

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL



PLAN DEL AREA CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS.

**ORTEGA TOLIMA
2016**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL



PLAN DEL AREA CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS

ELABORADO POR:

EDISON ARMANDO ALONSO VIQUE

EQUIPO COLABORADOR:

NORMA CONSTANZA MEJIA
CARLOS EDUARDO SUAAREZ DIAZ
ESEPRANZA PERDOMO FACUNDO
JACABO GARATEJO
MARY TERESA VELEZ PINZON

**ORTEGA TOLIMA
AÑO 2016**

1. INTRODUCCIÓN

El área de ciencias **políticas y económicas** hacen parte de las llamadas **Ciencias Sociales** al igual que la Antropología, la arqueología, la sociología, la geografía humana y social, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social; podemos establecer que sus saberes se puede relacionar de distintas maneras con la actualidad y las vivencias cotidianas para lograr una mayor comprensión y asimilación de los ejes, ámbitos y contenidos en que se encuentran organizados estos conocimientos. Así mismo es acertada la afirmación en cuanto al fin de la educación, “El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento”¹.

Lo anterior en relación con los conceptos sobre Ciencia económica y Ciencias política, que se tienen en la actualidad y en el presente plan de estudios:

Concepto de ciencia económica:

“Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios. Los economistas estudian cómo alcanzan en este campo sus objetivos los individuos, los distintos colectivos, las empresas de negocios y los gobiernos. Otras ciencias ayudan a avanzar en este estudio; la psicología y la ética intentan explicar cómo se determinan los objetivos, la historia registra el cambio de objetivos en el tiempo y la sociología interpreta el comportamiento humano en un contexto social”.²

Concepto de Ciencia Política:

“Disciplina científica cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno en su sentido más amplio. Sus análisis abarcan el origen y tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, y las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos”³

Lo anterior sugiere la necesidad de diseñar actividades didácticas que tengan en cuenta el entorno próximo del estudiante, como también sus intereses y necesidades, demostrando la influencia que sobre su contexto han ejercido el desarrollo cultural de la humanidad. En este caso se debe tener en cuenta el entorno rural de los estudiantes de la “Institución Educativa El Vergel” y sus necesidades para plantear Proyectos contextualizados en torno a las problemáticas de la región, la realidad de las distintas organizaciones, sociales, económicas y políticas que en ella existen, su desarrollo

¹ **Lineamientos curriculares de las ciencias sociales, Ministerio De Educación Nacional de Colombia, 1999.**

² Microsoft © Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

³ **IBID, Encarta © 2009.**

económico, y la influencia del contexto regional, nacional y universal en su vida cotidiana, por ejemplo una sencilla investigación sobre explotación de petróleo en el municipio y el manejo de estos recursos puede generar un importante debate sobre la política y la economía local y su relación con el departamento y la nación.

2. JUSTIFICACIÓN

El área de CIENCIAS **POLITICAS** entiende la política como una disciplina social cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno en su sentido más amplio y a la economía como la disciplina que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios, buscando el manejo adecuado de unos recursos limitados que se utilizan para satisfacer las necesidades humanas; se hace necesario apropiarse de estos conocimientos y desarrollar las competencias adecuadas para el desempeño de manera dinámica y positiva en el desarrollo político, económico y social a nivel local, regional y nacional, a través de la democracia, la planeación, la participación, la organización, el control, el liderazgo, y la gestión de proyectos con sentido social que con lleven al crecimiento económico sostenible y a una mejor calidad de vida para todos.

Además debemos tener en cuenta que desde el momento mismo en que iniciamos nuestra vida, hacemos parte de un sistema político y económico que nos afecta en forma significativa, por tanto se hace necesario prepararnos para desenvolvernosen el de manera crítica, reflexiva, analítica y activa, con el propósito de contribuir al desarrollo cultural y al fortalecimiento de la búsqueda del bien común, mediante el uso adecuado del poder, la generación de alternativas de solución a los problemas que afectan la sociedad en cuanto a su organización, la explotación de recursos, la convivencia, la democracia y el medio ambiente.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el ejercicio político y económico para contribuir en la garantía de la satisfacción de las necesidades básicas de la sociedad en general, en la solución de sus problemas y en logro de la paz y el desarrollo sostenible.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Comprender la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en los intereses personales y en el Proyecto de vida.
- 2) Identificar las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; y reconocer el recíproco condicionamiento entre economía y política.
- 3) Interpretar el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que permitan el acercamiento a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.
- 4) Buscar y asumir críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evaluar las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

- 5) Conocer las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país.
- 6) Comprender y valorar la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica.

