

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146



PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE LA PAZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

ELABORADO POR:

**JEFES DE ÁREA CONSEJO ACADÉMICO
DIANA PATRICIA PRIETO OSPINA**

ORTEGA TOLIMA

AÑO 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ



La Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: La igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos.

De igual forma en el Decreto 1038, “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad, los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

La Cátedra de la PAZ se desarrollará desde los ejes principales del área, en los periodos escolares a saber: legislación y contextualización de lo que es la Catedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto, desplegando una serie de estrategias que favorezcan:

- a. **Cultura de la paz:** Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b. **Educación para la paz:** Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
- c. **Desarrollo sostenible:** Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

MARCO LEGAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos; para nuestra Institución se anexa al área de Ética y en Valores Humanos.

TEMATICA

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

PERFIL DEL ALUMNO EN EL AREA

Hombres y mujeres formados en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo y que se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la región. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA:

- Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.
- Encontrar los vínculos con el pasado y las culturas, de manera que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista a partir de los cuales se ha entendido y construido la sociedad.
- Crear la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Promover en los estudiantes el establecimiento de prácticas comunicativas y de trabajo en equipo que favorezcan la cultura del emprendimiento.
- Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. • Demostrar valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. 	<p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</p> <p>Paz y fraternidad</p> <p>Ser solidario con mis compañeros</p> <p>Expresar los sentimientos</p> <p>El diálogo</p> <p>Soy Constructor de paz</p>	<p>Actividad de lonchera compartida</p> <p>Collage sobre manifestaciones de afecto</p> <p>Establecer diálogos sobre la paz, a través de preguntas generadoras: ¿qué entiendes por paz?, ¿qué se necesita para vivir en paz?, ¿en tu familia se vive la paz?</p> <p>Realizar juego de roles en torno al dialogo y la paz.</p>		<p>Desarrollo de talleres, actividades.</p> <p>Actitud frente al desarrollo de la temática.</p>
4	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto	<p>Solucionar pacíficamente conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. 	<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <p>Solución de conflictos:</p> <p>Me comunico asertivamente</p> <p>La escucha</p> <p>Manejo mi Libertad</p>	<p>Palabras mágicas, se seleccionan una serie de palabras claves con la temática y se juega con ellas formando parejas.</p> <p>Elaboración de dibujos relacionados a la temática.</p>	<p>SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.</p>	<p>Participación Resolución de los talleres</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEGUNDO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplin ariedad	Evaluación
1	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Identificar los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexionar sobre la Gratiud a nuestros Padres. Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para valorarla.	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con nosotros mismos: Autocuidado, Autocontrol, Autodisciplina.	-Lecturas guiadas - liderazgo en individual y grupal. -Carteleras sobre los Derechos de los Niños. Presentación de videos sobre la temática Descripción física de cada niño-niña. Elaboración de su propia imagen.	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
2	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Concientizar sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia. Acatarlas las normas para la convivencia	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con los padres: Gratiud, obediencia. Deberes para con los semejantes. Deberes para con La Patria Normas de convivencia.	Juegos y rondas de acuerdo las temáticas Coloreo de fichas Conversatorios Películas que fomenten los valores Lectura de cuentos	SOCIALES ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
3	Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de		• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común. Distinguir los Valores Cívicos	¿Se debe respetar lo que otros creen? Respeto a la Autoridad	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

