



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

ORTEGA

2017



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

JEFE DE ÁREA:

GENNY YNETH CARDOZO PACHECO

EQUIPO DE TRABAJO:

JOSE WIGBERTO TIQUE TAPIERO

JUAN GABRIEL PARRADO MORERA

ORTEGA

2017



INTRODUCCION

Los procesos de globalización y de apertura a la economía, la comunicación intercultural y el avance de la tecnología, ya comienzan a ejercer presiones sobre nuestras vidas, exigiendo el desarrollo de una competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras.

Como respuesta a esta realidad, y como desarrollo de una política lingüística desde el campo educativo, con la inclusión de las lenguas extranjeras desde el ciclo de primaria, no solo se pretende brindar la posibilidad de tener un mayor contacto y experiencia con una segunda lengua, sino abordarla desde una perspectiva estratégica que la conciba como un medio para acrecentar, en cada estudiante, sus competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, para trabajar en equipo y para comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano

DIAGNOSTICO

La problemática del área, está en la escasa formación de los docentes que la dictan, pues son muy pocos los que realmente están capacitados para asumir en forma eficiente el compromiso con la formación integral de los educandos en esta asignatura.

¿Dónde estamos?

En Colombia hay aproximadamente:

450 mil personas que tienen el nivel de inglés intermedio - B1 (el 1% de la población)

35 mil personas que tienen el nivel de inglés avanzado - C1 (menos del 0,08% de la población)

30.000 docentes de Lenguas Materna y Extranjera preparados en 61 centros de formación

450 instituciones de educación No Formal que enseñan inglés

La oferta de inglés tradicionalmente ha tenido estrategias aisladas y esporádicas; de aquí que el MEN ha presentado el Programa Nacional de Bilingüismo con metas para los próximos 14 años

Estudiantes grado 11 un 6.4 %

Comprenden puntos principales de textos claros, sobre temas conocidos en ambientes de trabajo, estudio y/o recreación. Pueden desenvolverse en la mayor parte de las situaciones de viaje donde se use el inglés.

Producen textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.



Describen experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones y justifica de manera sencilla sus opiniones o planes.(Intermedio B1)

Docentes de Inglés básica y media un 6.8 %:

Entienden ideas principales de textos complejos, sobre temas concretos y abstractos, dentro del campo de especialización. Se comunican con hablantes nativos con suficiente fluidez y naturalidad, manteniendo la comunicación.

Producen textos claros y detallados sobre temas diversos y puede defender puntos de vista sobre temas generales indicando pros y contras.(Intermedio Alto B2)

Docentes de inglés en formación (licenciados) un 5.8 % en B2

Comprenden variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia y reconoce sus sentidos implícitos. Se expresan de forma fluida y espontánea

Hacen uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Producen textos claros, estructurados y detallados sobre temas complejos (Avanzado C1)

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo que va mucho más allá de las clases académicas, las cuales, a menudo, resultan ser espacios inadecuados pues es muy poco lo que los estudiantes pueden lograr en cuanto a la fluidez verbal, si únicamente aprenden dentro de los límites del salón de clase y con una intensidad horaria reducida.

En el diseño del currículo específico del área, las posibles respuestas a preguntas tales como: ¿quiénes?, ¿qué?, ¿cómo? ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, permiten comprender y consolidar una fundamentación conceptual, seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas, e interiorizar nuevas actitudes, favoreciendo el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje de las lenguas extranjeras. La claridad y profundización que se logren en la conceptualización del área permitirán una acertada interpretación de los indicadores de logro, y permitirán a maestros y estudiantes constatar las fortalezas y debilidades que tienen.

MARCO LEGAL

La ley 115 de 1994 en los artículos 21,22, 31, propone los objetivos específicos de la educación en el ciclo de la básica primaria y secundaria y las áreas fundamentales en la educación media académica.

El decreto 1860 de 1994, en el artículo 35, especifica elementos que contribuyan a un mejor rendimiento académico y cognitivo en la formación crítica y reflexiva del educando.

El Decreto 0230 de 2002 sobre evaluación y promoción, en el artículo 2, enfatiza en la necesidad de que el estudiante de los ciclos media y secundaria desarrolle, mediante



componentes propios, las normas técnicas tales como estándares, necesarias para evidenciar su conocimiento, denominadas hoy competencias. Resolución 2343 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal que deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado.

LOGROS GENERALES

Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información, expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones.

Indicador de logro: Los estudiantes hacen preguntas y dan respuestas sobre tópicos como la familia, la escuela, los amigos, personalmente o por vía de carta, correo electrónico, audio o video cintas.

Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito en una variedad de tópicos:

Indicador de logro: Los estudiantes identifican personas y objetos en su ambiente basados en la descripción oral y escrita.

