

PLAN DE AREA RELIGION

**PRESENTADO
POR LOS DOCENTES**

**MARIA ELENA CUSPIAN ORTIZ
HERNANDO DE JESUS ROJAS
LUZ MARINA DUCUARA GALICIA
YOJAIRA MORENO DUCUARA**

**INSTITUCION EDUCATIVA EL VERGEL
ORTEGA TOLIMA.
2020**

DIAGNOSTICO

La presente asignatura es el resultado del diagnóstico demarcado por las necesidades que presentan las diferentes sedes de nuestra Institución en la cual se hace necesario realzar la importancia de los valores de la palabra de Dios aprovechando así las enseñanzas de nuestros antepasados.

Los niños y niñas de nuestra Institución son la muestra a trabajar en esta asignatura puesto que hay niños que carecen de una enseñanza religiosa clara que los lleve por el camino del bien y el progreso haciéndolos mujeres y hombres útiles a nuestra sociedad.

Como resultado del diagnóstico, se observa la problemática que más afecta a nuestros educandos, y es que no hay una claridad en nuestros planes curriculares de la educación religiosa y que hay muy pocos conocimientos impartidos en ésta asignatura puesto que no se maneja una temática clara y continua en las diferentes sedes y grados escolares creando así confusión a los educandos y el desinteresa por la asignatura de educación religiosa afectando además su vida social, cultural, educativa y familiar.

PRESENTACION.

Desde la experiencia práctica en la formulación de un Plan de Estudios se han observado deficiencias y carencias tanto en los procesos metodológicos como en la información registrada en cuanto a los objetivos y resultados previstos, por lo tanto la metodología aplicada en este documento es analítico y exploratorio, para brindar argumentos teóricos valiosos y formatos de presentación a partir de un método inductivo partiendo de lo particular, para llegar a lo general; la identificación, preparación y evaluación del Plan de Estudios se basó en un Marco Legal (Fundamentación), Conceptual (Docente) y Lógico (Análisis y Razonamiento) que permita definir su gestión definido en líneas y directrices, y facilite su concepción y ejecución y evaluación al responsable del área en todos sus procesos y subproceso

JUSTIFICACION

El Plan de Estudios en las áreas es importante a Nivel de Educación Básica Secundaria y Media por que se tiene en cuenta el libre desarrollo de la personalidad, los espacios, los derechos y deberes del estudiante en el proceso de construcción social, se busca establecer y afianzar sus convicciones y tendencias, inquietudes y proyectos nuevos; explorando aptitudes vocacionales que lo lleven a la reflexión de su calidad de vida basada en principios éticos y religioso

FUNDAMENTACION.

La institución educativa el VERGEL, fundamenta sus principios religiosos, morales y éticos en la Santa Biblia, texto guía y de catequesis como también en teología.

El marco legal se basa en: Constitución Política de Colombia Artículo No. 01, 18, 19 y 67; ley general de la educación No. 115_94 Artículo No. 23, 24, 25, 76, 77 y 79; ley No. 133_94 Artículos No. 6 y 8; ley No. 715 Artículo No. 8; Decreto No. 1860_94 Artículo No. 38 y 40; Resolución No. 0230_02 y 2343_96

PROBLEMÁTICA

1. Identificación del Problema

El fenómeno de la violencia social y psicológica en todas sus manifestaciones de nuestro entorno, el desuso de los valores éticos y religiosos, la pérdida de civismo y urbanidad, el elevado índice de analfabetismo, la ausencia de unidades productivas acompañadas de asistencia, formación y capacitación técnico, la incoherencia en el desarrollo de los programas curriculares, las necesidades básicas insatisfechas (NBI), entre otros, son causas, de afectación a la convivencia ciudadana, la identidad cultural, el sector productivo, la calidad de vida, y el grado de escolaridad, para el tejido social.

2. Formulación del Problema.

Desintegración del núcleo familiar y por ende el tejido social. En la actualidad las formas de vida familiar no contribuyen a que los niños sean orientados y formados en valores, como el compromiso de responsabilidad, el respeto y la tolerancia y reconocimiento y

cumplimiento de normas. Lo anterior contribuye a elevar niveles de agresividad y a fomentar la irresponsabilidad e intolerancia en niños y niñas lo cual no les permite aprender a convivir pacíficamente.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIO

3. Objetivo General.

Orientar y acompañar a la comunidad educativa y en general, en la búsqueda de una alternativa religiosa que trascienda con Dios, consigo mismo y la sociedad; definir e identificar los valores religiosos y éticos y por último adquirir el compromiso y responsabilidad de comportamiento integral en sociedad

4. Objetivos Específicos.

2. Ofrecer oportunidades de formación cristiana, que permita la integración familiar en lo espiritual, social y cultural, donde se manifieste con aptitudes personales y comunitarios.
3. Inculcar valores: perseverancia y fortaleza, laboriosidad y solidaridad, justicia y equidad, amistad y lealtad, compromiso y responsabilidad, perdón y tolerancia, respeto y afecto.
4. Estimular la participación activa de la comunidad educativa en diferentes actividades religiosas y de moralidad.

ESTANDARES

5. Comprensión de la manera como el ser humano ha manifestado a través de los tiempos su comunicación con un ser superior.
6. unificación de criterios entre las distintas religiones, valorando y respetando la profesión de cultos de cada educando.
7. Valoración del modelo cristiano como medio del mejoramiento y perfección del ser humano.
8. Descubrimiento de lo esencial de los diferentes valores religiosos que se hayan olvidados y el pueblo ya no practica.
9. Habilidad para fundamentar principios religiosos que ayuden a construir un mundo mejor.
10. Competencia para expresar un modelo de vida, hacia una calidad educativa, basada en principios religiosos que conlleven a actitudes de perfeccionamiento personal.

11. Dinamizar la práctica de cualquier religión, con alabanzas, aportes y vivencias partiendo de la propia realidad del entorno, e iluminado cada situación con los textos religiosos disponibles en la comunidad educativa

ELEMENTOS DE COMPETENCIA.