	esta manera a la valoración las creencias de los demás.		de igualdad y democracia, para valorar a los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Valorar sobre la conservación de los Recursos del medio. • Demostrar Respeto por las creencias de todas las personas • Cumplir reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar. 	Respeto a las Creencias Valores Cívicos: igualdad y democracia. Valores para con el Medio Ambiente	Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	CIENCIAS NATURALES	participación de actividades.
4	Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las formas de solución pacífica de conflictos Reflexiona sobre la importancia de los conflictos y la mejor forma de solucionarlo en la sociedad	Solucionar conflictos mediante el dialogo. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar palabras adecuadas en la comunicación. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Participar en diferentes expresiones culturales, entre otras. 	Por qué es importante la solución de los conflictos? Que es el conflicto Escucha asertiva Lenguaje propositivo Comunicación pacífica Las palabras mágicas (amor, respeto, ternura...).	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO TERCERO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Valorará el pertenecer a una comunidad.		<p>Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para respetarla.</p> <p>Reflexionar sobre la gratitud a nuestros padres.</p> <p>Reconocer los deberes con los demás para valorarlos mejor.</p> <p>Reconocer los deberes consigo mismo para valorarse mejor.</p> <p>Acatar normas para la convivencia.</p>	<p>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</p> <p>Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo)</p> <p>Deberes para con la familia.</p> <p>Deberes con todas las personas.</p> <p>Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia.</p> <p>Normas de convivencia.</p>	<p>Visualización de videos</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Exposición, representación</p> <p>Actividades individuales</p> <p>Salidas pedagógicas</p> <p>Coloreo de fichas</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Liderazgo en individual y grupal.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>
2	Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.		<p>Practicar actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la manera como se forman las actitudes. <p>Interiorizar actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> compartir y participar en las diferentes actividades del aula. Interiorizar el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro. 	<p>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</p> <p>¿Cómo se forman las actitudes?</p> <p>¿Cómo se mejoran la actitudes?</p> <p>¿Qué Actitudes favorecen la convivencia?</p> <p>La dignidad</p> <p>Los modales son importantes (por favor, permiso...)</p>	<p>Se hará a lo largo de cada periodo diferentes lecturas relacionadas con los temas, en los que reflexionaran al respecto, socializando en clase y haciendo trabajos creativos de compromisos éticos, frente a la sociedad donde se relaciona. Se reflexionaran lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.	<p>Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostrar valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común. 	<p>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</p> <p>La prudencia</p> <p>La paciencia</p> <p>La amabilidad, las palabras mágicas.</p> <p>Valores cívicos: Patriotismo, Libertad,</p> <p>Democracia.</p> <p>Compartir dentro del aula de clase</p>	<p>Se reflexionaran lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p> <p>Collage de imágenes Referentes a la temática Lecturas Carteleras Dinámicas, Mesa redonda</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluara de forma integral a la vez que se desarrollaran: Talleres individuales y grupales. Actividades en clase y extractases</p>
4	Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.	<p>Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Utilizar adecuadamente la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos. • Interiorizar actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares. 	<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <p>El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. La ESCUCHA activa para mejorar comunicación.</p> <p>Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra.</p> <p>Hablar bien de los demás.</p> <p>Uso de lenguaje adecuado en la internet</p>	<p>Exposiciones Talleres Carteleras Actividades Grupales e Individuales. Plegables. Crucigramas. Historietas. Consultas</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluara de forma integral a la vez que se desarrollaran: Talleres individuales y grupales. Actividades en clase y extractases</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO CUARTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinari edad	EVALUACION
1	Construyo e identifico mi escala de valores y establezco propósitos para superarlos.	Identificar los errores y fracasos aceptarlos y construir desde ellos nuevas oportunidades. Reconocer aspectos importante en la historia de su vida, aprendiendo a aceptarse	-Reconozco mis fortalezas y mis debilidades, como punto central de mi proyecto de vida. -Diferencio y valoro el uso de darle un buen sentido a mi vida. -Identifico los aspectos fundamentales que tiene la organización de un buen proyecto de vida.	¿Cómo me reconozco como persona? -El punto de partida, mi situación - El sentido de la vida. -Dimensiones del proyecto de vida -Reorganizo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta los pasos dados.	Desarrolle un escrito donde coloque en evidencia las dificultades y fortalezas, frente al desarrollo de sus actividades diarias. A través de videos, carteleras, textos y otros...identifico actos que me permitan reflexionar sobre mi vida y los aspectos que debo mejorar. A través de textos escritos propongo estrategias de mejoramiento en mi proyecto de vida.	ÉTICA Y VALORES. ESPAÑOL.	Trabajos grupales Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos. Evaluaciones Oral o Escrita
2	Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás.	Identifico los valores que he construido con mi familia. Fortalezco el dialogo y la convivencia, como punto de apoyo frente al acoso escolar. Participo en actividades escolares que fortalezcan la disciplina y la convivencia escolar.	¿Qué manifestaciones tiene el acoso escolar? El acoso escolar y la familia. Recursos familiares contra el acoso escolar.	Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad		Aportes de ideas Presentación de textos escritos Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	<p>Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás</p>	<p>Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades. Solución de problemas.</p>	<p>Establezco reglas de convivencia que fortalezcan el respeto por las diferencias y la armonía escolar</p>	<p>¿Cuál es el papel de la escuela frente al acoso escolar? El papel de la escuela en el acoso escolar. Actuación de la escuela frente al acoso escolar.</p>	<p>Creo textos escritos que evidencien la convivencia en la familia. Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad</p>	<p>ESPAÑOL: Creación de textos argumentativos y descriptivos. ÉTICA. Normas de convivencia en la escuela y la familia.</p>	<p>Aportes de ideas Presentación de textos escritos Participación en eventos. Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar</p>