4.1 DIAGNÓSTICO

4.1 Requisitos legales de referencia

De acuerdo con el artículo 5° de la Ley 115, y en especial con el numeral tercero en donde menciona como fin de la educación la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

Así mismo en el artículo 31 de la ley 115, dice:

“Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de LAS **CIENCIAS ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y LA FILOSOFÍA”**.

Es importante aclarar que estos lineamientos del área de Ciencias Sociales se expiden para la Educación Básica y Media del país como lo estipulan los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación. En ella se establece que una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica son “las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”.⁴

Con respecto a las áreas fundamentales de la Educación Media dice: “**serán obligatorias** y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, Políticas y filosofía”⁵.

De acuerdo con lo anterior el ministerio de educación a través de sus lineamientos curriculares para el área realizó las siguientes aclaraciones:

“En consecuencia, el área de Ciencias Sociales no puede ser eliminada o reemplazada en la Educación Media por economía y/o política como se ha venido haciendo. Por tanto, en aquellas instituciones en donde ella ha desaparecido o fue reemplazada, es necesario reorganizar los planes de estudio o programaciones, de tal forma que todas estas asignaturas sean abordadas con espacios y tiempos adecuados”⁶

⁴ Ley General de Educación, artículo 23, 1994

⁵ **IBÍD., artículo 31, 1994**

Otros aspectos de la ley 115 a tener en cuenta son el artículo 30, que describe los objetivos de la educación media, específicamente los literales presentados a continuación:

- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;*
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;*
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;*
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y*

De igual manera los estándares establecidos por el ministerio de educación para el área de ciencias Sociales para los grados decimo y once:

Estándar 1: Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Estándar 2: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo xx y formulo hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Estándar 3: Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo.

Por otra parte se relacionan los lineamientos curriculares del área de ciencias en cuanto a los siguientes ejes:

Eje Curricular No. 2: Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Eje Curricular No. 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje Curricular No. 8 Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

También se tomó en cuenta en los siguientes indicadores de logros publicados según la resolución 2343 del 96, Ministerio de Educación Nacional

- 1) Comprender la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en los intereses personales y en el Proyecto de vida.

- 2) Identificar las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; y reconocer el recíproco condicionamiento entre economía y política.
- 3) Interpretar el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que permitan el acercamiento a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.
- 4) Buscar y asumir críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evaluar las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.
- 5) Conocer las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país.
- 6) Comprender y valorar la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica.

4.2 Análisis de resultados de pruebas externas

Actualmente se observa un bajo nivel de participación de los estudiantes en las diferentes actividades de las clases y deficiencias en los tres niveles de competencia del área (interpretativa, argumentativa y propositiva); como se evidencia en los bajos resultados de las pruebas de estado, por consiguiente se hace necesario replantear las actividades pedagógicas y didácticas que se están implementando en la actualidad, así como la adopción de un enfoque pedagógico más apropiado para el contexto; de esta manera se hace necesario fortalecer la incorporación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de mediaciones lúdicas, salidas de campo, proyectos pedagógicos, ayudas didácticas como videos, documentales, la ejecución de talleres contextualizados, etcétera, además de la asimilación de los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales.