12. Reconocerse como ser humano teniendo en cuenta los deberes y derechos que ello implica.
13. Emprender un proceso de mejoramiento personal, de acuerdo con los requerimientos del mundo social y productivo.
14. Reconocer al otro en su condición de ser humano y la responsabilidad social que ello implica, según el principio de dignidad humana.
15. Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia.
16. Mantener relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social.
17. Reconocer el ambiente en donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura.
18. Resolver problemas de carácter ambiental con criterio de sostenibilidad

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

Elaboración de talleres, informes escritos y verbales, exposiciones a través de cartelera sobre temas de interés, lecturas reflexivas, consultas y entrevistas a personalidades de la comunidad sobre los temas previstos, dinámicas de grupo dramatizaciones sobre algunos personajes bíblicos ,reflexiones, consultas en la santa biblia . Debates sobre las enseñanzas de Jesús

CRITERIOS DE EVALUACION.

Se tiene en cuenta: el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas en cada una de los temas citados en la unidad determinada teniendo en cuenta el Decreto 1290.

10. RECURSO

Accesorios escolares, texto guía, talento humano, Sagrada Biblia, folletos textos revistas y periódicos. Constitución política de Colombia, Código del Menor y la Infancia, Manual de Convivencia de la Institución Educativa El Vergel, Observador del estudiante, Sala de sistemas, Biblioteca, Personalidades de la comunidad, Diapositivas de sensibilización y concientización, Videos de autoestima y superación

GRADO PRIMERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTOS TRANSVERSALES	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
.Reconocer que DIOS es nuestro padre y nosotros somos sus hijos	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Entender que la vida es un don maravilloso de DIOS. Tomar conciencia de la dignidad del hombre y la mujer.	DIOS padre creador El varón y la mujer comparten una misma naturaleza, dignidad y vocación. el ser humano a la defensa de la vida	Explicación del tema, preguntas abiertas. Citas bíblicas (génesis 1-28). Taller referente al tema. Representación gráfica de la creación de Dios .frase alusiva al tema.	Humanidades: manejo de lectoescritura, Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, Sociales: la creación.		Trabajo en clase Participación en clase Revisión de actividades

		Se interesará por preservar y valorar la vida.		Actividad de motivación (lectura).	Ética: practica de valores		
--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

META: AL FINALIZAR EL PRIMER PERIODO EL 80% DE LOS ESTUDIANTES ESTARAN EN CAPACIDAD DE ENTENDER QUE DIOS ES NUESTRO PADRE Y NOSOTROS SUS HIJOS.

GRADO: primero

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Aprecio y valoro mi vida y la de los demás	interpretativa	Comprender porque la vida humana es un don de DIOS.	DIOS nos hizo a su imagen y semejanza	Actividad de motivación (lectura).	Hhumanidades: manejo de lectoescritura,	Al finalizar el segundo periodo el 80% de los estudiantes	Trabajo en clase Participación en clase

	<p>argumenta</p> <p>valorativa</p> <p>proyectiva</p>	<p>Entender porqué los seres nacen, crecen se reproducen y mueren.</p> <p>Comprender porqué los seres humanos somos hechos a imagen y semejanza de DIOS.</p>	<p>La transitoriedad de la vida.</p> <p>DIOS, dio al hombre la inteligencia para gobernar la creación.</p>	<p>Preguntas abiertas.</p>	<p>comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de gráficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p>	<p>apreciaran y valoraran su vida y la de los demás.</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: PRIMERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSLES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Amo a mis padres Y exijo que estén unidos en familia.	interpretativa argumentativa valorativa proyactiva	Comprender que nuestros padres merecen amor y respeto. Reconocer quienes fueron nuestros primeros padres. Identificar aspectos de la familia de Jesús, el hijo de DIOS.	Amo y respeto a mis padres. Adán y Eva nuestros primeros padres. José y María los padres de Jesús	Actividad de motivación (lectura). Preguntas abiertas. Toma de notas. Taller referente al tema. cita de textos bíblicos .conversatorios Dramatizaciones realización de carteleras	Hhumanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: elaboración de Carteleras, graficas, cantos.	Al finalizar el tercer periodo el 85% de los estudiantes reconocerán la importancia del amor y respeto hacia sus padres	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas

					Ética: practica de valores		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

GRADO: PRIMERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Identifico pasajes bíblicos que expresan la fe del pueblo de Israel		Identificar que hombres de fe existieron en el antiguo testamento.	DIOS habla a Abrahán.	. Taller referente al tema. cita de textos bíblicos conversatorios Dramatizaciones realización de carteleras	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de	El 85% de los estudiantes identificarán pasajes bíblicos que expresan la Fe del pueblo de Dios.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos
		reconocer los patriarcas que influyeron en la fe del	Abrahán hombre de mucha fe.				

		pueblo de Israel Dios nombra a Moisés para que identifique con quienes hizo dios pactos en el antiguo testamento	Dirija a su pueblo rumbo a la tierra prometida.		collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Ética: practica de valores		Pruebas escritas
--	--	---	---	--	---	--	------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEGUNDO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	I PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Manifiesto alegría al compartir con amigos y amigas	interpretativa valorativa proyectiva	identificara la amistad como necesidad de los seres humanos Comprender porque necesitamos de los amigos.	mis amigos son importantes. Busco ayuda de mis amigos.	Lectura de motivación Socialización preguntas abiertas, toma de notas. Socializaciones de experiencias vivenciales. Explicación del tema. Toma de notas. Taller	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética,	Al finalizar el primer periodo los estudiantes del grado segundo manifestarán la necesidad de tener amigos.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		Reconocer porque el hombre con el pecado rompe la amistad con dios	El pecado me aleja de dios.	Participación de los estudiantes a través de preguntas abiertas. Explicación del tema toma de notas	elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los amigos. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		Pruebas escritas
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	------------------

	proyectiva	identificar la importancia de los mandamientos de la ley de dios.			Artística: manejo de la estética, elaboración de dibujos Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		Revisión de cuadernos Pruebas escritas preguntas selección múltiple
--	------------	---	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEGUNDO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Demuestro actitudes de misericordia y perdón hacia mis compañeros como expresión	interpretativa argumentativa valorativa	Reconocer que el perdón hace parte de la amistad con dios. Reconocer que dios es nuestro padre	la familia de Nazaret testimonio de amor. dios promete enviarnos el Mesías Jesús enseña	Lectura de un motivación Explicación del tema. Socialización Vivenciales. Realización de talleres Trabajo grupal.	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.	Al finalizar el tercer periodo el 80% de los estudiantes del grado segundo demostrarán actitudes de perdón hacia sus compañeros.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas

<p>de amistad con DIOS..</p>	<p>proyectiva</p>	<p>misericordioso. Fomentara el perdón por las ofensas en obediencia a los mandamientos de la ley de dios.</p>	<p>acerca del perdón</p>		<p>Artística: manejo de la estética, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores</p>		<p>Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas preguntas selección múltiple</p>
------------------------------	-------------------	--	--------------------------	--	--	--	--

					Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEGUNDO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							

<p>Respeto a la identidad religiosa de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>interpretativa</p> <p>argumentativa</p> <p>valorativa</p> <p>proyectiva</p>	<p>Identificar la importancia de la iglesia para crecer en amistad con DIOS.</p> <p>Reconocer como el espíritu santo es fuente de amor y amistad entre los discípulos de Jesús.</p> <p>Determinar el por qué debemos ayudar a nuestros semejantes sin distingo de identidad religiosa.</p>	<p>el sacramento del bautismo como unión con dios</p> <p>La familia genera vidas y servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Jesús envió al espíritu santo como consolador.</p> <p>Todos somos hijos de un solo padre.</p>	<p>Explicación del tema.</p> <p>Toma de notas.</p> <p>realización de talleres</p>	<p>Humanidades:</p> <p>manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p>	<p>Al finalizar el cuarto periodo el 85% de los estudiantes del grado segundo respetarán la identidad religiosa de sus compañeros.</p>	<p>Trabajo en clase</p> <p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas preguntas selección múltiple</p>
---	--	--	--	---	---	--	--

					<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Participa con agrado en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos	interpretativa argumentativa	identificar que es una fiesta religiosa Identificar las celebraciones	naturaleza social de los seres humanos semana santa y navidad épocas importantes	clase magistral, decoración de frases, trabajo grupal realización de gráficas,	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión de interpretación de	Al finalizar el primer periodo, el 85% de los estudiantes del grado tercero, promoverán el respeto por los derechos humanos	Trabajo en clase participación en clase

<p>humanos y el medio ambiente</p>	<p>valorativa</p> <p>proyactiva</p>	<p>propias del entorno cultural.</p> <p>Determinar la importancia que tienen las fiestas religiosas en los creyentes.</p>	<p>sentido comunitario de las celebraciones religiosas</p>	<p>actividad de motivación lectura sentida despedida, reflexión</p> <p>Explicación del tema toma de notas, experiencias vivenciales reflexión, dramatización.</p>	<p>textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p>	<p>el medio ambiente.</p>	<p>preguntas abiertas</p> <p>revisión de actividades</p> <p>revisión de cuadernos</p> <p>pruebas escritas</p>
------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	---------------------------	---

					Ética: practica de valores		
					Tecnología: consultas a través de internet		

GRADO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	AMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							

<p>Agradezco a DIOS padre por la obra de su hijo Jesucristo.</p>	<p>interpretativa</p> <p>argumentativa</p> <p>valorativa</p> <p>proyectiva</p>	<p>Identificar el mensaje y enseñanza de las parábolas.</p> <p>Reconocer a Jesús como enviado de dios para salvación de todos los hombres.</p> <p>Determinar aspectos de la vida de Jesús: nacimiento, infancia, muerte y</p>	<p>Dios y su pueblo en la historia de la salvación.</p> <p>Jesús reconcilia la humanidad.</p> <p>Jesús nace en Belén.</p> <p>Jesús se declara como Mesías.</p>	<p>reflexión</p> <p>preguntas abiertas taller socialización</p> <p>Explicación del tema toma de notas, experiencias vivenciales reflexión, dramatización.</p>	<p>Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p>	<p>Al finalizar el segundo periodo, el 80% de los estudiantes del grado tercero comprenderán la obra redentora que protagonizó Jesucristo</p>	<p>trabajo en clase</p> <p>participación en clase</p> <p>preguntas abiertas</p> <p>revisión de actividades</p> <p>revisión de cuadernos</p> <p>pruebas escritas</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

		resurrección.			Sociales: los derechos y deberes de la persona.		
					Ética: practica de valores		
					Tecnología: consultas a través del internet.		

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Valorar la importancia de los representantes de la iglesia como ministros	interpretativa argumentativa	Reconocer el rol de los ministros de la iglesia.	La eucaristía palabra de dios. Los representantes de	clase magistral, decoración de frases, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación	Al finalizar el tercer periodo, el 80% de los estudiantes del grado	Trabajo en clase Participación en clase

<p>en la obra de Dios</p>	<p>valorativa</p> <p>proyectiva</p>	<p>Identificar la importancia del respeto por nuestros representantes de la iglesia.</p> <p>Reconocer a Jesús como primer sacerdote y representante de la iglesia.</p>	<p>DIOS en la tierra.</p> <p>La misión y las acciones eclesiales.</p>	<p>reflexión</p> <p>preguntas abiertas taller socialización</p> <p>Toma de notas, experiencias vivenciales reflexión, dramatización.</p>	<p>textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p>	<p>tercero, estarán en capacidad de valorar la importancia de los ministros de Dios en las iglesias</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas preguntas de selección múltiple.</p>
---------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

					<p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Comprendo que Jesús murió por salvar a toda la humanidad.	interpretativa argumentativa	Valora la misión salvadora de Jesús por la humanidad.	Jesús muere en la cruz. la fiesta de pascua	clase magistral, decoración de frases, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión interpretación	Al finalizar el cuarto periodo, el 80% de los estudiantes del grado tercero comprenderán	Trabajo en clase Participación en clase