4	<p>Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana Convivencia.</p>	<p>Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades Solución de problemas.</p>	<p>Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en la escuela. Identificar estrategias que den a conocer las causas y consecuencias del matoneo. Reconocer los mecanismos de comunicación que permitan</p>	<p>¿Cómo reconozco las diferentes situaciones de acoso escolar? El Bull ying. El matoneo. Las Instituciones y los medios de comunicación, frente al conflicto escolar.</p>	<p>Desarrollar actividades que evidencien los actos que implican bullying y las actividades que se deben implementar en contra de esta práctica. Diseñar carteles en donde se muestre las causas y las soluciones al matoneo escolar, en ellos estará reflejado el nombre de la campaña y la imagen que se utilizará. Buscar estrategias de información que permitan conocer más acerca sobre el peligro de estas prácticas indebidas.</p>	<p>INFORMÁTICA. Utilizar herramientas como el facebook, correo electrónico y otros medios para evitar estas prácticas indebidas. ARTISITCA. Crear dibujos innovadores que motiven a las buenas prácticas escolares</p>	<p>Aportes de ideas Presentación de textos escritos Creación de murales Participación en eventos. Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO QUINTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conocimiento de la Importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.	Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.	<p>Reconozco los orígenes de cátedra de la paz.</p> <p>Sensibilizo sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.</p> <p>Participa en las diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.</p> <p>Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar</p>	<p>¿Por qué la Cátedra de la Paz?</p> <p>Origen de la cátedra de la paz (por qué)</p> <p>Definición de la paz</p> <p>Historia de la cátedra de la paz.</p> <p>Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz.</p>	<p>Lectura sobre la paz. Observaciones de imágenes Consulta en internet Video Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos.</p> <p>Elaboración de dibujos.</p>	<p>C. SOCIALES: Relaciones Humanas ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico. EDUC. ARTÍSTICA: Dibujos y Símbolos sobre la paz. EDUC. ÉTICA Y VALORES: la construcción de mi identidad. RELIGIÓN: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos</p>	<p>Trabajos grupales Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos. Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p>
2	Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	Las competencias generales. como la comunicación oral, la lectura y la escritura, las competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</p> <p>Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas.</p> <p>Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.</p>	<p>¿Cómo convivo en Paz?</p> <p>La persona tolerante.</p> <p>La convivencia: vivir juntos en la IE.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>La comprensión</p> <p>La inclusión.</p> <p>Los modales son importantes (por favor, permiso...)</p>	<p>Desarrollo de Talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujos Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.</p>	<p>Ética y valores: La Escucha</p> <p>Matemáticas: Comparaciones.</p> <p>C. Sociales: Civilizaciones.</p>	<p>Representación en exposición, trabajo en grupos, teatro, lúdica.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.	Competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro.</p> <p>Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia.</p> <p>Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad.</p> <p>Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.</p>	<p>¿Cómo se forman las actitudes y las aptitudes?</p> <p>Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz.</p> <p>El derecho individual: uso correcto de la libertad.</p> <p>Justicia Social.</p> <p>Establecer acuerdos.</p>	<p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p>	<p>C. SOCIALES. R Humanas</p> <p>ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico y rondas</p> <p>PESSC (PROYECTO ESCOLAR SOCIAL COMUNITARIO)</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>
4	Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.	Competencias específicas cognitivas, las emocionales, interpretativas, las analíticas, las argumentativas, las propositivas y las ciudadanas.	<p>Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.</p> <p>Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia.</p> <p>Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p>¿Mi Proyecto de vida fomenta la construcción de la paz?</p> <p>Deberes y Derechos en la familia.</p> <p>La mediación en los conflictos familiares y escolares.</p> <p>Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi Ciudad.</p> <p>La negociación.</p>	<p>Complementación de cuadros temáticos.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p>	<p>SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEXTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Habilidad para comprender la importancia de ¿Quién soy yo?	<p>¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>Soy un cuerpo. Yo soy un ser histórico. Yo soy cultura. Yo soy parte de una Nación. Yo soy parte de una familia. Yo soy mis rutinas. Yo soy el resultado de mi educación. Yo soy el conjunto de mis pensamientos. Yo soy el conjunto de mis defectos.</p>	<p>1. Dinámica ¿quién soy?</p> <p>2. Taller “Yo valgo la pena: la autoestima” “Yo valgo la pena: la autoestima”.</p> <p>3. colorear las viñetas de quien soy yo</p> <p>4. actividades de: yo soy cultura, parte de una nación, de rutina, educación, pensamiento y defectos.</p> <p>5. Realizar viñetas de cada una de las actividades de yo soy.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de autoestima.</p> <p>C. SOCIALES: Conceptos de Nación y Cultura.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Colorear viñetas.</p>	<p>Participación en eventos culturales</p> <p>Socialización de actividades.</p> <p>-Presentación de los talleres.</p>
2	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Destreza para describir su proyecto de vida.	<p>¿Cómo construyo mi PROYECTO DE VIDA?</p> <p>¿Qué es un proyecto de vida?</p> <p>Pasos para la realización de un proyecto de vida.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida personal.</p>	<p>Taller “Proyecto de vida”.</p> <p>1. Mapa conceptual “pasos para la realización de un proyecto de vida.</p> <p>2. Elaboración de su proyecto de vida.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de mis cualidades.</p> <p>L. CASTELLANA: Definición de los pasos para la elaboración de un proyecto de vida.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Árbol proyecto de vida.</p>	<p>-Socialización de actividades.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>-Presentación del proyecto de vida.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre los factores de riesgos en el proyecto de vida.	<p>¿Con mi PROYECTO DE VIDA puedo prevenir riesgos?</p> <p>Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</p> <p>Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. (Definición).</p> <p>Factores de riesgos ambientales y su clasificación. (Definición).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de los Factores de riesgos biológicos y su clasificación. 2. Taller de los Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. 3. Taller de los Factores de riesgos ambiental y su clasificación. 	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de mi familia.</p> <p>C. NATURALES: consulta los riesgos bilógicos.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Dibujar un factor de riesgo de acuerdo a su clasificación.</p>	-Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.
4	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Conocimientos Emocional Integradora	Habilidad para reconocer la importancia de un plan de acción y su elaboración.	<p>¿Cómo construyo un plan de acción de convivencia y paz?</p> <p>Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</p> <p>Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de los Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia. 2. Taller Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto. 	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia.</p> <p>C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de un afiche de convivencia y paz.</p>	-Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO SÉPTIMO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariad ad	Evaluación
1	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Cognitiva Emocional Integradora	Habilidad para conceptualizar el conflicto y clasificación.	<p>RESOLUCIÓN PACIFICA DE CONFLICTOS ¿QUÈ ES?</p> <p>La convivencia social</p> <p>Aprendizajes básicos para la convivencia social</p> <p>¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Qué es la violencia?</p> <p>¿Por qué se dan los conflictos?</p> <p>Clases de conflictos en la actualidad y en nuestra sociedad.</p>	<p>En grupos de 3 0 4 estudiantes deben escribir que es un conflicto, porque se causa, como se pueden solucionar los conflictos</p> <p>Taller resolución pacífica de conflictos ¿qué es?</p> <p>Taller las clases de conflictos.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia.</p> <p>C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de viñetas de las clases de conflictos.</p>	<p>-Socialización de talleres.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>