Se detectó también la necesidad de despertar mayor interés de los estudiantes por los procesos relacionándolos con la política y la economía a nivel local, teniendo en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, buscando llevar a la aplicación en el quehacer de la vida diaria, los referentes teóricos del área, creando expectativa a través de la práctica interrelacionada de estas estrategias didácticas con sus intereses y las problemáticas del contexto, buscando la apropiación y generación de estos conocimientos sociales sin necesidad de ejercer presión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo	Propositiva	•Participa activamente en la renovación del gobierno escolar, en la celebración del día de la mujer, del hombre y del agua.	Un Mundo En Crisis -Análisis los diferentes rostros de la pobreza. -Análisis de la crisis humanitaria mundial y la desigualdad social.	Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre la actividad, objeto de estudio a través de formulación de preguntas y articula con los conceptos y procedimientos de la actividad.	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC ¿Cómo se da la organización de la Política y el estado a nivel nacional, departamental y local y cuál debe ser mi papel frente a dicha organización? -Organización del poder político. -La democracia y el comportamiento democrático. -La constitución política. -Las ramas del poder público: Legislativa, Ejecutiva y Judicial. -El futuro de la democracia. -Estructura del	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de
	Interpretativa	Reconoce cual debe ser su actitud en un mundo en crisis, como el actual, desde el punto de vista de la política y la economía.	Respuesta a La Crisis Actual -sujetos activos frente a la crisis. Informarse sobre lo económico y lo político.	Se puede continuar con una canción y con noticias relacionada con problemáticas sociales, políticas y económicas.			
	Propositiva	Propone e indica acciones concretas y formas de compromiso para cambiar la situación de crisis del Apis tanto a nivel personal como grupal.	-Asumir una actitud crítica. -Ser agente de cambio.	Estudio de material textual sobre los contenidos del proceso a desarrollar con el apoyo de guía y taller.			
	Argumentativa.	Identifica y correlaciona los conceptos de economía y de política.	Ámbito Económico: ¿Para qué la economía? - ¿Qué es la economía? -¿Por qué es importante la economía? -el objetivo de la economía. -Microeconomía y macroeconomía	Salida de campo para visualizar en situaciones cotidianas la microeconomía y la macro economía y adelantar la campaña del gobierno escolar			
	Argumentativa	Correlaciona el hecho económico y político en situaciones reales.	Ámbito Político: ¿Para que la política? -¿Que es la política? -el objetivo de la política -El estado. -La administración pública. - Las constituciones políticas.	Elaboración informe grupal de la salida de campo, con posibles soluciones.			
	Interpretativa	Explica la importancia y el funcionamiento del estado					
	Argumentativa	Propone acciones de					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo	Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la celebración del día del idioma, del Tolima, de la tierra,, del medio ambiente, de la familia, del estudiante, la semana cultural y día del trabajo. 	Ámbito Económico: ¿Cómo se da el control en la economía? - Intervención del sector público en la economía. -Mecanismos de intervención. -Los gastos públicos. -Que son los presupuestos. -Estructura general de los presupuestos. -Ciclo presupuestario. -El déficit público. -Estrategias para cerrar la brecha fiscal	Exposición del docente de los procesos a desarrollar relacionándolo con el contexto actual y paralelamente mostrando el contexto histórico, social y cultural en que se desarrollaron tales conocimientos. Se puede continuar con un documental y con noticias relacionada con problemáticas sociales, políticas y económicas. Diagnóstico de pre saberes generando interés mediante dialogo desequilibrante entre conceptos teóricos y los preconceptos.	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC PRAE <i>Según mi opinión y teniendo en cuenta lo estudiando ¿Cuál es la manera más apropiada para el manejo organizado del dinero en el país, en el mundo, en el municipio y en mi hogar para el buen funcionamiento de la economía y de la política en armonía con el medio ambiente?</i>	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber
	Propositiva	Argumenta en torno a la necesidad de Intervención del sector público en la economía.	-Ciclo presupuestario. -El déficit público. -Estrategias para cerrar la brecha fiscal	Estudio de material textual sobre los contenidos de los procesos a desarrollar con el apoyo de guía de trabajo y taller y Orientación para la Formulación de problema			
	Interpretativa	Conoce el funcionamiento de los mecanismos de intervención.	Ámbito Político: ¿Cuál es la importancia del control político? -Contraloría general de la república -Procuraduría general de la nación. - Defensoría del pueblo. -Personera municipal. -Contraloría estudiantil.				
	Interpretativa	Describe el proceso de los gastos públicos.					
	Argumentativa	Explica la estructura general de los presupuestos en cuanto a: el ciclo presupuestario, el déficit público.					
Propositiva	Adopta una posición crítica frente a las estrategias para cerrar						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	la brecha fiscal	-Personería Estudiantil	de investigación que conlleve a releer, reescribir, reelaborar, a desarrollar observaciones reflexivas, en diferentes contextos.			también se tendrán en cuenta en su valoración final.