Los estudiantes presentan información, conceptos e ideas a una audiencia de escuchas y lectores en una variedad de tópicos.

Indicador de logro: Los estudiantes preparan narraciones de pequeñas historias o de informes académicos para compartir con lo compañeros. Los estudiantes manifiestan comprensión de la relación que hay entre las prácticas y perspectivas de las culturas estudiadas.

Indicador de logro: Los estudiantes participan en actividades culturales apropiadas a su edad tales como juegos, canciones, celebración de cumpleaños, dramatizaciones.

Los estudiantes manifiestan comprensión de la relación que se da entre los productos y las perspectivas de la cultura estudiada.

Indicador de logro: Los estudiantes leen en lengua extranjera acerca de los productos expresivos de la cultura estudiada como tecnología, artesanía, comidas, ciencia.

Los estudiantes refuerzan y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera.

Indicador de logro: Los estudiantes comprenden cortos videos en lengua extranjera donde se habla de tópicos estudiados en otras áreas. Los estudiantes adquieren información y reconocen los distintos rasgos característicos que subyacen en la lengua extranjera y su cultura. Indicador de logro: Los estudiantes escuchan y hablan sobre contenidos apropiados a su edad, cuentos populares, canciones folclóricas, poemas. Los estudiantes manifiestan comprensión de la naturaleza del lenguaje mediante la comparación de la lengua estudiada y la lengua materna. Indicador de logro: Los estudiantes establecen diferencias y semejanzas entre los sonidos de la lengua materna y la lengua aprendida.

Los estudiantes manifiestan comprensión del concepto de cultura a través de las comparaciones de las culturas estudiadas y la propia. Indicador de logro: Los estudiantes comparan matices de significado de las palabras y modismos en la lengua extranjera y la propia. Los estudiantes usan la lengua extranjera en la escuela y fuera de la institución.

Indicador de logro: Los estudiantes participan en celebraciones comunitarias.

Los estudiantes evidencian el aprendizaje para la vida por el uso de la lengua extranjera para enriquecimiento personal y como medio para disfrutar.

Indicador de logro: Los estudiantes disfrutan de participar en juegos por computador.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir la competencia organizativa y pragmática para el desarrollo de la habilidad de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, en el marco de una educación para la diversidad y para el aporte al desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social de la ciudad.



REFERENTES TEÓRICOS

OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las ciencias y disciplinas que conforman el área tienen los siguientes objetos de conocimiento: LINGÜÍSTICA: Ciencia que estudia el lenguaje humano.

GRAMÁTICA: Disciplina que estudia las estructuras de la lengua.

FONÉTICA: Disciplina que tiene como objeto de estudio los sonidos del lenguaje en su concreta manifestación física. FONOLOGÍA: Disciplina que estudia el nivel funcional de la expresión.

SEMÁNTICA: Disciplina que estudia el significado.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Disciplina que estudia en sentido amplio la relación entre sociedades y variedad lingüística.

PRAGMÁTICA: Disciplina que estudia cómo se establece, se mantiene y se modifica la relación entre interlocutores, y cómo se puede influir sobre los otros a través del lenguaje o cuáles son las condiciones para la consecución del acto lingüístico.

El objeto de estudio del área de Humanidades, Lengua Extranjera, es EL LENGUAJE como comunicación.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera como opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.

El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje.

Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.



De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social, nos relaciona con las demás personas y código estético, permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural. Por éste término se entiende, además del conjunto de reglas gramaticales de una determinada lengua, toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber: las convenciones culturales que ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos. El lenguaje permite comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar.

La función principal del lenguaje es la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con las diferentes vías a través de las cuales los seres humanos le otorgan sentidos a los signos.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Las competencias más importantes son:

TEXTUAL

: Se refiere a los mecanismos que dan coherencia a un enunciado, al uso de conectores y a la estructura del discurso.

SEMÁNTICA O CRÍTICA DE LA LECTURA: Se refiere a la capacidad de reconocer el significado léxico, a los idiolectos y al eje o hilo temático en la producción discursiva.

PRAGMÁTICA: Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

GRAMÁTICA: Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Se refiere a la sensibilización a los dialectos o discursos.

Retomando lo anterior, podemos concluir que las competencias específicas en el idioma extranjero que los estudiantes van a aprender a dominar son: La gramatical, la textual, y la sociolingüística.

La competencia en el lenguaje incluye dos tipos: Las competencias organizativa y pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (Competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (Competencia textual). En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos.



El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir, la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (Funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (Funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (Funciones heurísticas) y para ser creativo (Funciones imaginativas). Finalmente, la competencia sociolingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Concientizar a los educandos sobre la importancia de aprender una lengua extranjera.
2. Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas en otro idioma diferente al suyo.
3. Motivar a los alumnos para que sientan agrado en aprender otro sistema lingüístico.

