

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL**

**PLAN DE ESTUDIO DE ÉTICA Y VALORES**

**ORTEGA TOLIMA  
2020**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL**

**PLAN DE ESTUDIO DE ÉTICA Y VALORES**

**ELABORADO POR:  
JEFE DE ÁREA  
NUBIA ESPERANZATIQUE GIRON  
ANA LOURDES YATE CALDERON.**

**ORTEGA TOLIMA  
2020**

## INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Área de Ética y Valores humanos es producto de un análisis cuidadoso de las necesidades particulares que tienen los alumnos de la Institución Educativa EL VERGEL y de los Lineamientos Curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de ética y valores y así de esta manera poder articular un currículo que sea adaptable y aplicable en nuestra Institución. Desde el área de Etica y Valores queremos darles a los estudiantes el conocimiento, la preparación y las herramientas necesarias para que se formen en valores, tengan actitudes de respeto y colaboración, que respeten la diferencia, que aprendan a solucionar un conflicto, que tengan actitud de decisión y sean tolerantes. Todas estas actitudes que debe manifestar los educandos fueron incluidas en el presente plan del área tomándolas de los trece ámbitos o componentes relacionados con las actitudes y valores que fueron expedidos en los lineamientos curriculares, ya que el MEN aún no ha diseñado los estándares para el área de Etica y Valores. Cada contenido tiene un ámbito correspondiente que debe desarrollar el alumno.

También se tuvo en cuenta que en los principios y fundamentos que orientan el P.E.I. de nuestra Institución dice que es ahí, donde se destaca la formación de personas con principios y valores como: el respeto, libertad, solidaridad, tolerancia, honestidad equidad y justicia, además menciona que se debe orientar al educando para asegurar la convivencia, el trabajo, el conocimiento y la paz. Para lograr que se cumplan estos principios exitosamente, se incluyó enfáticamente la formación en valores teniendo en cuenta los contenidos de la programación desde el grado primero hasta el once. Se pretende cambiar los antivalores por auténticos valores para el ejercicio de la sana convivencia y las buenas costumbres y así preparar personas aptas y competentes para vivir en comunidad.

Creemos que el educar integralmente a un ser humano, con principios y valores no es responsabilidad única del área de Etica y valores. Por tal motivo, las diferentes áreas y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación en Etica y Valores. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión, la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Además debe existir una transversalidad disciplinar del conocimiento.

## JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa El Vergel es: “La carencia de conocimiento o crisis en valores” por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, tolerancia, responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía...

Desde el mismo momento en que el niño, niña o joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así, que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Corresponde a toda la comunidad Educativa (docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios como Presidentes de Juntas, Gobernadores de comunidades indígenas) poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores. Creemos entonces que a partir de la temática a trabajar en el área, permita que los estudiantes adquieran conocimientos para hacer juicios morales, dándoles herramientas que les ayuden a analizar y poner en práctica los valores que creen tener y por los que viven realmente.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Adquirir, aplicar y dominar las competencias axiológicas, comunicativas y reflexivas, para formar el HOMBRE NUEVO, consciente de su dignidad, en los aspectos individual y social, mediante el desarrollo de sus capacidades y un proceso de personalización que le permita la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.

## **ESPECIFICOS**

- Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo.
- Promover la práctica de relaciones humanas fraternas mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien
- Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano

## **DIAGNOSTICO**

La Institución Educativa EL VERGEL se encuentra ubicada territorialmente en la región de LOANY TOY, en el Municipio de Ortega Tolima a 18 kilómetros de la cabecera municipal con una población que supera los siete mil habitantes, de los cuales 760 son estudiantes aproximadamente atendidos en las 15 sedes y sede central o colegio; sus habitantes son personas de escasos recursos económicos y por ende de bajo nivel educativo.

Los estudiantes en sus horas libres están obligados a contribuir a esa pequeña economía campesina, la cual es de subsistencia, también deben de trasegar largos trayectos en carro (ruta escolar) y a pie para llegar a sus viviendas.

Lo anteriormente expuesto da como resultado a un estudiante bajo en auto estima, escaso de valores, una sociedad desigual plagada de dificultades socioeconómicas, conflictos político-sociales, violencia intrafamiliar, en algunos casos alcoholismo; todo esto conlleva a que los hombres y mujeres de ésta región se encuentren deshumanizados. Por todo esto se hace necesario que la Institución Educativa el Vergel aplique un plan de estudio en el área de ética y valores humanos con el sano propósito de elevar el nivel de vida en su comportamiento social.

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO PRIMERO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas.	Estrategias pedagógicas.	Metas de aprendizaje	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	<p><b>Competencias básicas</b> Observo mi familia y comparto actividades familiares que fortalecen mi buen comportamiento.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Identifico comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con padres)</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor</p>	4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	<p>Mi familia.</p> <p>Deberes y derechos en la familia.</p> <p>Ambiente familiar: actividades y celebraciones familiares y valores.</p>	<p>Describe oralmente su familia</p> <p>Muestra interés por sus Deberes y Derechos, los de su familia y compañeros de escuela.</p>	<p>Describir oralmente su familia.</p> <p>. Realizar actividades referentes a los deberes derechos con su familia y compañeros de su escuela.</p> <p>Dibujar actividades en familia donde se ponen en práctica los valores.</p>	<b>Que el 90 % de los estudiantes lleven a la práctica conocimientos adquiridos mediante el diálogo familiar para construir un mundo mejor.</b>	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Dibujos.</p> <p>Actitudes</p> <p>Aptitudes</p>
Proyecto transversal: Familia y educación.							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO PRIMERO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos.	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas de aprendizaje	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Me reconozco a mí mismo con mis virtudes y defectos	<p><b>Competencias básicas</b> Crea espacios para una sana convivencia. Identifica sus virtudes y defectos. Comparte emociones y sentimientos</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo interpersonal. Identifica actividades, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos y otras)</p>	2. Describe las características del paisaje geografico del barrio, vereda o del lugar donde vive, sus components y formas.	<p>Me acepto tal como soy.</p> <p>Embelliezco el entorno donde interactúo.</p> <p>Comparto con mis compañeros diferentes momentos y situaciones.</p>	<p>Reconoce con agrado que posee cualidades muy valiosas para mejorar su vida cotidiana.</p> <p>Doy un trato estético a mi entorno y ayudo a conservar su belleza.</p> <p>Creo espacios donde junto a mis compañeros comparto momentos de mi vida.</p>	<p>Hacer una descripción oral, de como soy yo, física y moralmente.</p> <p>Participar en las actividades que ayuden a embellecer el entorno.</p> <p>Aplicar cuidados relacionados con el medio ambiente.</p> <p>Establecer diálogos cortos con los demás compañeros sobre situaciones de su vida.</p>	<p>El 90 % de los estudiantes reconocen sus cualidades, virtudes y se aceptan como son.</p> <p>Ayuda a cuidar su entorno y comparte con sus compañeros diferentes momentos de su vida.</p>	<p>evaluación La será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Dibujos.</p> <p>Actitudes .</p> <p>Aptitudes .</p> <p>Participa con agrado en juegos y actividades sociales.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							



## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO PRIMERO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos.	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas de aprendizaje	Evaluación.
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Veo mi colegio como mi segundo hogar y el aporte de mi familia en este proceso.	<p>Competencias básicas Demuestra amor por su institución. Acata el pacto de convivencia. Manifiesta aprecio y respeto por los miembros de la comunidad educativa. Competencias laborales Tipo interpersonal. Busco forma de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) Competencias ciudadanas Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana</p>	8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y el de los demás.	<p>Valoro mi colegio: sentido de pertenencia</p> <p>Soy miembro de la institución</p> <p>pacto de convivencia.</p> <p>Mi familia colabora</p> <p>. Los docentes mis segundos padres</p>	<p>Participa con agrado e interés en todas las actividades programadas en la Institución.</p> <p>Acata las órdenes dadas por sus superiores.</p> <p>Pone en práctica sus deberes y derechos.</p>	<p>Estimular la participación del estudiante mediante diferentes actividades realizadas en el colegio.</p> <p>Identificar y aplicar los derechos y deberes que tengo con mi institución Respetando y acatando las órdenes de mis profesores.</p> <p>Describir como son mis profesores.</p>	Al terminar el periodo académico el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de valorar y tener sentido de pertenencia por su Institución	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como: Creadibujos resaltando la belleza de su colegio y su sentido de pertenencia. Obedece con agrado las orientaciones dadas por los docentes.</p> <p>Manifiesta interés por las actividades realizadas dentro de la institución.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO PRIMERO

Estándar	Competencia	DBA	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas de Aprendizaje	Evaluación
<b>Periodo académico: cuarto</b>							
Me reconozco como un ser social importante para los demás.	<p><b>Competencias básicas</b> Participa en actividades grupales. Manifiesta afecto por sus amigos y compañeros. Realiza acciones para fortalecer la amistad</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi realidad con otros.</p> <p><b>Competencia ciudadana</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo como me siento cuando me discriminan y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>	7. participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<p>Soy importante gracias a mis fortalezas.</p> <p>Consigo amigos y amigas.</p> <p>Valoro la amistad</p>	<p>Trabaja en grupo.</p> <p>Se integra con facilidad en todas las actividades escolares.</p> <p>Mantienen buena relación entre compañeros.</p>	<p>Realizar descripciones orales y /o escritas de sus fortalezas y dar la razón de las mismas.</p> <p>Participación en juegos y rondas integrándome con todos los compañeros.</p> <p>Desarrollar actividades que le permitan conocer el valor de la amistad.</p>	Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad de trabajar en grupo, demostrar afecto y aprecio por sus compañeros	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Participa en actividades lúdico recreativas con sus compañeros.</p> <p>Manifiesta entusiasmo en las diferentes actividades institucionales.</p> <p>Brinda un trato amable a sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEGUNDO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas de aprendizaje.	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Acepto las diferencias de género que existen entre niñas y niños.	<p><b>Competencias básicas</b> Realiza actividades de aseo y organización de la casa. Comparte actividades sin diferencias de género. Participa en actividades con compañeros de género opuesto.</p> <p><b>Competencias laborales</b>Tipo interpersonal. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	8 .Reconoce y rechaza situaciones de exclusion o dscriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salon de clase.	<p>¿Quién organiza mi desorden?</p> <p>¿Por qué hay niños y niñas con diversas dificultades?</p> <p>¿Hay diferencias entre niños y niñas?</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)</p> <p>Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Fomentar actividades lúdicas que conlleven a una práctica organizada de los actos de la vida diaria.</p> <p>Mediante la práctica de los valores, reconocer las dificultades que presentan los estudiantes y posibilitar mecanismos de apoyo, para mejorar en los aspectos que se está fallando.</p> <p>A través de actividades que involucren a todos los estudiantes, crear conciencia de las diferencias y el respeto de las mismas.</p>	Al terminar el periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar las diferencias y semejanzas de género, demostrand o respeto por las mismas	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Elabora un collage con rostros de personas de diferente sexo y edad.</p> <p>Diferencia las características del sexo opuesto.</p> <p>Manifiesta orden, aseo y sentido lógico en sus trabajos.</p>



## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO SEGUNDO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas de aprendizaje	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
<p><b>Valoro lo que el medio ambiente me brinda y trato de conservarlo.</b></p>	<p><b>Competencias básicas</b>  <b>Conserva los recursos renovables de su entorno.</b>  <b>Plantea estrategias para conservar el medio ambiente.</b>  <b>Participa en las actividades de reciclaje.</b></p> <p><b>Competencias laborales</b>  <b>Tipo interpersonal.</b>  <b>Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</b></p> <p><b>Competencias ciudadanas</b>  <b>Convivencia y paz:</b>  <b>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.</b></p>	<p><b>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</b></p>	<p><b>Distingue entre recursos renovables y no renovables.</b></p> <p><b>Reutilizo elementos para evitar la contaminación.</b></p> <p><b>Cuido mis útiles escolares y demás pertenencias.</b></p>	<p><b>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</b></p> <p><b>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos y otros.</b></p> <p><b>Respeto y cuida los seres vivos y los objetos de mi entorno</b></p>	<p><b>Reconocer a través de la observación la importancia y el valor de los recursos renovables y no renovables.</b></p> <p><b>Investigar la importancia de la reutilización de elementos para evitar la contaminación.</b></p> <p><b>Practicar actividades que me enseñen a cuidar mis pertenencias.</b></p>	<p><b>Al terminar el periodo escolar el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de plantear estrategias para ayudar a conservar el medio ambiente.</b></p>	<p><b>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</b></p> <p><b>Expresar mediante un dibujo sus conocimientos sobre la conservación del entorno.</b></p> <p><b>Participar en la selección de material para el reciclaje.</b></p> <p><b>Participar en el cuidado y conservación del medio ambiente</b></p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO SEGUNDO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Comparto juegos con mis padres y hermanos disfrutando de su compañía.	<p><b>Competencias básicas</b> Crea espacios para compartir en familia. Participa en las actividades familiares. Propone normas o acuerdos para la buena convivencia.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo interpersonal. Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, padres)</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	Disfruta con entusiasmo compartiendo con sus padres y hermanos los mejores momentos de su vida.	<p>La unidad familiar.</p> <p>Actividades lúdicas en la familia.</p> <p>Describo Las normas y acuerdos familiares</p>	<p>Participo en actividades prácticas que conlleven a la unión familiar.</p> <p>Dibujó las actividades lúdicas que hacemos en familia.</p> <p>las normas y acuerdos que practico con mi familia</p>	<p>Elaboro relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y familia</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes identificarán y pondrán en práctica normas o acuerdos para labuena convivencia en familia .	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Narrar anécdotas familiares.</p> <p>Participar en las diferentes actividades familiares.</p> <p>Proponer juegos de integración y normas para su buen desarrollo.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEGUNDO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias pedagógicas	Meta	Evaluación	
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Reconozco que los valores son indispensables en la vida familiar y de comunidad.	<p><b>Competencias básicas</b> Participa en actividades grupales. Crea compromisos. Propone acciones para asumir siempre la verdad.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo interpersonal. Identifico actividades, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscar enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p>	Demuestra con persistencia los valores en todas sus actuaciones en el entorno en que se desenvuelve.	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Verdad, mentira, falsedad y error.</p> <p>Mis compromisos escolares.</p>	<p>Participo en actividades lúdicas que evidencien el trabajo en equipo.</p> <p>Indago y justifico las implicaciones que tienen en la vida del hombre, la verdad, mentira, falsedad y error.</p> <p>Reconozco a través de mis actos los compromisos que tengo con la institución.</p>	<p><b>ciencias sociales</b> Identificar derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p><b>lengua castellana</b> Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Cumplir la función y respeto por otras personas al trabajar en grupo.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de participar en actividades para crear compromiso en la persistencia de los Valores.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Participa y socializar trabajos grupales.</p> <p>Crea dibujos que expresan sus compromisos.</p> <p>Sugiere con carteles normas para la sana convivencia.</p> <p>Cumplir con responsabilidad las tÁREAs escolares.</p>

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO TERCERO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
<p>Descubro el valor que tiene cada ser humano en mi comunidad</p>	<p><b>Competencias básicas</b> Participa en actividades altruistas. Reconoce acciones contrarias a los valores añorados.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p>Reconoce con interés las actitudes de solidaridad, ternura y respeto que poseen las personas de la comunidad.</p>	<p>Solidaridad, ternura y respeto</p> <p>Antivalores de mi comunidad.</p> <p>Soy feliz en mi comunidad.</p> <p>Importancia del trabajo en grupo.</p>	<p>Recreación de textos que permitan poner en práctica la solidaridad, ternura y respeto.</p> <p>Identificación de los antivalores y la importancia de erradicar estos actos en nuestro medio social.</p> <p>Valoro la importancia de practicar actividades que me hacen feliz.</p> <p>Desarrollo actividades donde participo con mis compañeros.</p>	<p><b>ciencias sociales</b> Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p><b>lengua castellana</b> Describir personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>	<p>Al terminar el primer periodo, el 90% de los estudiantes pondrán en práctica valores como solidaridad, respeto en su comunidad o entorno.</p>	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Resuelve talleres sobre el tema.</p> <p>Demuestra buen comportamiento en sus acciones.</p> <p>Elabora textos que resaltan los valores de la comunidad.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO TERCERO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas.	Estrategias pedagógicas.	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Reconozco mis debilidades y fortalezas	<p><b>Competencias básicas</b> Realiza comparaciones de sus actitudes. Interpreta su modo de ser. Analiza sus debilidades y las corrige.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Reconoce con sinceridad sus debilidades y fortalezas en su desempeño.	<p>Cualidades y defectos.</p> <p>Me acepto como soy.</p> <p>Cuando actúo con dignidad.</p>	<p>Reconozco a través de diversas actividades, mis cualidades y defectos.</p> <p>Comprendo y valoro lo que soy, desarrollando actividades lúdicas.</p> <p>Valoro mis actuaciones diarias demostrando dignidad.</p>	<p><b>ciencias sociales</b> Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p><b>lengua castellana</b> Describir personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Identificar necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes reconocen con sinceridad algunas de sus debilidades y fortalezas y se acepta como es.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Expresa mediante una actividad lúdico-pedagógica sus cualidades.</p> <p>Interpreta sus comportamientos y cambia de actitud</p> <p>Participa y socializa talleres de fortalezas y debilidades.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO TERCERO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
<p>Valoro lo que otras personas hacen por mí.</p>	<p><b>Competencias básicas</b> Reconozco la importancia del otro. Demuestra gratitud. Compara la actitud de las personas.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Reconozco la gratitud que me ofrece mis padres, profesores y compañeros.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>Valora con gratitud lo que sus padres, profesores y compañeros hacen por él en su formación personal.</p>	<p>El otro es importante para mí.</p> <p>Gratitud y generosidad.</p> <p>Aprecio a los miembros de mi comunidad como son.</p>	<p>Dar la importancia necesaria a las actuaciones de mis compañeros, mostrando respeto.</p> <p>Expresión de ideas y sentimientos de gratitud, frente a los actos que hacen los demás.</p> <p>Descripción de eventos donde demuestre aprecio por mi comunidad.</p>	<p><b>lengua castellana</b> Utilizar, de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Buscar información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p> <p><b>Ciencias sociales</b> Identificar mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes demostrarán valor y gratitud por lo que sus padres, profesores y sus compañeros hacen por su formación personal.</p>	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Participa en talleres de formación personal.</p> <p>Socializa anécdotas de su vida cotidiana.</p> <p>Elabora carteleras de formación de valores</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO TERCERO