Argumentativa	Establece la importancia y las funciones de: la Contraloría general de la república, la procuraduría general de la nación, la Defensoría del pueblo y la Personera municipal.	Ámbito económico: ¿Cómo se da el funcionamiento del sistema financiero? -El dinero: funciones, clases de dinero -Los bancos: historia, funciones, -creación del dinero bancario, -destrucción del dinero. -Diferentes formas de dinero: de piedra, electrónico	Trabajos de contextualización e indagación en equipos de tres para reiterar en diversos contextos los conceptos estudiados			
Propositiva	Participa con argumentos en el control político dentro del gobierno escolar.		Mesa redonda y conversatorio para analizar los informes mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas.			
Interpretativa	Describe el concepto de dinero: sus funciones, clases de dinero	Ámbito político: ¿Qué importancia tiene el banco central y la política monetaria?				
Interpretativa	Conceptualiza a cerca de Los bancos: historia, funciones, creación del dinero bancario, y la destrucción del dinero.	- Historia de los bancos centrales. -El banco de la república. -Funciones, estructura. -La política Monetaria				
Propositiva	Evalúa el papel del El banco de la república, sus Funciones y su estructura.					
Propositiva	Analiza La política Monetaria del país y presenta sus propias conclusiones.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARI EDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo	Propositiva	•Participa activamente en la celebración del día de la independencia, la batalla de Boyacá, de los pueblos indígenas y de los derechos humanos.	Ámbito económico: ¿Qué importancia tiene en nuestra vida el Derecho al trabajo y el mercado laboral? -El derecho al trabajo -El mercado laboral -El salario. -El desempleo en Colombia	Contextualización del objeto de estudio y dialogo desequilibrante mediante preguntas orientadoras sobre la productividad y los regímenes territoriales, relacionando conceptos con preconceptos.	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC DERECHOS HUMANOS ¿Qué estrategias se deben implementar en la región para promocionar los deberes y derechos, así como la forma de protegerlos y garantizarlos?	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa y participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber
	Argumentativa	Valoro la importancia del derecho al trabajo y defino conceptos como el mercado laboral y el salario.		Se puede continuar con una canción y una noticia de actualidad relacionada con problemáticas sociales, políticas y económicas.			
	Argumentativa	Analizo la situación actual del desempleo en Colombia, desde las causas hasta sus soluciones.	Ámbito político: ¿Cuáles son nuestros deberes y derechos a la luz de la constitución? -Deberes sociales o cívicos. -Derechos fundamentales	Trabajo en equipo Estudio de material textual sobre los procesos a desarrollar con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto, comparación de textos de diferentes fuentes sobre el mismo tema y taller contextualizado.			
	Argumentativa.	Argumento en torno a los deberes sociales o cívicos y los derechos fundamentales.	-Violación de los derechos humanos un problema cualitativo. -Igualdad de Derecho e igualdad de hecho. -Derechos consagrados en el manual de convivencia frente a la Constitución política.	En equipo Elaboración de plan de desarrollo para su comunidad, fortaleciendo los aspectos Cognitivo, práxico y afectivo.			
	Propositiva	Analizo casos de violación de los derechos humanos como un problema cualitativo y presento mis conclusiones.					
	Argumentativa	Argumento en torno a la Igualdad de derecho e igualdad de hecho.					
	Argumentativa	Analiza críticamente los derechos y deberes consagrados en el manual de convivencia frente a la Constitución Política.					
Interpretativa	Conceptualizo los factores de producción: La tierra, el trabajo, el	Ámbito Económico: ¿En qué consiste la Producción	Evaluación Final con				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Propositiva</p>	<p>capital</p> <p>Describe la empresa y las clases e empresa y reconoce el desarrollo y organización de la producción.</p> <p>Argumenta en respecto al Régimen Departamental, municipal, especial y de las entidades territoriales indígenas.</p> <p>Valora la importancia del desarrollo integral.</p> <p>Formula un plan de Desarrollo en forma participativa para su comunidad teniendo en cuenta los aspectos correspondientes.</p>	<p>Económica?</p> <p>-Factores de producción: La tierra, el trabajo, el capital</p> <p>- La empresa y las clases e empresa.</p> <p>-Desarrollo y organización de la producción.</p> <p>Ámbito Político: ¿Cuál es la importancia de la división territorial, la descentralización y los planes de desarrollo?</p> <p>-Régimen Departamental, municipal, especial y de las entidades territoriales indígenas.</p> <p>-El desarrollo integral.</p> <p>-Planes de Desarrollo: ¿Qué son, como se elaboran y como se evalúan?</p> <p>-El desarrollo integral</p>	<p>preguntas tipo prueba SABER,</p> <p>Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas.</p>			<p>también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	Propositiva	•Participa activamente en la celebración del cumpleaños de la institución, el día de la interculturalidad y el día del árbol.	Ámbito Económico: ¿Cómo funciona la economía de mercado?	