METODOLOGÍA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buen escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.

Siendo congruentes con lo anterior, *la metodología* a seguir en la asignatura de inglés es:

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

- Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.
- Profundización o transformación de significados.
- Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.
- Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:
- Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.
- Para primaria se tendrá en cuenta el libro y el CD de "Bunny Bonita".
- Para secundaria (10º y 11º se considerará el currículo de bilingüismo del SENA Tolima; puesto que la institución tiene convenio con ésta entidad.



PROBLEMÁTICA: Parte de una situación problemática como lecto-escritura, producción y comprensión de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.

Es muy importante el uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richard y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje, resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto - confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

LAS ESTRATEGIAS DE MEMORIA

Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones). Actividades que pueden ayudar a desarrollar la memoria:

- ☐ Los juegos de Lotería: donde los mismos estudiantes elaboran su propia tabla de juego
- ☐ El dictado: el profesor dicta la palabra del vocabulario y los alumnos en equipo o individualmente buscan la imagen correspondiente
- ☐ Elaboración de imágenes, donde se aplican los contenidos trabajados en clase
- ☐ El juego del BINGO, muy similar a la lotería. Muy eficaz en la mecanización de los números

LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones). Actividades:

- ☐ Traducción de documentos



- Elaboración de carteleras
- Elaboración de frases con sus respectivas imágenes.

LAS ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN

Hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones en el habla y la escritura (como el uso de circunloquios o sinónimos). Actividades que se pueden realizar:

- Comunicación no verbal
- Preguntas y respuestas sencillas
- La quiromimia: señales con el cuerpo

LAS ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias meta cognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (auto monitoreo). Actividades:

- Clase expositiva
- Clase magistral
- Investigación de temas propuestos por el profesor
- Clases virtuales (uso de la Internet)

LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona). Actividades a realizar:

- Investigación por parte de los alumnos sobre temas libres
- Trabajos en equipo



LAS ESTRATEGIAS SOCIALES

Apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

- Trabajos en equipo
- Investigaciones en equipo
- Seguir instrucciones
- Dinámicas de integración

El conocimiento de cómo recurrir a estas estrategias puede resultar particularmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje lingüístico, y cabe esperar que la necesidad de usar ciertas estrategias pueda cambiar en función de la edad y del nivel de conocimiento de la lengua.

Destacamos ahora cinco principios indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.
- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados.
- Fomentar la auto-confianza de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje. Por otra parte, el docente y

la institución deben ser realistas en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera,

Dos a tres horas semanales durante siete u ocho años no van a producir hablantes avanzados. Hay que invertir tiempo y esfuerzos en un currículo integrado donde haya muchas oportunidades para utilizar el nuevo idioma, para leer y escribir en lengua extranjera en otras disciplinas como las ciencias, la informática, las matemáticas y ambientes educativos que permitan su utilización en la cotidianidad.



PAUTAS GENERALES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE INGLES

- Formación de semilleros extra-clase para reforzar los contenidos que representan dificultad.
- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra- clase.
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.



ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
<p>-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi</p> <p>-Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal-Bunny Bonita conoce a carrot.</p>	<p>-Sociolingüística</p> <p>-Pragmática comunicativa</p>	<p>-Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.</p> <p>-Respondo a saludos y a Despedidas.</p> <p>-Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Bunny Bonita conoce a carrot.</p> <p>-Saludos de Bunny Bonita.</p> <p>-Bunny Bonita conoce a sus compañeros de clase.</p> <p>-Bunny Bonita se presenta.</p> <p>-Bunny Bonita sigue instrucciones.</p>	<p>Realización de las actividades:</p> <p>Pg. 1.1 -1.4- 1.5- 2.1- 2.2- 2.4- 2.5- 3.1- 3.2- 3.3- 3.4- 3.5- 4.1-4.2 -4.3- 4.5</p> <p>Además de actividades independientes de cada docente</p>	<p>Ética y valores</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Lenguaje</p>		<p>Continua flexible, integral</p> <p>Heteroevaluación 75%</p> <p>Comportamental 15%</p> <p>Autoevaluación</p> <p>10%</p> <p>Al finalizar el periodo el 70% de los estudiantes Reconocerán los saludos y las despedidas utilizando el idioma extranjero en un lenguaje sencillo, y reconocerán los números del 1 al 10.</p>