2	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliar los conocimientos sobre estrategias para resolver conflictos.	<p>¿CÒMO RESOLVER UN CONFLICTO?</p> <p>Consejos para resolver un conflicto.</p> <p>Estrategias para resolver un conflicto.</p> <p>La comunicación</p> <p>Pautas para tener una comunicación efectiva.</p> <p>La tolerancia</p>	<p>Taller ¿cómo resolver un conflicto?</p> <p>Elaborar en clase una cartelera sobre los consejos para resolver un conflicto.</p> <p>Taller de las Estrategias para resolver un conflicto.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores del amor y amistad.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de afiches los Consejos para resolver un conflicto.</p>	<p>-Socialización de las actividades.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de talleres.</p> <p>Presentación de carteleras.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>	<p>Integradora. Emocional Integradora Conocimientos</p>	<p>Habilidad para identificar el acoso escolar o bullying sus causas, consecuencias y características.</p>	<p>¿Cómo prevengo EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?</p> <p>¿Qué es el acoso escolar?</p> <p>¿Cómo identificar el acoso escolar?</p> <p>Tipos de bullying,</p> <p>Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Características del acoso escolar.</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar o bullying.</p> <p>Taller Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Taller las Características del acoso escolar.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: los tipos agresiones.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre las Características del acoso escolar.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>
4	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>	<p>Integradora. Conocimiento Integradora</p>	<p>Ampliación de los conocimientos sobre ¿cómo prevenir el acoso escolar?</p>	<p>¿Cómo prevengo en familia EL ACOSO ESCOLAR?</p> <p>Prevención en la familia</p> <p>Prevención en la institución</p> <p>Prevención en las instituciones gubernamentales</p> <p>Prevención en los medios de comunicación y sociedad en general</p> <p>¿Cómo puedo yo prevenir el bullying?</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar.</p> <p>Taller de la prevención del bullying en las diferentes instituciones.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: Taller sobre el respeto.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre la prevención del acoso escolar.</p> <p>E. RELIGIOSA: Taller la familia como eje central en la sociedad.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales.</p> <p>Exposición de trabajos.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO OCTAVO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	<p>Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad</p> <p>Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Integradora</p>	<p>Valorar la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo.</p> <p>Identificar los derechos familiares para una mejor comprensión del tema</p> <p>Comprender los derechos de la familia para protegerlos</p> <p>Valorar la responsabilidad de los padres para comprender su rol</p> <p>Identificar los deberes para con la familia para una mejor convivencia.</p>	<p>¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberes de la familia para contribuir con la convivencia - El derecho a tener una familia - Deberes con la familia. - Otras responsabilidades de los padres - Convivencia familiar - Valorización de la diferencia desde la familia - La escuela de padres 	<p>Trabajos de investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>“Observemos videos</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller</p>	<p>ESPAÑOL: Compresión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: La tolerancia</p>	
2	<p>Reconocerá los valores que dignifique al ser humano</p> <p>Comprenderá los derechos y deberes del estudiante</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Integradora</p>	<p>Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos</p> <p>Comprender el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto.</p> <p>Establecer la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas.</p> <p>Reconocer los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad.</p> <p>Identificar el lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás.</p>	<p>¿Cómo contribuyo con LA SANA CONVIVENCIA?</p> <p>Valores sociales que dignifican al ser humano</p> <p>Importancia de la responsabilidad y el respeto</p> <p>Manual de convivencia en la IE</p> <p>Constitución Política en el País y la convivencia.</p> <p>Normas que regulan la convivencia en los grupos</p> <p>La Gestión de las emociones</p>	<p>Observación de videos relacionados con la temática.</p> <p>Socialización del pacto de convivencia</p> <p>Juego de roles</p> <p>Desarrollo de talleres</p>	<p>SOCIALES: Constitución Política</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	<p>Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia</p>	<p>Identificar el valor de la tolerancia para tener una sana Convivencia</p> <p>Participar en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor</p> <p>Reconocer las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos</p> <p>Valorar el otro como eje fundamental para vivir en paz</p> <p>comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>La inteligencia emocional</p> <p>¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aceptación del otro: La alteridad - El valor de la tolerancia - La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales - Tolerancia en el ambiente escolar y Comunitario. 	<p>Juego: consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.</p> <p>Lecturas y su análisis Dinámicas sobre el respeto y la tolerancia. Talleres sobre la temática.</p>	<p>ESPAÑOL: Compresión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar</p>
4	<p>Valorará y respetará lo público.</p> <p>Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones</p>	<p>Identificar la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado</p> <p>Identificar el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano</p> <p>Reconocer la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones</p> <p>Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de seguridad ciudadana - Comportamiento de las personas - Comportamiento para la seguridad de las personas - Comportamiento para la seguridad de las cosas(cuidado de lo público) - Comportamiento para la seguridad del publico 	<p>Visualización de videos</p> <p>Diseño de afiches sobre la prevención.</p>	<p>ESPAÑOL: Compresión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: VALORES</p> <p>SOCIALES: Derechos y deberes</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO NOVENO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplin ariedad	Evaluación
1	Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia. Fortalecerá la identidad personal, social y familiar. Propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.	Interpretativa	<p>Reconocer los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia</p> <p>Identificar las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas</p> <p>Participar activamente en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas</p> <p>Reconocer que las emociones puede afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos</p> <p>comprender y analizar las lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>¿Influyen los comportamientos en CONVIVENCIA?</p> <p>Los Pensamientos.</p> <p>Las palabras propositivas y positivas.</p> <p>Las acciones que se convierten en actitudes.</p> <p>Las Actitudes que se convierten en hábitos.</p> <p>Los hábitos que se convierten en conductas.</p> <p>Las conductas que formas el carácter</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Diseño de un decálogo para una sana convivencia</p> <p>Exposiciones</p>	<p>RELIGIÓN</p> <p>ÉTICA Y VALORES</p>	
2	Fortalecerá la autoestima. Consolidará el desarrollo de relaciones interpersonales.	<p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Propositiva</p>	<p>Practicar actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno.</p> <p>Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra de la paz</p> <p>Identificar los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana</p> <p>Reconocer el significado de cátedra de la paz para relacionarla con la convivencia</p>	<p>¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <p>El dialogo en la familia</p> <p>El autocontrol.</p> <p>Líderes de paz en Colombia</p> <p>Procesos de paz en Colombia</p> <p>Miedo, vergüenza, culpa (como</p>	<p>Identificación de Preconceptos:</p> <p>El docente presenta la temática a desarrollar y habrá el espacio para la participación organizada de los estudiantes con respecto a los temas, luego se relacionan los referentes teóricos con el contexto y con lo que planteen los estudiantes.</p> <p>Trabajo en clase: Los estudiantes reforzaran los</p>	<p>ÉTICA Y VALORES,</p>	<p>Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