	<p>valorativa</p> <p>proyactiva</p>	<p>Reconocer el significado de la fiesta de pascua.</p> <p>Identificar al espíritu santo como consolador enviado por Jesús sus discípulos.</p>	<p>el espíritu santo enviado por Jesús</p>	<p>reflexión</p> <p>preguntas abiertas taller socialización</p> <p>Toma de notas, experiencias vivenciales reflexión, dramatización.</p>	<p>textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p>	<p>que Jesús murió por toda la humanidad.</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas preguntas de selección múltiple.</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

					<p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Comprendo que la oración es un medio de comunicación con Dios.	interpretativa argumentativa	Identificar que la oración es la comunicación directa con Dios.	me comunico con Dios mediante la oración	Actividad de motivación lectura bíblica (mc ; 14-239 9) reflexión de la lectura toma de notas taller	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación	Al finalizar el primer periodo, el 80% de los estudiantes comprenderán que la oración es	trabajo en clase participación en clase

	valorativa	<p>Identificar la oración que compuso Jesús y la importancia de su contenido.</p> <p>Reconocer por que la oración es tan importante en la vida de los seres humanos.</p>	<p>la oración que nos enseñó Jesús.</p> <p>busco a DIOS cuando hago oración</p>	<p>alusivo al tema, frases para</p> <p>Toma de notas, preguntas abiertas, análisis de casos, taller experiencias vivenciales.</p>	<p>textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p>	<p>un medio para hablar con Dios.</p>	<p>preguntas abiertas</p> <p>revisión de actividades</p> <p>revisión de cuadernos</p> <p>pruebas escritas</p> <p>preguntas de selección múltiple</p>
--	------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--

					ética: practica de valores		
					Tecnología: consultas a través del internet.		

GRADO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Comprendo y valoro la vida como un don de DIOS.	interpretativa argumentativa valorativa proyectiva	Identificar que la vida es un don preciado de DIOS. Reconocer que como hijo de dios debo vivir según sus enseñanzas. Reconocer que como ser dotado de	llamado a vivir como hijos del padre celestial DIOS eligió al hombre como dueño y señor de todo lo creado. Asumo mi compromiso con la naturaleza.	Explicación del tema trabajo grupal reflexión preguntas abiertas taller socialización	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración	Al finalizar el segundo periodo el 80% de los estudiantes del grado cuarto comprenderán que la vida es un don preciado que Dios nos da.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		inteligencia y hecho a imagen y semejanza de dios somos declarados reyes de la creación.			de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		Pruebas escritas preguntas de selección múltiple
--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							

		antiguo testamento y nuevo testamento.			Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	I PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							

<p>Identifico y interpreto que Dios es el autor de los diez mandamientos.</p>	<p>interpretativa</p> <p>argumentativa</p> <p>valorativa</p> <p>proyectiva</p>	<p>Identificar los diez mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Valorar la importancia de cumplir con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Reconocer el por qué Dios a Moisés los diez mandamientos de su ley.</p>	<p>Vivo en paz y armonía cumpliendo con las leyes divinas.</p> <p>Como cristiano asumo los compromisos divinos.</p> <p>Dios quiere redimir la humanidad</p>	<p>reflexión, preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales.</p> <p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p>	<p>Al finalizar el cuarto periodo el 80% de los estudiantes del grado cuarto comprenderán que no obedecer los mandamientos de la ley de Dios acarrea consecuencias..</p>	<p>Trabajo en clase</p> <p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Prueba escritas</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

					<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>Preguntas de selección múltiple.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Comprendo los mandamientos de la ley de Dios como reglas y normas de principio de organización en el hogar, escuela colegio y sociedad.	interpretativa argumentativa valorativa proyectiva	Comprendo que al cumplir con los diez mandamientos de la ley de DIOS soy obediente a mi creador. Contribuyo con la armonía, felicidad y paz de mi entorno.	Dios mi padre misericordioso. cumpliendo como persona buen hijo buen ciudadano	Lectura biblia salmo (8, 3- 8) (corintios 13, 1-3) toma de notas taller referente al tema lectura la felicidad escondida reflexión de la lectura experiencias vivenciales taller revisa tu vida y te aceptas a ti	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de	Al finalizar el primer periodo el 80% de los estudiantes del grado quinto, comprenderán los mandamientos de la ley de Dios como reglas y normas de principio de organización en el hogar,	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		<p>Reconocer que dios nos dio los mandamientos de su ley como signo de amistad y reconciliación.</p> <p>reconozco que las normas reglas de la casa y el colegio nos sirven para vivir en</p>	<p>mismo? Mapa conceptual.</p> <p>Lectura biblia el (juicio de las naciones)</p> <p>cuadros comparativos cita biblia romanos 6,13 marcos 12, 41-44 mateo 18, 15-17 mateo 5, 27-28 trabajo proyecto de mi vida.</p>	<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p>	<p>escuela colegio y sociedad.</p>	<p>Pruebas escritas</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------

		convivencia y armonía					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Reconocer la importancia de la historia de los principales personajes de pueblo de Dios.	interpretativa argumentativa	Identificar personajes que influyeron en la historia	Dios quiere redimir su pueblo. Dios se manifiesta a	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación	Al finalizar el segundo periodo, el 80% de los estudiantes del grado quinto	Trabajo en clase Participación en clase

		con el pueblo de Israel.		15-17 mateo 5, 27-28 .	Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	--------------------------	--	------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
valoro la sagradas escrituras como historia de salvación ,donde dios	interpretativa argumentativa valorativa proyactiva	Reconocer que dios se abandonó a los hombres, para que lo reconocieran como supremo	Dios nunca nos abandona. La historicidad en la persona.	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal reflexión , preguntas	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas

<p>revela su amor infinito a través de la historia humana</p>		<p>creador.</p> <p>valorar</p> <p>La importancia que tiene para los hombres ser reconocidos y amparados por el padre celestial.</p> <p>Reconocer que a pesar de la desobediencia de los hombres a los dios a querido rescatarlo del</p>	<p>Adán y Eva desobedecieron a dios</p>	<p>abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales.</p> <p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
---	--	---	---	--	--	---

		pecado.					
					1.		