Estándar	Competencia	D,B,A,	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Meta.	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
<p>Acepto y respeto las normas y orientaciones que la comunidad educativa me brinda.</p>	<p><b>Competencias básicas</b> Interpreta las normas del colegio. Elabora acuerdos de comportamiento adecuado. Analiza los símbolos del colegio.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Asumo con respeto las acciones que mi comunidad me ofrece.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Acata oportunamente todo lo que la institución hace en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>El pacto de convivencia.</p> <p>El pacto de aula.</p> <p>Símbolos del colegio.</p> <p>Quiero mi colegio: Sentido de pertenencia.</p>	<p>Reconozco y aplico los aspectos acordados en el pacto de convivencia.</p> <p>Aplico actividades para respetar el pacto de aula.</p> <p>Identifico en propósito y la importancia de los símbolos de mi institución.</p> <p>Desarrollo actividades prácticas, que me orienten a valorar y respetar mi institución.</p>	<p><b>ciencias sociales</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>Lengua castellana</b> Utilizar la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>	<p>Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes reconocen y aceptan algunas normas y orientaciones que la comunidad educativa le brinda.</p>	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Conoce las normas del colegio y valorar su importancia.</p> <p>Elabora carteleras alusivas a las normas de la institución.</p> <p>Sustenta apartes del manual de convivencia y el pacto de aula.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO CUARTO

Estándar	Competencia	D,B,A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	<p><b>Competencias básicas</b> Participa en la solución de conflictos familiares. Interpreta los sentimientos y emociones de la familia. Propongo soluciones a los conflictos familiares.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Personales: Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Comparte con agrado sentimientos y los expresa mediante actitudes en su cotidianidad.</p>	<p>Los sentimientos y emociones de los niños y las niñas.</p> <p>Cómo expreso mi enojo.</p> <p>El diálogo respetuoso.</p> <p>Resolución de conflictos.</p>	<p>Desarrollo actividades que permitan evidenciar diferentes tipos de emociones en los niños.</p> <p>Creo actos donde demuestre emociones.</p> <p>Establezco diálogos de diferentes temas, para confrontar ideas respetando decisiones.</p> <p>Identifico procesos que permitan dar resolución a conflictos.</p>	<p><b>Tecnología</b> Identificar instituciones y autoridades a las que puedo</p> <p><b>Ciencias sociales</b> Participar en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p><b>Lengua castellana</b> Adecuar la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes</p>	<p>Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes participan en debates, discusiones en familia y así facilitar ser comprendido además dar resolución a conflictos.</p>	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Elabora un friso sobre las actividades familiares.</p> <p>Mediante una expresión artística representa los diferentes estados de ánimo.</p> <p>Elabora carteles expresando mensajes amables y respetuosos</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO CUARTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Demuestro mis sentimientos y emociones sin temor.	<p><b>Competencias básicas</b> Controla sus sentimientos y emociones. Respeto las ideas y opiniones del otro. Aplica normas de presentación personal según la ocasión.</p> <p><b>Competencias laborales:</b> Tipo intelectual. Identifico los elementos que puedan mejorar una situación dada.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Identifico y manejo mis emociones, como el temor y la rabia, durante las discusiones grupales.</p>	8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Valora la importancia de expresar sentimientos y emociones aceptándose como es.	Emociones y sentimientos .  Como expreso mis emociones.  Ideas y opiniones.  Presentación personal.	Desarrollo de actividades ludicopedagógicas que permitan expresar emociones.  Creo teatros, cuentos, canciones y otros.  Indago textos que permitan dar aportes a los temas abordados.  Cuido mi presentación personal en todo lugar que me encuentro.	<p><b>Ciencias sociales</b> Reconocer y respetar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p><b>Lengua castellana</b> Tener en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.</p> <p><b>Tecnología</b> Identifico y menciono situaciones en las que se evidencien los efectos sociales y ambientales producto de la Utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes reconocen la importancia del valor de sus sentimientos y emociones y aprende a aceptarse como es.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Controla sus emociones y sentimientos.</p> <p>Diferencia virtudes y defectos de sus compañeros</p> <p>Presenta buen comportamiento en cada una de las actividades a realizar.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO CUARTO

Estándar	Competencia	D. B. A.	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Colaboro en actividades familiares para lograr una mejor convivencia.	<p><b>Competencias básicas</b> Practica los valores inculcados en la familia. Actúa con responsabilidad frente al esfuerzo de sus padres.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con padres)</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	3. Comprende la importancia de las fuentes Comprende con facilidad la misión fundamental de los miembros de la familia, sus valores y la incidencia que tienen para una mejor convivencia.	<p>Valores de una familia ejemplar</p> <p>Mi familia es responsable.</p> <p>Actitudes que favorecen la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo.</p> <p>Esfuerzo de los padres y correspondencia de los hijos.</p>	<p>Describo los valores practicados por mi familia.</p> <p>Indago y escribo las responsabilidades de mi familia y sus fallas.</p> <p>Indago textos que me permitan tener claridad de una buena aplicabilidad de valores.</p> <p>Confrontar los actos de un padre y las actuaciones de sus hijos.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>Lengua castellana</b> Identificar en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.</p> <p><b>Tecnología</b> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales producto de la Utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes realiza diversas actividades relacionadas al valor de la familia.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Elabora cartelera y trabajos escritos sobre los valores de una familia ejemplar.</p> <p>Aplica los valores familiares mejorando la convivencia.</p> <p>Propone cambios de actitud en el grupo</p>

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO CUARTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Soy responsable en mis actos cotidianos.	<p><b>Competencias básicas</b> Aplica las normas en su diario vivir. Participa en la construcción de normas para la convivencia.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p> <p><b>Competencia ciudadana</b> Convivencia y paz: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás Valora con agrado la importancia de las normas y la responsabilidad de cumplirlas.	<p>Pacto de aula y pacto de convivencia.</p> <p>Las normas me orientan para ser responsable.</p> <p>La responsabilidad en la amistad.</p>	<p>Coloco en práctica mis acuerdos de aula e institucionales.</p> <p>Leo e indago las normas que me permitan actuar de forma responsable en la sociedad.</p> <p>Creo espacio que permitan evidenciar actos correctos y responsables con mis amigos.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). <b>Lengua castellana</b> Explicar el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. <b>Ciencias Naturales</b> Identificar y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. <b>Tecnología</b> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes creará espacios donde se le permita poner en práctica acuerdos de aula en la construcción de normas para la convivencia.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Resuelve talleres dando cumplimiento a las normas.</p> <p>Aprende una canción relacionada con la amistad.</p> <p>Comparte con sus amigos normas de convivencia.</p>