			<p>Realizar escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el tema</p> <p>Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad)</p> <p>La disculpa, el perdón.</p>	<p>temas analizando una lectura seleccionado Y desarrollando un taller preparado por el docente en el cual se incluyan actividades de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.</p> <p>Trabajo extra clase: consultar el significado de palabras claves referentes al tema.</p> <p>Cuestionario con preguntas planteadas por ellos mismos con respecto a lo orientado en la clase y las posibles soluciones.</p> <p>La finalizar el periodo se realizara una evaluación con preguntas tipo ICFES.</p>		<p>Los resultados de simulacros saber también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
3	<p>Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz</p>	<p>Interpretativa</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones</p> <p>Valorar la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros</p> <p>Reconocer las pautas a seguir para la solución de un Conflicto</p> <p>Reconocer la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias</p>	<p>LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</p> <p>Teoría del conflicto</p> <p>Mecanismos alternativos de solución de conflictos</p> <p>Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa</p> <p>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p>	<p>Trabajo en grupo: El docente entrega por grupos un material de texto adjuntando al mismo un taller a desarrollar en un tiempo determinado, una vez desarrollado el taller se socializara y sustentara mediante plenaria- cada estudiante elaborara un informe de inquietudes acerca de los temas desarrollados.</p> <p>Videos sobre la temática ase los estudiantes resolverán un cuestionario con preguntas</p>	<p>ÉTICA Y VALORES.</p>	<p>Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.</p> <p>Los resultados de simulacros saber también se</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