GRADO: QUINTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							

<p>.Reconocer las enseñanzas de Jesucristo como ejemplos de vida.</p>	<p>interpretativa argumentativa valorativa proyectiva</p>	<p>Identificar enseñanzas de Jesús en las cuales nos orienta hacia el perdón y la misericordia. Reconocer a Jesús como único salvador de la humanidad. Valorar el sacrificio de Jesús al cumplir con la misión encomendada</p>	<p>Fundamentos de la moral. Jesús da su vida para salvarnos. siguiendo el ejemplo de Jesús, soy un buen cristiano</p>	<p>Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales. Lecturas bíblicas.</p>	<p>Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p>	<p>Al finalizar el cuarto periodo, el 80% de los estudiantes del grado quinto reconocerán las enseñanzas de Jesucristo como</p>	<p>Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas preguntas múltiples</p>
---	---	--	---	--	---	---	--

		por su padre.			Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---------------	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	IPROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Reconocer a Jesús como el principio de todas las cosas.	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Reconocer y valorar, la dignidad del ser humano por ser la obra más perfecta de Dios. Reconocer la igualdad,	Dios creo al ser humano a su imagen y semejanza. El varón y la mujer comparten una misma naturaleza, dignidad y	Explicación del tema, preguntas abiertas. citas bíblicas (génesis 1-28). Taller referente al tema. Representación gráfica de la creación de Dios .frase alusiva al tema.	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: la creación.	Al finalizar el primer periodo, el 80% de los estudiantes del grado sexto reconocerán a Jesucristo como autor de toda la creación.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades

GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Entender que ser humano fue creado por Dios.	Interpretativa Argumentativa Valorativa proyectiva	Relaciono las diferentes Características del ser personal del hombre Comprender los derechos y los deberes de la persona para aprender a vivir y convivir practicando la	El ser humano como persona Los derechos y deberes de la persona. Jesucristo	Actividad de motivación (lectura). Preguntas abiertas. Toma de notas. Taller referente al tema. cita de textos bíblicos .conversatorios Dramatizaciones realización de carteleras	Hhumanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de	Al finalizar el segundo periodo. el 85% de los estudiantes del grado sexto entenderá que el ser humano es creación de Dios.	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		<p>caridad el bien común y la justicia.</p> <p>Comprender que los actos resaltan u opacan la dignidad de la persona.</p> <p>Reconocer a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p>	<p>dignifica al ser humano</p> <p>Dignidad de la persona humana.</p>		<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>Pruebas escritas</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEXO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Identificar los atributos de Dios..	Interpretativa	Descubrir a Jesús a través de su vida, palabras y obras, para descubrir el al enviado de dios	Vida palabras y obras de Jesucristo	Actividad de motivación (lectura).	Hhumanidades	Al terminar el tercer periodo el 80% de los estudiantes identificará los atributos de Dios.	Trabajo en clase
	Argumentativa	En el ministerio pascual de Jesús ense cumple las esperanzas de Salvación de la Humanidad	En el ministerio pascual de Jesús ense cumple las esperanzas de Salvación de la Humanidad	Preguntas abiertas. Toma de notas. Taller referente al tema. cita de textos bíblicos .conversatorios	Manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Participación en clase
	Valorativa	Descubrir que el ministerio pascual tiene significado para la humanidad.	En el bautismo recibimos el espíritu santo.	Dramatizaciones realización de carteleras	Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de		Preguntas abiertas
	Proyectiva	La Eucaristía.	La Eucaristía.				Revisión de actividades
							Revisión de cuadernos

			Jesucristo nos perdona y nos salva.		carteleras, graficas, cantos. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		Pruebas escritas
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Reconoce la iglesia como		Comprende como la iglesia	La iglesia	Actividad de motivación (lectura).	Humanidades: manejo de lectoescritura,		Trabajo en clase

<p>promotora de la dignidad personal, servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.</p>		<p>promueve la dignidad humana mediante el conocimiento de su fundamento y su misión.</p> <p>Reconoce al espíritu santo en los sacramentos.</p> <p>Reconoce que los dones son regalos que el espíritu santo nos ha concedido para el bien de todos.</p>	<p>El espíritu santo y los sacramentos</p> <p>Los dones del espíritu santo</p> <p>Las obras de misericordia</p> <p>Los valores cristianos</p>	<p>Preguntas abiertas. Toma de notas. Taller referente al tema. cita de textos bíblicos .conversatorios</p> <p>Dramatizaciones realización de carteleras</p>	<p>comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Ética: practica de valores</p>	<p>Al finalizar el cuarto periodo el 80% de los estudiantes del grado sexto reconocerán la iglesia como defensora de los derechos humanos.</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		Descubrir las bendiciones que se reciben al ayudar a quien se necesita,			Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACION
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							

<p>Reconoce que la familia es la base de la sociedad constructora de personas.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Valorativa</p> <p>Proyectiva</p>	<p>Determinar que la familia es la que construye al ser humano y crea un ambiente propicio para crecer integralmente.</p> <p>Identificar las diferencias entre las etapas del proceso histórico de las familias</p> <p>Identificar las instituciones gubernamentales y leyes que protegen la familia</p>	<p>Ser humano llamado a vivir en familia</p> <p>Familia en la cultura proceso histórico</p> <p>La familia y el estado</p> <p>Matrimonio y familia</p>	<p>Lectura de motivación la carpintería)</p> <p>Socialización preguntas abiertas, toma de notas.</p> <p>Socializaciones de experiencias vivenciales.</p> <p>poema (me recordaran .preguntas selección múltiple</p> <p>Explicación del tema. Toma de notas. Taller referente al</p>	<p>Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p>	<p>Al finalizar el primer periodo el 80% de los estudiantes del grado séptimo reconocerán que la familia es la base fundamental de la sociedad.</p>	<p>Trabajo en clase</p> <p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		Reconocer que el matrimonio le da estabilidad a la pareja	tema. Frase alusiva al tema. Socio drama mi familia Explicación y toma de notas. Reflexión Enseñanos a amar. trabajo grupal Lectura afectiva (un matrimonio bien pensado. Participación de los estudiantes a través de preguntas abiertas. Explicación del	sociales: la familia Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---	---	--	--	--