Mediante tiras de papel los estudiantes preparan respuestas a las preguntas orientadoras, luego comporten en equipo estas respuestas y cada equipo nombra un moderador que expone las conclusiones, mientras tanto el docente interrelaciona los conceptos de los estudiantes con los teóricos y con el contexto. Se puede continuar con una canción y con noticias relacionadas con problemáticas sociales, políticas y económicas. Trabajo en equipo para interpretar material textual al respecto con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto, Collage para diferenciar el proteccionismo y el	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PRAE PESCC ¿Cuáles son la efectos de la sociedad de consumo y el sistema productivo actual sobre la naturaleza y el medio ambiente y como se pueden mejorar la relación de los seres humanos con su entorno, iniciando desde la institución y la región?	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber también se tendrán en cuenta en su valoración final.
	Argumentativa	Establezco el ritmo de la economía nacional a partir de la interpretación de los indicadores de las cuentas nacionales y planteo estrategias de mercado para mejorarlo.	-el mercado, - la oferta y la demanda. -Competencia de mercado. -La competencia Perfecta, -La competencia imperfecta: Monopolio, dúo polio, oligopolio. -Competencia de monopolios -La bolsa de Valores.				
	Argumentativa	Analizo y evaluó los rumbos que está tomando actualmente la economía, estableciendo los pros y los contras, para determinando el papel de Colombia frente a esta situación.	Ámbito Político: ¿Qué son y que nos indican las cuentas nacionales? - Las cuentas nacionales. -Producto nacional PN. -Producto interno bruto PIB -Producto interno neto PIN -Ingreso nacional IN -Ingreso personal IP -Nuevo sistema de oferta nacional				
	Interpretativa y Argumentativa.	Identifico los elementos constitutivos del comercio exterior y La balanza de pagos, los diferentes acuerdos de libre comercio y explico su importancia.	Ámbito Económico: ¿Cómo está organizado el sector externo de la economía y para qué sirve el comercio internacional?				
	Propositiva	Caracterizara y opina a partir de argumentos a					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa y propositiva</p>	<p>cerca de la globalización de la economía.</p> <p>Explorara y establece por y contras de la economía mundial.</p> <p>Analiza e interpreta informes estadísticos sobre economía y presenta sus propias opiniones.</p>	<p>-La especialización.</p> <p>-La teoría de la ventaja absoluta.</p> <p>-Teoría de la ventaja comparativa.</p> <p>-Proteccionismo y libre cambio.</p> <p>-Balanza de pagos.</p> <p>Ámbito Político: ¿Qué cambios e implicaciones trae con sigo la apertura económica?</p> <p>-Acuerdos regionales de libre comercio.</p> <p>-Asociación europea de libre comercio.</p> <p>-Asociación latinoamericana de libre comercio.</p> <p>- La Economía global</p> <p>-Población y escasez</p> <p>-Medio ambiente y - contaminación</p>	<p><i>librecambio, y representar los bloques económicos.</i></p> <p><i>Exposición de trabajos de investigación.</i></p> <p><i>Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, contextualizadas, abiertas y cerradas.</i></p> <p><i>Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas.</i></p>			
--	---	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo	Propositiva	•Participa activamente en la renovación del gobierno escolar, en la celebración del día de la mujer, del hombre y del agua.	Ámbito Político: ¿Cómo se desarrolla La actividad económica y cuáles son sus objetivos?	Reconocimiento de los aprendizajes previos sobre la actividad económica y la actividad política en conversatorio.	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC PRAE <i>¿Cuáles son las características de la situación social, política, económica y ambiental de la región donde vivo? ¿Cuáles son sus principales necesidades? ¿Cómo puedo contribuir a solucionarlas?</i>	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de
	Propositiva	-Conoce las principales características de las actividades políticas y económicas.	-El hecho económico. -Actividad económica. -Problemas de la economía. -La inflación	<i>Se puede continuar con una canción, con dinámicas y con noticias relacionadas con problemáticas sociales, políticas y económicas.</i>			
	Argumentativa.	-Indica la importancia que tiene la bolsa de valores para la economía mundial.	2. ¿Cómo se maneja la economía en el mundo? -El mercado de valores. -La Bolsa de valores.	Estudio de material textual sobre los contenidos del proceso a desarrollar con el apoyo de guía y taller, Dramatizaciones de hechos económicos y políticos.			
	Argumentativa	-Comenta y analiza críticamente situaciones concretas en donde se da el hecho económico y político.	-Origen de la bolsa de valores - Utilidad de la bolsa de valores.. - ¿Cómo funciona el mercado de valores?	Salida de campo para visualizar los problemas de la política y de la economía presentes en el entorno.			
	Argumentativa	-Valora la importancia de la política y de la economía en el mundo actual.	3. Ámbito Político: ¿Cómo se desarrolla la actividad política y cuáles son sus Objetivos? -El hecho político -Problemas que aborda la política -Objetivo de la política.	Elaboración informe grupal de la salida de campo, con posibles soluciones y Realizar a partir de esto un diagnóstico de problemáticas de tipo económico y político en la			
	Interpretativa	-Define adecuadamente los términos: sistema político y sistema económico e identifica las relaciones entre un sistema político y un sistema económico.	4. Ámbito económico. ¿En qué consisten los distintos sistemas económicos? -Sistema de economías. -Tradición -Costumbres -Autoridad -Mercado. -Excedente y escasez de bienes y				