GRADOS: 1, 2, 3,4 y 5

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: segundo PERIODO							
<p>-Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas .</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Sociolingüística</p> <p>-Pragmática</p> <p>-Comunicativa</p> <p>-Lingüística</p>	<p>-Comprendo canciones, rimas, y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>-Asocio el dibujo con descripción escrita.</p> <p>-Busco oportunidades para usar lo que se en inglés.</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.</p>	<p>-Recibir y dar instrucciones II.</p> <p>-Recibir y dar instrucciones III.</p> <p>-Indicar cantidades numéricas del 1al 15.</p> <p>-Decir el nombre presentar a alguien y decir la edad.</p>	<p>Realización de las actividades:</p> <p>5.1- 5.2- 5.3- 5.4- 5.5- 6.1- 6.2- 6.3- 6.4- 6.5- 7.1- 7.2- 7.3- 7.4- 7.5- 8-1- 8.2- 8.3- 8.4- 8.5</p> <p>Además de actividades independientes de cada docente</p>	<p>lenguaje</p> <p>Matemáticas</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Ética y valores</p> <p>Ciencias Naturales</p>		<p>Continua flexible, integral</p> <p>Heteroevaluacion 75%</p> <p>Comportamental 15%</p> <p>Autoevaluación</p> <p>10% al finalizar el periodo el 70% de los estudiantes seguirá instrucciones sencillas, identificar los números del 1 al 15.reconocer algunos vegetales y frutas.</p>



GRADOS: 1, 2, 3, 4 Y 5

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: Tercer PERIODO							
<p>- Describo algunas características de mi mismo, de otras personas, de animales.</p> <p>-Participo en representaciones, cortas, memorizo y comprendo los parlamentos.</p> <p>-Reconozco palabras y frases cortas en ingles, en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela</p>	<p>- Sociolingüística</p> <p>-Pragmática -- Comunicativa</p> <p>-Lingüística</p>	<p>-Comprendo descripciones cortas sobre personas lugares y acciones conocidas.</p> <p>-Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.</p> <p>-Reconozco los miembros de mi familia.</p> <p>-Expreso en Una palabra o frase corta sobre cómo me siento.</p>	<p>-Bunny Bonita y las partes del cuerpo.</p> <p>-La familia de Bunny Bonita</p> <p>-Bunny Bonita en Halloween</p> <p>-Bunny bonita y sus estados de ánimo.</p>	<p>Realización de las actividades:</p> <p>Pg. 9.2- 9.4- 9.5- 10.1- 10.2- 10.3- 10.4- 10.5 11.1- 11.2- 11.3- 11.4 11.5 -12.1- 12.2- 12.3- 12.4- 12.5.</p> <p>Además de actividades independientes de cada docente.</p>	<p>Ciencias sociales</p> <p>Etica y valores</p> <p>Lenguaje</p> <p>Ciencias Naturales</p>		<p>Continua flexible, integral</p> <p>Heteroevaluacion 75%</p> <p>Comportamental 15%</p> <p>Autoevaluación</p> <p>10% al finalizar el periodo el 70% de los estudiantes Identificara las partes del cuerpo, recocer los miembros de la familia, representar los estados de ánimo.</p>



GRADOS: 1, 2, 3,4 Y 5

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: cuarto PERIODO							
<p>Uso .gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>-Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>-Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>- Sociolingüística</p> <p>-pragmática comunicativa</p>	<p>-Describo lo que estoy haciendo</p> <p>-Participa activamente en juegos de palabras y rondas</p>	<p>-Bunny Bonita y los animales</p> <p>-Bunny bonita y los colores primarios y secundarios</p>	<p>Realización de las actividades:</p> <p>Pg. 13.1- 13.2- 13.3 13.4- 13.5- 14.1- 14.2 14.3 - 14.4 -14.5- 15.1 15.2 -15.3- 15.4- 15.5</p> <p>Además de actividades independientes de cada docente</p>	<p>Ciencias naturales</p> <p>Lenguaje</p> <p>Educación Artística</p>	<p>*PRAE</p>	<p>Continua flexible e integral</p> <p>Heteroevaluación 75%</p> <p>Comportamental 15%</p> <p>Autoevaluación 10%</p> <p>al finalizar el periodo el 70% de los estudiantes Identificaran los colores primarios y secundarios. Identificaran animales en ingles y podrán realizar oraciones sencillas</p>



GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	Pragmática	<p>* Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>* Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>*Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p> <p>*Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p>	<p>*El abecedario</p> <p>*Lo saludos</p> <p>*Información básica</p>	<p>*Deletrear el nombre y el nombre de objetos, animales y personas.</p> <p>*Dibujar y pintar cosas alusivas a cada letra del abecedario.</p> <p>*Completar información básica.</p> <p>*Hacer un rol-play.</p> <p>*Entonar canciones en inglés en cada clase.</p> <p>*Realizar ejercicios de relación de columnas.</p> <p>*Resolver un test estilo ICFES.</p>	<p>URBANIDAD: Aprenden a saludar, despedirse y tener normas de cortesía en inglés.</p> <p>CASTELLANO: Reconocimiento de los fonemas en inglés.</p> <p>ARTÍSTICA: Dibujar y pintar cosas alusivas a los a letras del abecedario. Y cantar los saludos en inglés.</p>	*Aprovechamiento del tiempo libre	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>* Revisión de cuaderno.</p>



GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
<p>Escribo textos cortos que narran historias y describe personas y lugares que me imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>	<p>*Lingüística *Sociolingüística</p>	<p>*Describo en oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero,, me apoyo en apuntes o en mi profesor. *Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. *Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.</p>	<p>*Pronombres personales *Pronombres posesivos *Verbo to be *Adjetivos descriptivos *Adjetivos posesivos *Objetos *Lugares de la ciudad y de la casa *Sustantivos en singular y plural. *Preguntas con el verbo to be (is, am y are).</p>	<p>*Describir personas, lugares u objetos de manera oral y escrita. * Comparar personas, lugares u objetos de forma oral y escrito. *Dibujar y pintar personas, lugares y objetos. *Juego: Adivina: ¿qué es? o ¿quién es? *Escribir textos cortos que narren historias y describa personas y lugares.</p>	<p>*CASTELLANO: Realización de descripciones. * ARTÍSTICA: Elaboración de dibujos.</p>		<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno</p>



GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	*Sociolingüística	*Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. *Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. *Escribo un texto corto relativo a mí, mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	*Verbos e presente simple. *Pronombres objetos * Artículos * La Hora *Familia *Profesiones *Wh questions con el verbo to be.	* Organizar láminas y escribir sobre lo que ve. * Escribir y leer un párrafo sobre las actividades diarias que realiza y la de otras personas. *Dibujar y pintar imágenes sobre las actividades diarias de los familiares, de los profesionales y del mismo o misma.	*ARTÍSTICA: dibujar y pintar imágenes alusivas a las actividades coloquiales. *CASTELLANO: identificación de las categorías gramaticales (verbos y artículos). *MATEMÁTICAS: identificar los números y la hora.	*Aprovechamiento del tiempo libre	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: SEXTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	*sociolingüística	<p>*Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto algo.</p> <p>* Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>*Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, donde, cuándo o cómo.</p> <p>*Formula preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	<p>*Alimentos</p> <p>*Ropa</p> <p>**Deportes</p> <p>*Clima y estaciones</p> <p>*Animales</p> <p>*Have/Has</p> <p>*Artículos definidos e indefinidos.</p> <p>*Adjetivos demostrativos</p>	<p>*Escribir y leer un texto sobre las preferencias e intereses.</p> <p>* Dibujar y pintar imágenes relacionadas con sus gustos.</p> <p>*Recortar prendas de vestir y pegarlas sobre la lámina de una muñeca y un muñeco.</p> <p>*Preparar una ensalada con los niños.</p> <p>*Entonar una canción a cerca de los animales</p> <p>*Hacer preguntas escritas y orales con Wh questions.</p> <p>*Elaborar títeres de animales.</p>	<p>*CIENCIAS NATURALES: Aprender características y clases de animales. También saber el valor nutricional de los alimentos.</p> <p>*ARTÍSTICA: Elaboración de títeres. Dibujar y pintar imágenes.</p> <p>*Entonación de canciones.</p> <p>*GEOGRAFÍA: Conocer los climas y estaciones.</p> <p>*EDUCACIÓN FÍSICA: Identificar los deportes y sus características.</p>	<p>*PRAE</p> <p>*Aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos</p>



GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	*Lingüística	<p>*Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>*Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>*Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>*El verbo auxiliar DO</p> <p>*El verbo auxiliar DOES:</p> <p>*Wh question con DO y DOES.</p> <p>*Yes /no question con DO y DOES.</p>	<p>*Formular y responder preguntas yes/no question y Wh question con el Do y Does de forma escrita y oral.</p> <p>*Hacer un ejercicio de comprensión lectora.</p> <p>*Resolver una prueba tipo ICFES.</p> <p>*Escribir un texto en tiempo presente simple.</p> <p>* Traducir un escrito que está en presente simple.</p>	*CASTELLANO: Comprender un texto, formular y responder preguntas.	*Plan de lectura	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
<p>Escribo textos cortos que narran y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>	<p>*Sociolingüística</p>	<p>*Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. *Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. *Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p>	<p>*Verbo auxiliar DID *Verbos en presente y pasado *Yes/no questions *Wh questions *Complementos de contraste, de adición, de orden temporal, causa y efecto.</p>	<p>*Redactar y leer una composición en tiempo pasado. *Transcribir un texto histórico. *Traducir un texto *Hacer preguntas y responder según un texto planteado. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Completar ejercicios. *Realizar dictados.</p>	<p>*CASTELLANO: realizar redacciones y traducciones. *HISTORIA: consultar un tema sobre un tema histórico.</p>		<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	*Pragmático	<p>*Establezco comparaciones entre persona, lugares y objetos.</p> <p>*Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto algo.</p> <p>*Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>	<p>*Números ordinales y cardinales.</p> <p>* How much/ how many</p> <p>*There is/There are</p> <p>*A lot of, a lot of much, a lot many, few, little</p> <p>* Expressions: I like/I don't like,, I dislike, I love; I don't mind.</p>	<p>*Resolver ejercicios de completar.</p> <p>*Responder preguntas orales y escritas.</p> <p>*Contar cosas o elementos.</p> <p>*Componer un escrito a cerca de lo que le gusta y no le gusta.</p> <p>*Traducir pequeños textos.</p> <p>*.Hacer preguntas y responder con las expresiones de cantidad.</p>	*MATEMÁTICAS: Conteo de cosas e identificación de cantidades e identificación de los números ordinales y cardinales.		<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos</p>