				tema toma de notas.			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	META	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
La familia imagen de Dios que es amor y vida.	Interpretativa Argumentativa Valorativa	Conocer el plan que tiene Dios para la pareja humana. Comprender con base en textos bíblicos, los simbolismos	Dios crea a la pareja humana. El matrimonio entre el pueblo de Israel Dios se dirige a los hijos.	Lectura de motivación Explicación del tema. Socialización preguntas abiertas, toma de notas. Socializaciones	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.	Al finalizar el segundo periodo, el 80% de los estudiantes del grado séptimo	Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas

	Proyektiva	de las bodas de los profetas. Tener claridad sobre el sentido del cuarto mandamiento.		de experiencias vivenciales.	Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona.	Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas preguntas selección múltiple
--	------------	--	--	------------------------------	---	--

					Ética: practica de valores		
					Tecnología: consultas a través del internet.		

GRADO SEPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
El evangelio sobre el matrimonio y la familia	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Identificar los valores de convivencia en la familia. Valorar el sentido que le da Jesús al matrimonio y a los	La familia de Nazaret testimonio de amor. Jesús eleva el matrimonio a la unidad del sacramento. Jesús revela la familia trinitaria.	Lectura de un motivación de Explicación del tema. Socialización preguntas abiertas, toma de notas. Socializaciones de experiencias vivenciales. Realización de talleres	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades

		<p>consejos evangélicos .</p> <p>Conocer desde el evangelio la revelación que Jesús hizo sobre la vida trinitaria.</p>		<p>Trabajo grupal.</p>	<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>preguntas selección múltiple</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **SÉPTIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
El ser y la familia cristiana en el mundo de hoy	Interpretativa Argumentativa	Comprende r cuales son los objetivos del noviazgo dentro de	Noviazgo y sacramento del matrimonio. La familia genera vidas y servicio a la iglesia y a la	Lectura de motivación Explicación del tema. Socialización preguntas abiertas, toma	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Trabajo en clase Participación en clase

	<p>Valorativa</p> <p>Proyectiva</p>	<p>los principios de la familia cristiana católica.</p> <p>Conocer la misión que la familia tiene dentro de la iglesia y de la sociedad.</p> <p>Reconocer la importancia que para los cristianos</p>	<p>sociedad.</p> <p>María en la vida familiar y eclesial.</p>	<p>de notas.</p> <p>Socializaciones de experiencias vivenciales.</p> <p>realización de talleres</p>	<p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>preguntas selección múltiple</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--	---

		católicos tiene la intercesión de la virgen María.					
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **OCTAVO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACION
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Reconoce que el ser humano es un ser social por naturaleza	Interpretativa Argumentativa Valorativa proyectiva	Comprende que los seres humanos se necesitan mutuamente. Descubre los valores que ofrecen la construcción de la comunidad. Reconoce la importancia	Naturaleza social de los seres humanos Solución pacífica de conflictos y construcción de la comunidad Sentido comunitario de la ciudadanía	clase magistral, decoración de frases, trabajo grupal realización de gráficas, actividad de motivación lectura sentada despedida, reflexión , preguntas abiertas taller socialización	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.		Trabajo en clase participación en clase preguntas abiertas revisión de actividades revisión de cuadernos

		del dialogo y la reconciliación.		Explicación del tema toma de notas, experiencias vivenciales reflexión, dramatización.	Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través de internet		pruebas escritas
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	------------------

GRADO: **OCTAVO**

ESTÁNDAR R	COMPETENCIA A	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES S	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS S	INTERDISCIPLINARIAS D	PROYECTOS TRANSVERSALES S	EVALUACIÓN N
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
La comunidad como distintivo del pueblo de Dios	Interpretativa Argumentativa Valorativa	Identificar el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica en la acción creadora de Dios. Descubrir los	Origen y rupturas de la comunidad. Dios y su pueblo en la historia de la salvación. Jesús reconcilia la humanidad. Pascua cristiana,	clase magistral, decoración de frases, trabajo grupal reflexión preguntas abiertas taller socialización Explicación del tema toma de	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de		trabajo en clase participación en clase preguntas abiertas revisión de actividades

	<p>Proyectiva</p>	<p>resultados de nueva vida para la acción divina y la colaboración humana en la historia de la salvación.</p> <p>Reconocer a Jesús como el centro de la historia de la salvación.</p> <p>Reconocer los beneficios de la pascua, conociendo a</p>	<p>notas, el ser humano. El pecado.</p> <p>experiencias vivenciales reflexión, dramatización.</p>		<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>revisión de cuadernos</p> <p>pruebas escritas</p>
--	-------------------	---	---	--	---	--	--

		<p>fondo la resurrección de Jesús</p> <p>Reconocer que el pecado esta en contra del plan de Dios. y la consecuencia s que acarrea.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **OCTAVO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACION
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
La iglesia como pueblo de Dios, fundada por Jesucristo	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Reconocer el contexto social, geográfico, político y religioso en el cual nace Jesús. Identificar los valores de convivencia que Jesús desarrolla en sus discípulos	el Jesús hace realidad la esperanza de un pueblo al formar parte de él. Jesús y la comunidad de los discípulos. La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado.	clase magistral, decoración de frases, Explicación del tema trabajo grupal reflexión preguntas abiertas taller socialización Toma de notas, experiencias vivenciales	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		<p>a través de la amistad.</p> <p>Interpretar adecuadamente los textos bíblicos que se refieren a la resurrección de Jesús.</p> <p>Identificar a la iglesia como sacramento de salvación y aceptar la presencia y acción salvadora de Dios.</p>	<p>La iglesia comunidad de amor fe y salvación</p> <p>La eucaristía fuente centro y cumbre de la vida eclesial..</p>	<p>reflexión, dramatización.</p>	<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través de la internet.</p>	<p>Pruebas escritas preguntas de selección múltiple.</p>
--	--	---	--	----------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **OCTAVO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACION
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
La comunidad eclesial promueve	interpretativa Argumentativa	Identificar las características de la iglesia en	Testimonio de la primera comunidad sucristiana.	la clase magistral, decoración de frases, Explicación del	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión		Trabajo en clase