			Expresar sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás		orientadoras respecto a los temas vistos y su relación con la realidad Los estudiantes investigaran a cerca de las dudas que se detecten con respecto al tema, así mismo por grupos prepararan una cartelera según temas previamente asignado para realizar luego una exposición. Se representara mediante juego de roles mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, señalando la más adecuada.		tendrán en cuenta en su valoración final.
4	Comprender á que la discriminación conlleva al conflicto Comprender á que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia		Identificar el lenguaje apropiado para resolver problemas Comprender que la no discriminación fortalece la sana convivencia Identificar las diferentes formas de discriminación en la región. Proponer estrategias para evitar la discriminación social.	¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA? - Que es DISCRIMINACIÓN - Discriminación como instrumento de violencia - Alternativa frente a la discriminación - Formas para evitar la discriminación y el Conflicto - Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones.	Conversatorio Lecturas Visualización de videos Diseño de carteleras alusivas al tema.	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar y en el colegio.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO DÉCIMO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	Participación Política	Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen. * Hacer una entrevista a sus representantes, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las elecciones de gobierno Escolar.	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	Responsabilidad *Interés Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático. Coevaluación Heteroevaluación Auto evaluación Autoevaluación
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	DILEMAS MORALES ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y /o vividos.	CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema. *Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	CIENCIAS SOCIALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleras. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO DECIMO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	Participación Política	*Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen. * Hacer una entrevista a sus representantes, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las elecciones de gobierno Escolar.	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. *Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático. *Coevaluación *Heteroevaluación *Auto evaluación *Autoevaluación
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Dilemas Morales ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y /o vividos.	CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación
3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos	*Argumentativa *Interpretativa	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema.	CIENCIAS SOCIALES	Responsabilidad Interés