GRADO: SÉPTIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos que cometa algunos errores básicos.	*Sociolingüística	*Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. *Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. *Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.	*Verbo auxiliar CAN: *Yes/no questions *Wh questions *Elementos de los textos narrativos *Costumbres y celebraciones	*Escribir un texto sobre las habilidades. *Elaborar preguntas y respuestas con CAN *Leer y traducir un texto narrativo *Analizar un texto narrativo. * Hacer en grupo una cartelera alusiva a las costumbres y celebraciones..	*CASTELLANO: Analizar textos narrativos. *CIENCIAS SOCIALES: Identificación de las costumbres y celebraciones.	*De la democracia	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: OCTAVO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	*Sociolingüística	*Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. *Converso con mis compañeros y mi profesor sobre las experiencias pasadas y planes futuros. *Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	*Verbo auxiliar Will: *Yes/no question *Wh question	*Redactar y leer una composición acerca de los planes futuros. *Traducir un texto y responder preguntas tipo ICFES *Elaborar preguntas con sus correspondientes respuestas con Wh questions y yes/no question.	*EMPRENDERISMO: el estudiante expresa sus planes en su proyecto de vida. *CASTELLANO: conjugación en tiempo futuro lejano.	PES	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: OCTAVO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	*Sociolingüística	*Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. *Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. *Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	*Verbo auxiliar Could *Wh questions y yes/no question. *Textos comparativos *Adjetivos superlativos de superioridad e inferioridad, comparativos y de igualdad.	*Elaborar preguntas y respuestas con Wh question y yes/no question. *Transcribir, traducir, leer un texto y resolver preguntas tipo ICFES. *Escribir un texto comparativo. *Representar en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	CASTELLANO: * Hacer textos comparativos. *Elaboración de mapas conceptuales		Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: OCTAVO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCERO PERIODO							
Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	*Pragmático	*Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en las conversaciones de temas relacionados con mis intereses. *Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. *Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	*Pasado progresivo : *Wh questions *Yes/no question Preposiciones sencillas y compuestas	*Elaborar un texto en presente y en pasado progresivo. *Traducir y leer un texto. *Formular y hacer preguntas orales y escritas. *Realizar un rol-play	*CASTELLANO: Reconocimiento del presente y pasado progresivo.		Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: OCTAVO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.	*Sociolingüística	*Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. *Diligencio efectivamente formatos con información personal. *Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general.	*While/When *Since/For *Still/anymore *How far...? *How fast...? *Formatos *Conectores	*Redactar una composición usando los temas vistos en clases. *Transcribir, traducir y leer un texto. *Elaborar preguntas y respuestas. *Realizar un diálogo.	*CASTELLANO: *Diligenciamiento de formatos. *Uso de los conectores		Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: **NOVENO**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
<p>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p>	<p>*Pragmático</p>	<p>*Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas: *Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. *Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p>	<p>*Presente progresivo *Wh questions *Yes/no question</p>	<p>*Escribir un texto. *Transcribir, traducir y leer un texto. * Formular y responder preguntas. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Realizar un diálogo</p>	<p>CASTELLANO: reconocer la estructura del pasado perfecto.</p>	<p>*Aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: NOVENO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.	*Sociolingüística	<p>*Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>*Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p> <p>*Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p>	<p>*Oraciones imperativas</p> <p>*Pronombres sujetos</p> <p>*Whose</p> <p>*Adverbios y sus clases</p> <p>*Presente perfecto</p>	<p>*Escribir y leer un texto que lleve los temas vistos en la clase.</p> <p>*Transcribir, traducir y leer un texto.</p> <p>*Formular preguntas y respuestas entorno a los temas vistos en clase.</p> <p>*Resolver una prueba tipo ICFES.</p> <p>*Realizar un diálogo.</p> <p>* Hacer afiches alusivos a las oraciones imperativas y pegarlos en las paredes del salón de clase.</p>	*CASTELLANO: reconocer las operaciones imperativas, pronombres sujetos, adverbios y sus clases.		<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: NOVENO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas.	*Lingüística	*Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. *Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. *Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.	*Futuro inmediato:” Going to” *Pronombres reflexivos *Other/others/another *Mapas /diagramas	*Transcribir, traducir y leer un texto. *Formular y responder preguntas. *Elaborar un texto sobre el futuro inmediato y compartirlo con el grupo. *Hacer un mapa o diagrama. *Realizar un diálogo acompañado de imágenes.	*CASTELLANO: *Reconocimiento de los pronombres reflexivos. *.Elaboración de mapas conceptuales y diagramas.		Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos



GRADO: NOVENO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	*Sociolingüística	*Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. *Produzco textos sencillos (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.	*Estructura organizativa de textos descriptivos. *Estructura organizativa de los textos narrativos. *Estructura organizativa de los textos argumentativos. *Elementos de la cultura extranjera.	*Escribir y leer narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. *Redactar y leer un texto descriptivo y un o argumentativo. *Contestar en forma escrita y oral preguntas relacionadas que he leído. *Traducir y resolver preguntas sobre textos científicos. *Contestar preguntas de comprensión lectora acerca de textos narrativos, descriptivos y argumentativos. *Exponer los elementos de la cultura y relacionarse con su cultura.	*CIENCIAS NTURALES: Leer y comprender textos científicos. *CASTELLANO: Diferenciar la estructura de los textos narrativos, descriptivos y argumentativos. *CIENCIAS SOCIALES: consultar sobre los países de habla inglesa y exponer a la clase.	*De la democracia *PESCC	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos



GRADO: DÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.	*Lingüística *Sociolingüística	*Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. *Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. *Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	*Pasado perfecto: *Wh questions *Yes/no question *About me (SENA)	*Formular y responder preguntas con la estructura vista. *Redactar un texto sobre un tema libre. *Transcribir, traducir y leer un texto. *Hacer un diálogo. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Completar oraciones. *Escribir una composición sobre ellos mismos usando el presente simple y presentándolo en un portafolio del SENA.	*CASTELLANO: Reconocimiento del pasado perfecto.	*SENA: articulación con el programa del bilingüismo.	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: DÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablan, mi discurso es sencillo y coherente.	*Pragmática *Lingüística *Sociolingüística	*Comprendo textos informativos provenientes de diferentes fuentes. *Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. *Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.	*Use to/Used to *Pronombres indefinidos *Pronombres relativos *Textos informativos *My day (SENA)	*Formular y responder preguntas con "Use to/ used to." *Transcribir, traducir y leer un texto. *Consultar un tema y escribirlo en forma de texto informativo usando los pronombres indefinidos y relativos. *Resolver preguntas tipo ICFES sobre un texto informativo. *Hacer un noticiero donde comunica textos informativos en forma oral. *Redactar una composición alusiva a su diario vivir y presentarlo en el portafolio del SENA.	CASTELLANO: *Reconocimiento de los pronombres indefinidos y relativos. *Identificación de los textos informativos. *Realización de un noticiero.	*SENA: articulación con el programa del bilingüismo.	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: DÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p>	<p>*Pragmático</p>	<p>*Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. *Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. *Identifico palabras claves del texto que me permiten comprender su sentido general.</p>	<p>*Tag questions *Voz activa y pasiva *Resumen *Informes *Supermarket and clothes shopping (SENA)</p>	<p>*Formular y responder tag questions en forma escrita y oral. *Hacer oraciones con voz activa y pasiva de manera escrita y oral. *Elaborar resúmenes e informes sobre temas de otras disciplinas. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Presentar un trabajo con el tema de "Supermarket and Clothes shopping" de manera libre en un portafolio del SENA.</p>	<p>CASTELLANO: *Reconocimiento de la voz activa y pasiva. *Elaboración de resúmenes e informes.</p>	<p>*SENA: articulación con el programa de bilingüismo.</p>	<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: DÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
<p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<p>*Pragmático</p>	<p>*Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. *Sustento mis opiniones, planes y proyectos. *Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p>	<p>*Would *May *Might *Proyecto de vida *Places (SENA)</p>	<p>*Formular y responder preguntas con Would, May y Might de manera escrita y oral. *Transcribir, traducir y leer un texto. *Realizar un diálogo usando las estructuras gramaticales vistas. *Resolver preguntas de tipo ICFES. *Redactar un proyecto de vida y exponerlo a la clase. *Hacer un trabajo sobre "Places" de manera libre en un portafolio del SENA y socializarlo a la clase.</p>	<p>*CASTELLANO: Reconocimiento de la estructura hipotética. *CIENCIAS NATURALES: Identificación de hipótesis *EMPRENDERISMO: Redacción del proyecto de vida.</p>	<p>*SENA: Articulación con el programa de bilingüismo.</p>	<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: UNDÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: PRIMER PERIODO							
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas temas generales, personales y abstractos.	*Lingüístico *Pragmático	*Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. * Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y qué sé del mundo. *Describo en forma oral mis ambiciones, sueños mis esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	*Condicionales *Food and restaurant (SENA).	*Escribir oraciones afirmativas y negativas con los tres casos de los condicionales. *Formular y responder preguntas con los condicionales en forma escrita y oral. *Transcribir, traducir y leer un texto. *Realizar ejercicios de completar. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Hacer un trabajo con el tema "Food and restaurant" de manera libre y presentarlo en el portafolio del SENA.	*CASTELLANO: reconocimiento de los condicionales.	*SENA: Articulación con el programa de bilingüismo.	Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.