Propositiva	Formula y da solución a partir de los sistemas económicos a las tres preguntas básicas de la economía: ¿qué producir, cómo producir, cuánto producir?						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>Propositiva</p> <p>Propositiva</p>	<p>Formula y da solución a partir de los sistemas políticos a las necesidades básicas de la población.</p> <p>Analizo el papel de los medios de comunicación en los sistemas económicos y políticos y presento mis conclusiones al respecto</p>	<p>de los factores de producción. -Sistemas mixtos.</p> <p>5. Ámbito político: ¿En qué consisten los distintos sistemas Políticos? -Sistemas democráticos -El parlamentarismo. -El presidencialismo -Democracia Directa -Democracia Representativa -El periódico.</p>	<p>región, complementado con un plan de acción y gestión para la comunidad Conversatorio Exposición de Resultados de la guía y del informe de la salida de campo. Examen final diseñado según pruebas SABER</p>			<p>simulacros saber también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos y que la economía es en esencia una ciencia social que contribuye al crecimiento individual y colectivo	Propositiva	•Participa activamente en la celebración del día del idioma, del Tolima, de la tierra,, del medio ambiente, de la familia, del estudiante, la semana cultural y día del trabajo.	Ámbito Económico: ¿Cómo desarrolla la economía y cuáles son sus ciclos?	A través de la controversia dentro de las normas del dialogo, generar discusión acerca de la vida en un país desarrollado y en uno subdesarrollado, Y la relación del gobierno Colombiano con Estados Unidos.	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC PRAE <i>¿Qué entidades y líderes a nivel local, municipal, departamental y nacional puede contribuir a la solución de las necesidades sociales, políticas, económicas y ambientales de la región donde vivo?</i>	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber
	Interpretativa	-Identifica los elementos que definen el crecimiento económico.	-Intervención del sector público en crecimiento económico -Ciclo económico. -Fases del ciclo económico. -factores que afectan El crecimiento económico.	<i>Se puede continuar con documental, con dinámicas y con noticias relacionadas con problemáticas sociales, políticas y económicas.</i>			
	Interpretativa	-Caracteriza las fases que conforman el crecimiento económico.	Ámbito Político: ¿Cuál es papel del estado en el crecimiento económico?	Mediante actividades de trabajo en equipo: Ejercicios, lecturas, talleres y ensayos se puede confrontar opiniones respecto al desarrollo, el subdesarrollo, la dependencia económica y los estratos sociales.			
	Argumentativa	-Analiza el papel del Estado en el crecimiento económico y los mecanismos que utiliza para promoverlo.	-Papel del Estado en el crecimiento económico. -Intervención del Estado en el mercado y en el campo laboral. -Mecanismos de intervención del Estado. - La educación en el crecimiento económico	Ámbito económico y político: ¿Qué es el desarrollo y el subdesarrollo?			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>económico y propone acciones para incentivar el crecimiento económico.</p> <p>-Indica las consecuencias que acarrea la mala distribución de la riqueza en el mundo.</p> <p>-Diferencia las situaciones de subdesarrollo en Latinoamérica.</p> <p>-Correlaciona desarrollo y distribución de la riqueza.</p> <p>-Emite opiniones lógicas y ponderadas frente a la distribución de la riqueza en el mundo.</p>	<p>-Que es el desarrollo</p> <p>-Indicadores del desarrollo</p> <p>-Desigualdad en la distribución de la riqueza.</p> <p>-Relaciones entre territorio y el intercambio desigual.</p> <p>¿Por qué se habla de una situación de Subdesarrollo y dependencia de Latinoamérica?</p> <p>-¿Qué es el subdesarrollo?</p> <p>-La diversidad de los países subdesarrollados.</p> <p>-Subdesarrollo en América Latina.</p> <p>-Una Solución el desarrollo sostenible y equitativo.</p> <p>-El Imperialismo y El neo colonialismo</p>	<p>Formulación de un problema de investigación a partir del diagnóstico y la priorización para releer, reescribir, reelaborar, desarrollando observaciones reflexivas, en diferentes contextos.</p> <p>Evaluación Final con preguntas de selección múltiple, abiertas y cerradas, tipo PRUEBA SABER.</p> <p>Debate con respecto a los temas y socialización de conclusiones de las diferentes actividades</p>			<p>también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
--	---	---	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARI EDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Propositiva	•Participa activamente en la celebración del día de la independencia, la batalla de Boyacá, de los pueblos indígenas y de los derechos humanos.	Ámbito económico: ¿Qué es La economía capitalista y cuáles son sus implicaciones sociales? -El sistema económico capitalista. -La evolución de la economía capitalista. -Tendencias actuales del capitalismo y situación actual.	Contextualización y dialogo desequilibrante mediante preguntas orientadoras sobre los proceso a desarrollar. <i>Se puede continuar con una canción, con dinámicas y con noticias relacionadas con problemáticas sociales, políticas y económicas.</i>	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC DERECHOS HUMANOS PRAE <i>¿De qué manera podemos contribuir como jóvenes y estudiantes a la gestión para la solución de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de la comunidad?</i> <i>¿Cómo se diseñan técnicamente los proyectos, los planes de acción y otras herramientas que apoyen mi labor como líder comunitario?</i>	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber
	Interpretativa	-Conoce el proceso histórico y los rumbos actuales de la economía capitalista e identifica las principales tesis económicas del Estado de bienestar y del neoliberalismo.	Ámbito político: ¿Que vigencia tienen en el mundo actual el estado de bienestar y el neoliberalismo y? - El Estado de bienestar - Historia, tesis política, tesis económica, logro de objetivos, modelo y crisis. - El neoliberalismo -Tesis filosófica, tesis política - críticas al neoliberalismo.	Trabajo en equipo Estudio de material textual sobre los procesos a desarrollar con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto y comparación de las deudas externas de los países subdesarrollados.			
	Argumentativa	-Reflexiona sobre situaciones reales en donde se percibe la política neoliberal y emite juicios de valor al respecto. -Analiza los diversos aspectos que hablan sobre el estado de bienestar y del neoliberalismo y expone un punto de vista crítico al respecto, estudiando los pros y los contras.	En equipo Elaboración de un plan de acción para dar solución al problema de la deuda externa y a los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de la comunidad.				
	Propositiva Argumentativa	-Identifica en el campo económico y político los elementos que caracterizan el actual orden mundial, como los principales organismos internacionales de crédito.	Ámbito Económico: ¿Cómo se ha configurado el actual orden económico mundial y que implicaciones tiene par	Presentar informe de avance del desarrollo de la investigación.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p>	<p><i>-Describe las principales causas y consecuencias de la deuda externa.</i></p> <p><i>-Fundamenta y toma conciencia sobre las implicaciones de la deuda externa y plantea algunas formas de solución.</i></p>	<p>Colombia?</p> <p>-El dólar, moneda internacional.</p> <p>-Organismos internacionales de crédito.</p> <p>-El fondo monetario internacional.</p> <p>-El Banco mundial.</p> <p>Ámbito Político: ¿Que es la deuda externa y que condicionamientos trae para nuestro país?</p> <p>- La deuda externa</p> <p>-¿Qué es?</p> <p>-Origen de la deuda externa</p> <p>-Soluciones.</p>	<p>Evaluación Final con preguntas tipo prueba SABER,</p> <p>Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas.</p>			<p>también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	LOGROS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INTERDISCIPLINARIEDAD	PROYECTOS TRANSVERSALES	EVALUACIÓN
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> •Participa activamente en la celebración del cumpleaños de la institución, el día de la interculturalidad y el día del árbol. 	Ámbito Económico: El mercado de Divisas? <ul style="list-style-type: none"> -Tipo de cambio. -¿Qué es un mercado de divisas? Oferta y demanda de divisas. -Definición de tipo de cambio. -Convertibilidad. -Determinantes de tipo de cambio. 	<i>Mediante informes estadísticos y noticias de actualidad los estudiantes se acercan al estudio de los temas, luego comporten sus preconcepciones al respecto, mientras tanto el docente genera la red conceptual, relacionando los conceptos con el contexto.</i>	Ciencias sociales, Educación artística, Ética y Valores, Catedra de la paz, Humanidades, Emprendimiento	PESCC DERECHOS HUMANOS PRAE <i>¿Cómo se ejecutan los proyectos, los planes de acción y otras herramientas que elabore para contribuir a la solución de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de la comunidad?</i> <i>¿Cuál fue el impacto de las acciones que ejecute para contribuir a la solución de las problemáticas sociales, políticas, económicas y ambientales de mi comunidad?</i>	Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber también se tendrán en cuenta en su valoración final.
	Interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce cómo opera el mercado de divisas y en qué consiste e identifica los tipos de cambio entre monedas, cambios fijos y cambios flexibles. 	Ámbito Político: ¿Cuáles son las características de la política cambiaria? <ul style="list-style-type: none"> - Política cambiaria. -Tipo de cambio fijo. -El patrón dólar, el patrón oro. -Tipo de cambio flexible 	<i>Se puede continuar con una canción, con documental, con dinámicas y con noticias relacionadas con problemáticas sociales, políticas y económicas.</i>			
	Interpretativa y Argumentativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza e interpreta textos sobre el mercado de divisas y gráficos económicos. 	Ámbito Económico: ¿Cuál es el efecto del crecimiento de la población sobre los recursos naturales? <ul style="list-style-type: none"> - Población y recursos naturales. -Población mundial: aumenta por año. 	<i>Trabajo en equipo para interpretar material textual sobre los temas con el apoyo de guía de trabajo, preguntas de interpretación de texto y Estudio demográfico de la vereda y la región.</i>			
	Interpretativa y Argumentativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y analiza el por qué de las políticas cambiarias con el objeto de valorar su pertinencia. 	Ámbito Económico: <ul style="list-style-type: none"> - Población y recursos naturales. -Población mundial: aumenta por año. 	<i>Exposición de trabajos</i>			
Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce las implicaciones que tiene para la economía el acelerado crecimiento demográfico y asume compromisos para mejorar dicha situación. 						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL PLAN DE ÁREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS AÑO: 2016