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO QUINTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Colaboro solidariamente con mis compañeros y el colegio.	<p><b>Competencias básicas</b> Identifico necesidades ajenas. Reconozco oportunamente momentos de solidaridad y compañerismo. Propongo acciones para ayudar a otros.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Interpersonal. Acepto y Comprendo situaciones difíciles, sabiendo escuchar y ayudando a solucionar.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo</p>	7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<p>Solidaridad, generosidad, altruismo.</p> <p>Mis cualidades al servicio de los demás.</p> <p>Hay otros que sufren más que yo.</p> <p>Soy feliz siendo generoso.</p>	<p>Indago en distintas fuentes la aplicación de valores para tener mejor desempeño en mi entorno.</p> <p>Aplico diferente estrategia que permitan conocer las cualidades que benefician a los demás.</p> <p>Valoro y aprecio todo aquello que me rodea, tengo en cuenta las necesidades de los demás.</p> <p>Busco estrategias donde el estudiante aplique la generosidad.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>Lengua castellana</b> Identificar en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.</p> <p><b>Tecnología</b> Identificar algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad, velo por su cuidado y buen uso valorando</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes aplican normas para la convivencia en comunidad (familia, colegio, barrio etc).	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Propone actividades de solidaridad con el más necesitado</p> <p>Consulta sobre personajes que han sobresalido en Colombia por su entrega con los que sufren.</p> <p>Dramatiza situaciones de dificultad de la vida diaria.</p>

					sus beneficios sociales		
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO QUINTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Comprendo el esfuerzo que hacen mis padres para ayudar en mi formación personal.	<p><b>Competencias básicas</b> Reconozco el esfuerzo de mis padres y de la familia. Colaboro en los quehaceres del hogar.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Reconozco la ayuda de mi comunidad y esfuerzo de mis padres en mi educación.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Pido disculpas a quienes he hecho daño y logro perdonar cuando me ofenden.</p>	8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás <sup>3</sup> . Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.	<p>Deberes y derechos de los padres.</p> <p>Esfuerzo y compromiso de los padres.</p> <p>Mi aporte solidario en la familia.</p> <p>El aporte de mi familia a otras familias.</p>	<p>Busco actividades que conlleven a la práctica de los deberes y derechos.</p> <p>Creo actividades que vinculen a los padre's con sus hijos, para conocer sus compromisos como padre.</p> <p>Busco estrategias que conlleven a las buenas relaciones entre familias.</p>	<p><b>Lengua castellana</b> Reconocer y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Valorar y utilizar el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</p> <p><b>Tecnología</b> Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología</p>	Alterminar el primer periodo el 90% de los estudiantes demuestra valor y amor por el y esfuerzo de sus padres en su formación personal como también por los miembros de su counidad.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Elabora cartelera con los oficios del hogar y trabajo de sus padres y reflexiona.</p> <p>Participa en las actividades programadas por la comunidad</p> <p>Dramatiza situaciones familiares que muestran el esfuerzo de sus padres.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO QUINTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Colaboro en actividades del colegio y respeto las normas para una mejor convivencia.	<p><b>Competencias básicas</b> Acato las normas para mejorar la convivencia. Propongo acuerdos y pactos de convivencia. Respeto a las diferencias.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Identifico los valores enseñados en los miembros de mi familia y los pongo en práctica.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida</p>	7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas	<p>El pacto de convivencia escolar y el pacto de aula.</p> <p>Respeto a la diferencia.</p> <p>Normas de comportamiento en los actos públicos de la institución.</p>	<p>Identifico y aplico los compromisos que tengo en mi escuela y comunidad.</p> <p>Creo actividades donde me vinculo con los demás compañeros y respeto las decisiones y actitudes de ellos.</p> <p>Aplico estrategias que fortalezcan los buenos modales en las actividades o eventos que realice la institución.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p><b>Lengua castellana</b> Explicar el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc.</p> <p><b>Ciencias Naturales</b> Reconocer y respetar mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p> <p><b>Tecnología</b> Identificar algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad, velar por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes aplican permanentemente valores para el mejoramiento de su convivencia en su Institución y fuera de ella.	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Elabora carteleros y trabajos escritos sobre el tema.</p> <p>Aplica permanentemente los valores mejorando la convivencia.</p> <p>Propone cambios de actitud en el grupo.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA ÉTICA GRADO QUINTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Actividades Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Demuestro mi sentido de pertenencia a la institución y al entorno donde vivo.	<p><b>Competencias básicas</b> Reconozco los símbolos patrios y de la institución. Participo con respeto en las actividades cívicas. Propongo actividades para rendir homenaje a los símbolos que nos identifican.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Demuestro solidaridad en las diferentes acciones con los demás.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p>	8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos humanos.	<p>Símbolos del colegio.</p> <p>Símbolos patrios.</p> <p>Fiestas cívicas.</p> <p>El sentido de pertenencia.</p>	<p>Practico actividades que fortalezcan el respeto por los símbolos de la institución y patrios.</p> <p>Creo estrategias ludicopedagógicas que rescaten el valor de nuestras fiestas cívicas.</p> <p>Creo equipos de trabajo, para que desarrollen actividades en pro del amor y el buen nombre de la institución.</p>	<p><b>Ciencias sociales</b> Respetar diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. <b>Lengua castellana</b> Explicar el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. <b>Ciencias Naturales</b> Identificar y aceptar diferencias en las formas de vida y de pensar. <b>Tecnología</b> Identificar algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad, valoro por su cuidado y buen uso valorando Sus beneficios sociales.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes crearán estrategias que demuestren sentido de pertenencia a la Institución y al entorno donde vive.( los símbolos patrios, fiestas cívicas etc.).	<p>La evaluación será formativa, continua, teniendo en cuenta aspectos como:</p> <p>Entona los himnos y dibuja los símbolos que nos identifican como ciudadanos y estudiantes.