GRADO: UNDÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PERIODO							
También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.	*Pragmático	<p>*Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.</p> <p>*Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>*Empleo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>*Escribo textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p>	<p>*Verbos con partículas</p> <p>*Prefijos y sufijos</p> <p>*Expresiones en inglés</p> <p>*Wh + infinitivo</p> <p>*Verbos + v (ing)</p> <p>*Textos expositivos</p> <p>*Textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.</p> <p>*Permission and request. Talking about ability. (SENA)</p>	<p>*Elaborar oraciones con verbos con partículas, usando prefijos, sufijos y wh + infinitivo y socializarlo a la clase.</p> <p>*Traducir oraciones.</p> <p>*Consultar un tema libre, hacer un texto expositivo, y compartirlo a la clase.</p> <p>*Realizar una carta formal e informal y leerlas a la clase.</p> <p>*Redactar un correo electrónico dirigido a la maestra.</p> <p>*Resolver preguntas tipo ICFES.</p> <p>*Componer un escrito sobre las habilidades que posee.</p>	<p>CASTELLANO:</p> <p>* Reconocimiento de los prefijos y sufijos.</p> <p>*Elaboración de textos expositivos y de mediana longitud y de estructura sencilla.</p> <p>TECNOLOGÍA:</p> <p>Redacción de un correo electrónico y enviarlo a la maestra.</p>	<p>*SENA: Articulación con el programa de bilingüismo.</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>**Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: UNDÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO							
<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de mi interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiada para el texto y tarea.</p>	<p>*Pragmático</p>	<p>*Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>	<p>*Must *Should *Had better *Agree/ disagree *Haciendo sugerencias *Either-Neither/ Too-So *Análisis de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. *Travel and transportation (SENA).</p>	<p>*Formular y responder preguntas con los auxiliares vistos en clase. *Realizar un debate sobre un tema libre. *Elaborar un texto descriptivo, narrativo y argumentativo. *Leer, traducir y analizar un texto descriptivo, narrativo y argumentativo. *Resolver preguntas tipo ICFES. *Presentar un trabajo sobre "Travel and transportation" de manera libre en el portafolio del SENA.</p>	<p>CASTELLANO: *Realización de un debate. *Elaboración y análisis de un texto descriptivo, narrativo y argumentativo.</p>	<p>*SENA: Articulación con el programa de bilingüismo.</p>	<p>Se tiene en cuenta: *Participación *Esfuerzo **Interés *Responsabilidad *Disciplina *Conocimiento *Habilidades comunicativas *Evaluación escrita y oral. *Revisión de cuaderno y trabajos.</p>



GRADO: UNDÉCIMO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERIODO							
En interacciones con los hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.	*Pragmático	<p>*Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p> <p>*Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas.</p> <p>*En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante,</p>	<p>*Have to</p> <p>*Has to</p> <p>*Ought to</p> <p>*Be able to</p> <p>*Shall</p> <p>*Valores de la cultura colombiana.</p> <p>*Estilos de vida de las culturas angloparlantes.</p> <p>*Plan de negocios (SENA).</p>	<p>*Formular y responder preguntas con las estructuras gramaticales aprendidas en clase.</p> <p>*Elaborar un texto usando los temas enseñados en clase.</p> <p>* Transcribir, traducir y leer oraciones con los temas vistos en clase.</p> <p>*Consultar sobre la cultura colombiana y las angloparlantes y exponer en clase.</p> <p>*Resolver preguntas tipo ICFES.</p> <p>*Elaborar un plan de negocios.</p>	<p>*CIENCIAS SOCIALES: Consultar a cerca de la cultura colombiana y la de los angloparlantes y exponer.</p> <p>*EMPRENDERISMO: Elaboración de un plan de negocios con el producto que están aprendiendo con el ingeniero agroindustrial del SENA.</p> <p>*ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera, afiches, collage y álbumes alusivos a la cultura colombiana y de los angloparlantes.</p>	<p>*SENA: Articulación con el bilingüismo.</p>	<p>Se tiene en cuenta:</p> <p>*Participación</p> <p>*Esfuerzo</p> <p>*Interés</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Disciplina</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Habilidades comunicativas</p> <p>*Evaluación escrita y oral.</p> <p>*Revisión de cuaderno y trabajos.</p>