térmicos. ✓ Identificar la geografía y astronomía. | <p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre los recursos naturales.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | El 20 % de los estudiantes comprenderán que existe diversidad de recursos naturales, con sus zonas agrícolas y ganaderas entre otras. | Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p> | | | | |
| INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Ciencias sociales el papel de las organizaciones políticas y administrativas, reconocer la geografía colombiana con sus recurso y variedad de agricultura. Humanidades (comprensión lectora).</i> | | | | EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i> | | | |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016
NIT 900005484-9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2017

| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | | GRADO: QUINTO | | PERIODO ACADÉMICO: CUARTO | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA Y COMPONENTE | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | ÁMBITOS CONCEPTUALES | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | METAS DE APRENDIZAJE | MATERIALES |
| <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.</p> | <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> | <p>3. Comprende que los cambios en la Comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> | <p>Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.</p> <p>Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.</p> <p>Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.</p> <p>Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.</p> <p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración</p> | <p>¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país, y cómo los vivimos en el colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos y medios de comunicación. • La tecnología como cambio del mundo. • Que influencia tiene los partidos políticos. • Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos. | <p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre los recursos naturales.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> | <p>El 20 % de los estudiantes comprenderán que existe diversidad de recursos naturales, con sus zonas agrícolas y ganaderas entre otras.</p> | <p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

RESOLUCIÓN DE ESTUDIO 04237 DE 12 DE AGOSTO DE 2016

NIT 900005484-9

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación tiene cambios a la sociedad. | <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p> | |
| <p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Ciencias sociales el papel de las organizaciones políticas y administrativas, reconocer la geografía colombiana con sus recurso y variedad de agricultura. Humanidades (comprensión lectora).</i></p> | | | <p>EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i></p> | | |