</p> <p>Participa en los actos cívicos con respeto.</p> <p>Reconoce el motivo de las fiestas patrias</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEXTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Construyo la historia de mi vida y mi familia.	<p><b>Competencias básicas</b> Recopila datos familiares para reconstruir su historia personal. Demuestra actitudes de aprecio a su familia. Concluye que existe un árbol genealógico en toda familia.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Manejo mi comportamiento en los diferentes espacios, siendo autentico y autónomo en mi diario vivir.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p>	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi historia personal.</li> <li>● La alegría de ser persona</li> <li>● Autenticidad</li> <li>● Autonomía</li> </ul>	Elaboración de test para la evaluación de su conducta humana y habilidades para el desenvolvimiento en comunidad.	<p>Reconocer las expresiones culturales y artísticas a través de la historia y los procesos sociales <b>(ciencias sociales)</b> Tomar decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales). <b>(lengua castellana)</b> Producir una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.</p> <p><b>Ciencias Naturales)</b> Cuidar, respetar y exigir respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. <b>(Tecnología)</b> Relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes elaborarán la historia de su vida y su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye textos escritos con coherencia y cohesión</li> <li>● Manifiesta satisfacción participando en puestas en escena.</li> <li>● Participa entusiastamente en el desarrollo de las actividades.</li> </ul> <p>Debate respetuosamente su punto de vista sobre la sociedad</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEXTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Meta	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer proceso comunicativo auténtico.	<p><b>Competencias básicas</b> Se comunica de manera eficiente con sus compañeros. Participa en las discusiones grupales proponiendo y escuchando con atención. Valora los puntos de vista de sus compañeros.</p> <p><b>COMPETENCIAS LABORALES</b> Identifico las necesidades de mi entorno y soluciono algunos problemas de tipo comporta mental.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Expreso, en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales</p>	Reconoce las habilidades comunicativas como medio para resolver problemáticas de la vida cotidiana y mejorar el compañerismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como nos comunicamos.</li> <li>• Saber escuchar.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• relacionarme con los compañeros</li> </ul> <p>compañerismo</p>	Elaboración de test para la evaluación de su conducta humana y habilidades para el desenvolvimient o en comunidad.	<p>Reconocer formas de participación en el acto de l comunicación.</p> <p>Identificar diferentes medios para el disfrute del saber escuchar.</p> <p>Participar en diferentes actividades donde se pueda hacer críticas constructivas y enriquecer el proceso comunicativo.</p> <p>Crear espacios en el aula de clase y fuera de ella para demostrar espíritu de compañerismo.</p>	Al terminar el primer periodo el 90% de los estudiantes realiza actividades sobre medios para resolver problemáticas de la vida cotidiana y mejorar el compañerism o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Disfruta el uso del saber escuchar aplicándolo en la vida cotidiana</li> <li>• Confronta la realidad social actual con situaciones de años pasados.</li> </ul> <p>.Diseña actividades donde muestra su espíritu de compañerismo.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEXTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Soy responsable en todos mis actos de la vida cotidiana	<p><b>Competencias básicas</b> Identifica los motivos de algunas celebraciones especiales del año. Valora el trabajo de otros reconociendo como me favorece en mi vida personal.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Reconozco la importancia de integrarme a la comunidad y compartir espacios lúdicos.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>	.Identifica positivamente las oportunidades que me brinda la comunidad para cultivar los sentimientos resaltando la solidaridad y la gratitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . la comunidad me brinda oportunidades para cultivar mis sentimientos: día de la mujer, día de la madre y otros días especiales. El gobierno escolar.</li> <li>• soy dueño de mis sentimientos</li> <li>• solidaridad</li> </ul>	<p>Participó activamente de eventos programados por la institución.</p> <p>Expreso mis sentimientos a través de diferentes a Actividades.</p>	<p>Narrar y analizar textos históricos sobre procesos sociales y los compara con otros.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Tomar decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexual</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Evidenciar que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Asumir y promover comportamientos legales relacionados</p>	Al terminar el tercer periodo el 90% de los estudiantes participan en actividades donde se brinden oportunidades para cultivar sentimientos de solidaridad y gratitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades .</li> <li>• Redacta cartas u otros textos literarios que demuestran su cariño por las personas.</li> <li>• Practica personal y comunitariamente sentimientos de solidaridad y gratitud expresados en la participación activa y progresiva de la comunidad.</li> <li>• Elaboración de material didáctico</li> </ul>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEXTO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
<p>:Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario</p>	<p><b>Competencias básicas</b> Reconoce los elementos básicos para construir un proyecto de vida. Valora las oportunidades de trabajo que le brinda el entorno.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Realizo proyectos de vida y me preparo para la convivencia en sociedad.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>	<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>	<p>proyecto de vida</p> <p>oportunidad de trabajo</p> <p>responsabilidad</p> <p>sinceridad</p> <p>honradez</p>	<p>Creo mi proyecto de vida.</p> <p>Fortalezco mis competencias en diferentes campos del conocimiento que permitan desenvolverse en este mundo.</p>	<p>Elaborar de manera escrita de trabajos, carteleros...que presenten información oportuna y veraz de la realidad que se presenta en el medio.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia)</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Caracterizar el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</p>	<p>Al terminar el periodo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar la importancia que tiene su familia en su desarrollo y crecimiento como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades.</li> <li>● Elabora de material didáctico.</li> <li>● Entrega puntual de trabajos</li> <li>● Practica los valores en el aula e institución.</li> <li>● Elaboración cuentos, historietas....</li> </ul> <p>Comprende y analiza lecturas sobre valores.</p>