<p>la unidad y el desarrollo integral de los pueblos</p>	<p>Valorativa</p> <p>Proyectiva</p>	<p>comienzo eclesial.</p> <p>Reconocer la acción del espíritu santo en la iglesia.</p> <p>Identificar las acciones de la iglesia en favor de la humanidad y el desarrollo integral del hombre.</p> <p>Reconocer la acción</p>	<p>La comunidad eclesial animada y enriquecida por el espíritu santo.</p> <p>La misión y las acciones eclesiales.</p> <p>La iglesia en América latina y Colombia.</p>	<p>tema trabajo grupal</p> <p>reflexión preguntas abiertas taller socialización</p> <p>Toma de notas, experiencias vivenciales</p> <p>reflexión, dramatización.</p>	<p>e interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas preguntas de selección múltiple.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--

		evangelizador a de la iglesia en américa latina.			Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **NOVENO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
valorar los criterios morales en la persona y en la cultura	interpretativa argumentativa valorativa	Identifica los componentes del sentido moral de la persona valorando su ser y su actuar. Descubre la importancia	Estructura moral de la persona. El sentido de la vida. Moral y ética en la cultura Retos morales en el mundo de hoy.	Actividad de motivación lectura bíblica (mc ; 14-239 9) reflexión de la lectura toma de notas taller alusivo al tema, frases para reflexionar participación de	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de		trabajo en clase participación en clase preguntas abiertas revisión de actividades

		<p>del sentido de la vida.</p> <p>Reconoce que toda la cultura tiene una dimensión moral y ética a partir de la cual la persona puede discernir lo que debe hacer.</p> <p>Identifica los principales</p>		<p>estudiantes en casos vivenciales .</p> <p>Actividad de motivación, análisis de frases, toma de notas, preguntas abiertas, análisis de la cita bíblica (dt 7; 12-15) taller.</p> <p>Toma de notas, preguntas abiertas, análisis de</p>	<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>revisión de cuadernos</p> <p>pruebas escritas</p> <p>preguntas de selección múltiple</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		retos que la humanidad enfrenta en la actualidad.		casos, taller experiencias vivenciales. Explicación del tema, toma de notas, realización de collage taller, socialización, dramatización.			
--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: **NOVENO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACION	
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO								
La moral cristiana y fundamento trinitario.	Interpretativa	Identifica el origen de la comunidad humana en la acción creadora de Dios.	Llamado a vivir como hijos del padre celestial Cristo en el fundamento de la moral cristiana.	clase magistral, decoración de frases, Explicación del tema trabajo grupal reflexión	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.		Trabajo en clase	
	Argumentativa			preguntas abiertas taller socialización				Participación en clase
	Valorativa	Reconoce los principios morales descubriendo a cristo como su fundamento.	La vida en el espíritu santo. Motivos de distanciamiento entre el ser humano y Dios	preguntas abiertas taller socialización Toma de notas, experiencias vivenciales.				Preguntas abiertas
	Proyectiva						Revisión de actividades	
							Revisión de cuadernos	

		<p>Comprende la santidad como vida. según el espíritu sant que nos pone en presenci de Dios a través de las virtudes.</p> <p>Comprende el porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos.</p>	<p>desde sus orígenes El pueblo de Israel hace un pacto con Dios y vive su moral con base en esa alianza.</p>	<p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>Pruebas escritas preguntas de selección múltiple</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	---

		Reconoce la acción evangelizadora en América Latina y en Colombia.					
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **NOVENO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACION
----------	-------------	--------	-------------------------	----------------------------	---------------------	----------------------------	------------

		humanidad. Reconoce la santidad como el camino de realización para el ser humano.			Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	---	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **NOVENO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Crecimiento moral en la iglesia y compromiso cristiano	Interpretativa Argumentativa Valorativa	Descubre como la moral cristiana se relaciona con todos los campos de la vida humana.	Campos del comportamiento mora. Integración en la fe y la vida. La cultura y la moral.	Clase magistral, decoración de frases, Explicación del tema trabajo grupal reflexión , preguntas	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas

	Proyectiva	<p>Descubre la relación entre la fe y la vida y como debe transformar nuestra existencia tanto a nivel personal como social.</p> <p>Analiza la importancia de la moral</p>	<p>Compromiso moral y trascendencia.</p>	<p>abiertas, taller, socialización, y Toma de notas, experiencias vivenciales.</p> <p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Prueba escritas</p> <p>Preguntas de selección múltiple.</p>
--	------------	--	--	--	---	--

cristiana
en la
sociedad.

Descubre
que la vida
presente
tiene valor
para la
vida futura.

GRADO: DÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Reconoce al ser humano como realidad personal	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Rreflexiona sobre el significado que tiene el ser persona para el ser humano. Valorar e identificar la relación entre la	El ser humano ser personal Interioridad de la persona La persona espiritual	Lectura biblia salmo (8, 3- 8) (corintios 13, 1-3) toma de notas taller referente al tema lectura la felicidad escondida reflexión de la lectura experiencias vivenciales	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades

		<p>interioridad y el espíritu de la persona.</p>		<p>taller revisa tu vida y te aceptas a ti mismo? mapa conceptual.</p> <p>Lectura biblia el (juicio de las naciones) cuadros comparativos cita biblia romanos 6,13 marcos 12, 41-44 mateo 18, 15-17 mateo 5, 27-28 trabajo proyecto de mi vida.</p>	<p>Sociales los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p>		<p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **DÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Valora la importancia del cuerpo	Interpretativa	Reconoce la	La corporeidad de la persona	Clase magistral, Explicación del	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e		Trabajo en clase