	<p>Argumentativa y propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Propositiva</p> <p>Propositiva</p>	<p>-Identifica problemas y soluciones político económicas que plantea el crecimiento demográfico.</p> <p>-Observa, analiza e interpreta problemas relacionados con el crecimiento demográfico</p> <p>-Plantea posibles soluciones al crecimiento demográfico.</p> <p>-Analiza la relación población-recursos y propone alternativas para un manejo justo y equitativo.</p> <p>-Analizo la situación actual del medio ambiente y asumo compromiso para su conservación y recuperación?</p>	<p>-La población en los países subdesarrollados.</p> <p>-Implicaciones económicas del aumento de la población</p> <p>-Problemas económicos que plantea el crecimiento demográfico.</p> <p>Ámbito Político: ¿Qué debe hacer el estado para controlar la población?</p> <p>- El Estado y el control de la población.</p> <p>-Medidas coercitivas de la ley.</p> <p>-Programas educativos de paternidad responsable.</p> <p>-Políticas globales.</p> <p>Ámbito Económico: ¿Cuáles son los principales problemas del medio ambiente?</p> <p>Ámbito Político: ¿Qué medidas se deben adoptar y se están adoptando para la preservación y recuperación del medio ambiente?</p>	<p><i>de investigación.</i></p> <p><i>Examen Final con preguntas de selección múltiple, tipo PRUEBA SABER.</i></p> <p><i>Debate para analizar los resultados mediante dialogo reflexivo. Iniciar y finalizar con lecturas colectivas reflexivas.</i></p>			
--	--	---	--	--	--	--	--



BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA de Colombia, 1991.

ECONOMÍA Y POLÍTICA I y 2, Edición para el docente, Editorial Santillana S. A, Bogotá D.C. 2005.

POLÍTICA Y ECONOMÍA 1 Y 2. Editorial voluntad, Bogotá, 2005

ESTÁNDARES BÁSICOS de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 2005.

LEY 115, "Ley General De La Educación", Bogotá, agosto de 1994.

LINEAMIENTOS CURRICULARES de las ciencias sociales, Ministerio De Educación Nacional de Colombia, 1998.

MICROSOFT ® ENCARTA ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

RESOLUCIÓN 2343 del 96, Min. Educación Nacional.