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

	a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	a *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	*Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleras. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

CATEDRA DE LA PAZ GRADO UNDECIMO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	<p>Reconocerá desde la Legislación, la importancia de generar ambientes de sana convivencia</p> <p>Reconocerá en sus producciones y relaciones, las acciones de los demás para desarrollar comunicación y relaciones efectivas.</p>		<p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Usar acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Aplicar a la vida los conceptos básicos de la paz y la convivencia.</p> <p>Usar acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p>MEMORIA HISTÓRICA</p> <p>Algunos conceptos sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH).</p> <p>La persona tolerante.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>Conflicto armado en Colombia.</p> <p>Proceso de paz en Colombia.</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Desarrollo de talleres</p> <p>Conversatorios</p> <p>Exposiciones</p>	<p>ESPAÑOL: comprensión lectora</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>HISTORIA: Constitución política: derechos del hombre</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p>
2	<p>Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar.</p> <p>Definir su vocación profesional.</p>		<p>Comprender la humildad como parte de la formación del hombre con el fin de tener adecuada convivencia en la misma.</p> <p>Identificar el apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para poder tener una sana convivencia</p> <p>Identificar las relaciones familiares para tener una mejor armonía en el hogar.</p> <p>Valorar las relaciones familiares para el manejo de su futuro hogar</p> <p>Identificar las alternativas que tiene para</p>	<p>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</p> <p>Valores en el hogar.</p> <p>Apegos</p> <p>Manejo de conflictos en el hogar.</p> <p>La humildad.</p> <p>Construcción del proyecto de vida: elección profesional.</p>	<p>Desarrollo taller proyecto de vida.</p> <p>Exposiciones</p>		<p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL ORTEGA TOLIMA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N°4237 DE 125 DE AGOSTO DE 2015

NIT 90.0005484-9 - DANE: 273504002191 – REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146

			su elección profesional.				
3	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.		<p>Identificar las acciones que generan actitudes pasivas mejorando la calidad de vida.</p> <p>Reconocer la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</p> <p>Aplicar el dialogo para una sana convivencia</p> <p>Valorar sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.</p> <p>Elaborar y/o comprender lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas vistos.</p>	<p>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</p> <p>Historia de la sociedad y su comportamiento</p> <p>Actitudes pasivas y exclusión social</p> <p>El dialogo</p> <p>Autocontrol</p> <p>Diversidades, discriminación y estereotipos.</p>	<p>*Exposición sobre lo investigado.</p> <p>*Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado.</p> <p>*Presentación de un noticiero.</p> <p>*Exposición de frisos.</p>		<p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Consultas</p> <p>Exposiciones</p>
4	Se abrirán debates y análisis para la resolución directa y activa de temas interdisciplinarios de temas relacionados con la cátedra de la paz		<p>Aceptar las individualidades como parte de la mediación y paz.</p> <p>Solucionar conflictos mediante el dialogo, la escucha activa y conciliatoria.</p> <p>Aceptar la tolerancia y solidaridad, como solución de conflictos.</p> <p>Demostrar respeto a las creencias de las personas.</p> <p>Reconocer el valor de las normas, en la convivencia y para la construcción</p>	<p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</p> <p>Mediación</p> <p>Conciliación</p> <p>Mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>Pluralismo.</p> <p>Compromiso social e institucional.</p> <p>Anticoncepción y drogadicción.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p>		<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p>