<p>como expresión del mundo interior del ser humano.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Valorativa</p> <p>Proyectiva</p>	<p>importancia que tiene para toda persona el hecho de poseer un cuerpo. con el cual puede expresar su mundo interior.</p> <p>Comprender que el ser humano está llamado a humanizar</p>	<p>La alteridad en los diferentes campos de cotidianos</p> <p>Humanizar al mundo</p>	<p>tema trabajo grupal</p> <p>reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, toma de notas, experiencias vivenciales</p> <p>Lecturas bíblicas. el (juicio de las naciones) cuadros comparativos cita biblia romanos 6,13</p>	<p>interpretación de textos, transcripción de textos.</p> <p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	--	---	--	--	--	---

		al mundo con amor.		marcos 12, 41- 44 mateo 18, 15-17 mateo 5, 27-28 .	Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	-----------------------	--	---	---	--	--

GRADO: **DÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
El ser humano ser trascendente	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Reflexionar sobre la vocación que tiene el ser humano a la perfección Identificar los factores por los cuales la relación	la trascendencia del ser humano. Riesgos en la unión íntima con Dios. La historicidad en la persona.	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales.	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos.		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos

		<p>íntima con Dios puede ser afectada.</p> <p>Valorar la historicidad de la persona, como oportunidad de construir un futuro mas humano.</p>		<p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		<p>Pruebas escritas</p>
--	--	--	--	---------------------------	--	--	-------------------------

					2.		
--	--	--	--	--	----	--	--

GRADO: : **DÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Reconocer que la moral es la base del crecimiento y de la perfección	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Valorar la importancia que tiene la vida moral en la conformación de la comunidad humana.	Fundamentos de la moral. Niveles de la vida moral	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal reflexión , preguntas	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de		Trabajo en clase Participación en clase Preguntas abiertas

<p>del ser humano</p>		<p>Identificar los niveles que conforman la vida moral de una persona.</p> <p>reconocer que Jesús resume en los diez mandamientos el amor a Dios y a su prójimo,</p>	<p>Jesús y los diez mandamientos</p>	<p>abiertas, taller, socialización, Toma de, notas, experiencias vivenciales.</p> <p>Lecturas bíblicas.</p>	<p>collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas preguntas múltiples</p>
-----------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: **UNDÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
<i>PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO</i>							
Reconocer y reflexionar sobre el significado y sentido	Interpretativa Argumentativa Valorativa	Reconocer que el mal ama acompañado a la humanidad desde sus	La existencia del mal Las clases de mal	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Trabajo en clase Participación en clase

<p>del mal como una realidad existencial en el mundo.</p>	<p>Proyectiva</p>	<p>inicios. Identificar que el mal existe como producto de la libertad del ser humano, y como consecuencia de un proceso natural. Diferenciar actitudes existenciales más comunes</p>	<p>Actitudes ante el problema del mal</p>	<p>reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales. Lecturas bíblicas.</p>	<p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas</p>
---	-------------------	---	---	---	--	--

		ante la existencia del mal					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

GRADO: **UNDÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Reflexionar sobre el sentido de la muerte y ver como	Interpretativa Argumentativa	Reconocer que la muerte entro en el mundo por	La realidad de la muerte La muerte espiritual	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Trabajo en clase Participación en clase

<p>convierte en unos de los acontecimiento s existenciales más fundamentales de la condición humana.</p>	<p>Valorativa</p> <p>Proyectiva</p>	<p>causa del pecado. Valorar la importancia de alejarnos del pecado para no llevar consigo una muerte espiritual.</p> <p>Reconocer la Pascua de Cristo como paso de la muerte a la</p>	<p>con la muerte participamos de la pascua de cristo</p>	<p>reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de, notas, experiencias vivenciales. Lecturas bíblicas.</p>	<p>Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos.</p> <p>Sociales: los derechos y deberes de la persona.</p> <p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Revisión de actividades</p> <p>Revisión de cuadernos</p> <p>Pruebas escritas</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---

		resurrección. n.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

GRADO: **UNDÉCIMO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIAS	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
<i>PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO</i>							
	Interpretativa Argumentativa	Estudiar el personaje histórico	La existencia histórica de Jesús.	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e		Trabajo en clase

<p>Reflexionar sobre el personaje histórico de Jesús como verdadero hombre.</p>	<p>Valorativa Proyectiva</p>	<p>de Jesús en su contexto social político y cultural. Reconocer que la misión de Jesús era evangelizar a su pueblo haciendo de él un pueblo nuevo.</p>	<p>Jesús ante la sociedad judía Cristo descendió de la cruz</p>	<p>reflexión , preguntas abiertas, taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales. Lecturas bíblicas.</p>	<p>interpretación de textos, transcripción de textos. Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleros, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona. Ética: practica de valores</p>	<p>Participación en clase Preguntas abiertas Revisión de actividades Revisión de cuadernos Pruebas escritas</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--	---

					Tecnología: consultas a través del internet.		
--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Conocer sobre el misterio de la divinidad de Jesús.	Interpretativa Argumentativa Valorativa Proyectiva	Reconocer que la humanidad de Jesús fue el punto de partida para llegar a la divinidad. Identificar las razones fundamentales	Jesucristo el hijo de Dios. Resurrección fundamento de la fe cristiana.	Clase magistral, Explicación del tema trabajo grupal. reflexión , preguntas abiertas,	Humanidades: manejo de lectoescritura, comprensión e interpretación de textos, transcripción de textos.		Trabajo en clase Participación en clase. Preguntas abierta. Revisión de actividades.

		para entender la resurrección de Jesús.		taller, socialización, Toma de notas, experiencias vivenciales. Lecturas bíblicas.	Artística: manejo de la estética, elaboración de collage, elaboración de carteleras, graficas, cantos. Sociales: los derechos y deberes de la persona.		Revisión de cuadernos Pruebas escritas.
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>Ética: practica de valores</p> <p>Tecnología: consultas a través del internet.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