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SÉPTIMO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos.	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal	<p><b>Competencias básicas:</b> Acepto mi identidad sexual. Reconoce características de su personalidad. Respeta a sus semejantes.</p> <p><b>Competencias laborales:</b> Identifico aspectos de la familia que me permitan fortalecer mi identidad.</p> <p><b>Competencias Ciudadanas:</b> Convivencia y paz Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo</p>	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad sexual.</li> <li>• Los valores expresan mis sentimientos</li> <li>• El respeto</li> </ul>	. Exposiciones, entrevistas, experimentos y aplicación de planes de apoyo.	.Narrar acontecimientos en forma estructurada y coherente que permite resolver incógnitas problemas. <b>(ciencias sociales)</b> Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. <b>(lengua castellana)</b> Caracterizar el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío. <b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconocer otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. <b>(Tecnología)</b> Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la Sociedad.	Al terminar el periodo el 80 % de los estudiantes reconocen el valor de su familia para su crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Representa gráficamente sus sentimientos o estados de ánimo.</li> <li>• Expresa sus sentimientos a través de la composición escrita.</li> <li>• Dramatizaciones Practica personal y comunitaria del valor respeto</li> </ul>

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SÉPTIMO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario.	<p><b>Competencias básicas</b> Aprecio a mi familia por su aporte en mi desarrollo personal. Correspondo con actitudes agradables a la amistad de quienes me rodean.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Reconozco la importancia de tomar decisiones en asuntos familiares</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	<p>Reconoce mediante situaciones de la vida cotidiana la importancia de construir una buena familia donde se cultiven los sentimientos y valores para una convivencia sana</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b> Presente una situación donde se refleje la importancia de la familia como formadora de valores para alcanzar una buena convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construcción de la familia</li> <li>• la familia forma y cultiva valores</li> <li>• fines de la familia</li> <li>• La amistad</li> </ul>	Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales y políticos a los cuales pertenezco familia, y otros.	<p>Cumplir con responsabilidad las normas establecidas en familia, para sus buenas relaciones.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia)</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Producir una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Respetar y cuidar los seres</p>	Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes el valor de su familia para su convivencia, su crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Realiza dramatizaciones alusivas a la temática.</li> <li>• Construye textos escritos.</li> <li>• Elabora collage, carteleras alusivas a la temática.</li> <li>• Entrega puntual de talleres y actividades</li> </ul>

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEPTIMO

Estándar	Competencia	D,B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
<p>Comprendo que el ambiente escolar se percibe diariamente en la comunidad educativa.</p>	<p><b>Competencias básicas</b>                      Reconoce sus errores y trata de enmendarlos.                      Propicia el aprendizaje en cualquier ambiente de la comunidad.                      Fomenta acciones que resaltan los valores.</p> <p><b>competencias laborales</b>                      Participó activamente en jornadas lúdico-creativas en mi comunidad.</p>	<p>Manifiesta con agrado su sentido de pertenencia a la comunidad mediante la participación en las diferentes actividades institucionales.</p>	<p>colegio lugar de socialización</p> <p>Comunidad educativa y su sentido de pertenencia.</p> <p>Sinceridad, perdón y amor</p>	<p>Creo espacio que permitan entender que la institución es un espacio de convivencia y respeto.</p> <p>Demuestre sentido de pertenencia por la institución a través de sus actos.</p>	<p>Cumplir con responsabilidad las normas establecidas en familia, en la institución y su entorno para sus buenas relaciones interpersonales.  <b>( ciencias sociales)</b>                      Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.  <b>( lengua castellana)</b>                      Identificar en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.  <b>( Ciencias Naturales)</b>                      Identificar y aceptar diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.  <b>( Tecnología)</b>                      Asumir y promover comportamientos legales relacionados</p>	<p>Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de crear espacios que le permitan demostrar sentido de pertenencia por su Institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con entusiasmo en el ser y que hacer de su colegio.</li> <li>• Entrega puntual de talleres y actividades.</li> <li>• Prepara y desarrolla creativamente una campaña de amor por su colegio.</li> <li>• Practica personal y comunitaria los valores de la sinceridad, el perdón y el amor</li> <li>• Elaboración de collage.</li> </ul>

					con el uso de los recursos tecnológicos		
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO SEPTIMO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	MetasI	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Reconozco la necesidad de establecer relaciones interpersonales con responsabilidad.	<p><b>Competencias básicas</b> Valora la amistad. Reconoce la responsabilidad frente al noviazgo.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Identifico situaciones donde debo actuar con respeto y responsablemente.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias</p>	Actúo con respeto frente a las manifestaciones de amistad y de noviazgo siendo responsable y prudente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estrategia para relacionarse</li> <li>• noviazgo</li> <li>• responsabilidad</li> <li>• amistad</li> <li>• prudencia</li> </ul>	<p>Me identifico como un ser único miembro de diversos organizaciones sociales y políticos necesarios para el bienestar y desarrollo personal</p> <p>Realización de mesas redondas, Foros juveniles por la convivencia (Socialización), Confrontación del Manual de Convivencia.</p>	<p>Elaborar carteleras expresando mensajes para una sana convivencia.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Tomar decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Reconocer que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p><b>( Tecnología)</b></p>	Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de asumir responsabilidad sobre el desarrollo y cuidado de su cuerpo frente a una relación de noviazgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa entusiastamente en el desarrollo de actividades.</li> <li>• Demuestra interés en el tema, participando en dinámicas.</li> <li>• Practica personal y comunitaria de valores.</li> <li>• Sintetiza gráficamente el mensaje de textos leídos.</li> <li>• Construcción de textos escritos con coherencia</li> </ul>

					Asumir y promover comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.		
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO OCTAVO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Reconozco que debo aprender a comunicarme asertivamente	<p><b>Competencias básicas</b> Comprende el proceso de la comunicación asertiva. Practica una comunicación eficiente en sus actividades cotidianas.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan la relación del proyecto de vida</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros y compañeras durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p>	Comprende que la comunicación asertiva es la base fundamental de toda relación humana, dentro del rol que maneja formando parte de la cultura regional	<p>RELACIONES EFICIENTES Y COMUNICACIÓN EFICAZ.</p> <p>- INTENCIONALIDAD DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>COMUNICACIÓN Y CULTURA REGIONAL</p>	<p>Establezco relaciones entre la valoración personal y familiar.</p> <p>Participó activamente de todo acto que programe la institución, con responsabilidad y honestidad.</p>	<p>Presentar cambios de actitud frente a los problemas cotidianos y les da solución (<b>ciencias sociales</b>) Respetar diferentes posturas frente al intercambio de ideas (<b>Ciencias Naturales</b>) Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos. <b>(Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>	Al terminar el periodo académico, el 80% de los estudiantes podrán comunicarse frente a los demás de manera asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende a sus compañeros y se integra.</li> <li>● Analiza su comportamiento y reflexiona.</li> <li>● Practica diálogos de amistad con jóvenes de su edad.</li> </ul>



## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO OCTAVO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Reconozco a la familia como generadora de crecimiento personal y comunitario.	<p><b>Competencias básicas</b> Valora su familia a pesar de las dificultades y carencias que padece. Propone estrategias para mantener la armonía familiar. Afronta las dificultades de la composición y recomposición de su familia.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan la relación del proyecto de vida.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Convivencia y paz: Preveo las consecuencias, acorto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.</p>	<p>Propone juicios de valor y reconoce que la familia es la base fundamental de la sociedad generadora de vida y crecimiento personal.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b> Elabore un ensayo donde se refleje la importancia de la familia como base fundamental de la sociedad. one juicios de valor y reconoce que la familia es la base fundamental de la sociedad generadora de vida y crecimiento personal.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b> Elabore un ensayo donde se refleje la im</p>	<p>MISIÓN DE LA FAMILIA DEBERES Y DERECHOS</p> <p>ARMONÍA FAMILIAR RESPETO, COLABORACIÓN Y DIALOGO</p> <p>COMPONENTES DE LA FAMILIA</p>	<p>Aplico de manera correcta lo acordado en el pacto de convivencia.</p> <p>Me vinculo activamente de las actividades de la institución.</p> <p>Desarrollo actividades que evidencie las relaciones con mi familia.</p>	<p>Proponer vivencias de grupo y socializa con padres de familia <b>( ciencias sociales)</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. <b>( Tecnología)</b> Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro relacionan los Intereses personales de pareja familiares y sociales.</p>	<p>Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes, aplicarán normas para la convivencia en familia.</p>	<p>Argumenta conceptos básicos sobre el tema de la familia en la sociedad</p> <p>Propone proyectos de familia en su comunidad.</p> <p>Interpreta el componente familiar como parte de la sociedad..</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO OCTAVO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Me reconozco como persona libre con capacidad de interactuar	<p><b>Competencias básicas</b> Vivencia los valores propios de su entorno. Propone acciones que rescatan la igualdad de género. Argumenta</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas para una buena formación personal.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Respeto y definiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	Vivencia los valores y actitudes desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal.	<p>Características de la persona:, el sentido de la libertad y el libertinaje.</p> <p>Organización del tiempo libre.</p> <p>Me valoro como mujer y como hombre.</p> <p>¿Cómo fortalecer la personalidad?</p> <p>Identidad sensibilidad y afecto .</p>	<p>Aplico actividades que evidencien, la diferencia que hay entre libertad y libertinaje.</p> <p>Practico actividades que me permitan ocupar el tiempo acorde y eficientemente.</p>	<p><b>(ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia</p> <p><b>(Ciencias Naturales)</b> Analizar críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Ejercer mi papel como ciudadano responsable a través del uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, Ahorro de energía...)</p>	Al terminar el periodo académico el 85% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer los derechos fundamentales que tiene como persona.	<p>Vivencia y argumenta lo aprendido en clase .</p> <p>Propone acciones de valor cumpliendo responsablemente con sus deberes escolares..</p> <p>Argumenta lo aprendido en clase a través de carteleras.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## DE ÁREA DE ÉTICA GRADO OCTAVO

Estándar	Competencia	D.B.A	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Comprendo que tengo derechos y deberes como ciudadano	<p><b>Competencias básicas</b> Participa activamente en las actividades de carácter democrático. Promueve el pensamiento y la acción democrática. Practica la convivencia pacífica.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Tipo personal. Promuevo el cumplimiento de normas para una sana convivencia personal y social.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución</p>	Valorara y promoverá las vivencias comunitarias como medios de realización personal y social.	<p>La participación ciudadana</p> <p>La convivencia ciudadana, valores que la posibilitan.</p> <p>Autonomía, igualdad, solidaridad, respeto y tolerancia</p>	<p>Aplico actividades para fortalecer la participación de los estudiantes, en participación ciudadana.</p> <p>Fortalecer la práctica de valores a través de diferentes actividades.</p>	<p>Realizar en la comunidad jornadas lúdico-recreativa con el fin de promover los valores <b>( ciencias sociales)</b> Participoaren la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato. <b>( Ciencias Naturales)</b> Cumplir mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. <b>( Tecnología)</b> Ejercer mi papel como ciudadano responsable a través del uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, Ahorro de energía...)</p>	Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes participarán en la construcción de normas de convivencia en comunidad.	<p>Participa activamente, socializando la temática</p> <p>Promueve la convivencia ciudadana en su barrio.</p> <p>Practica el sentido de pertenencia, siendo solidario con las acciones de su colegio</p>
Proyecto transversal: Comunicación							



## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO NOVENO

Estándar	Competencia	D.B A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre.	<p><b>Competencias básicas</b> Promueve acciones que refuerzan los valores éticos. Practica una sana convivencia.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.</p> <p><b>Competencias ciudadanas</b> Participación y responsabilidad democrática: Comprendo las características del estado de derecho y el estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	<p>Considera la ética como base fundamental de sus comportamientos adaptándose a un grupo socialmente definido.</p> <p>RECOMENDACIÓN Investigue sobre la ética y su importancia en la formación del hombre y la sana convivencia.</p>	<p>LA ÉTICA COMO CONOCIMIENTO</p> <p>LA FUERZA CREADORA DEL SER HUMANO</p> <p>CONVIVENCIA Y SOCIEDAD</p> <p>EL ÉXITO Y EL FRACASO</p>	Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales y políticos a los cuales pertenezco.	<p>Promover y organizar horas sociales para compartir y socializar algunos temas vistos de la ética y la moral con grados de primaria.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Buscar información en diferentes fuentes.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>( educación sexual)</b> Solucionar mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja familiares y sociales.</p>	Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes, reconocerán que los derechos fundamentales de las personas están por encima de diversos conceptos etc.	<p>Define conceptos básicos sobre la ética como valor</p> <p>Promueve acciones que conlleven al éxito.</p> <p>Practica la sana convivencia en su quehacer diario.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO NOVENO

Estándar	Competencia	D.B A.	Conceptuales	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Comprendo que la ética establece relación con el conocimiento y la rectitud del hombre.	<p><b>Competencias básicas</b> Explica la importancia de los valores morales y éticos. Promueve los valores morales. Practica los valores morales de su entorno.</p> <p><b>Competencias laborales</b> No comparto actuaciones de otras personas que estén fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p> <p><b>Competencia ciudadana</b> Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando</p>	<p>Clasifica y reconoce los principios morales como parte de su quehacer diario</p> <p>RECOMENDACIÓN: Elabore un mapa conceptual donde clasifique los principios morales que más se necesitan para convivir en sociedad.</p>	<p>LA MORAL .CAUSAS Y CONSECUENCIAS</p> <p>PRINCIPIOS MORALES</p> <p>LOS VALORES: RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, SINCERIDAD Y OTROS</p>	<p>Establezco relaciones entre la valoración personal y familiar.</p> <p>Propiciar la participación activa en los temas tratados.</p> <p>Prácticas reflexivas a partir de preguntas problematizándolas.</p> <p>Plantear conjeturas que responden a diferentes proyecciones de vida.</p> <p>Investigar en diferentes tipos de fuentes para obtener la información pertinente.</p>	<p>Demostrar con sus valores el compromiso adquirido con su institución ( <b>ciencias sociales</b>) Apoyar a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo, la ética y la moral. ( <b>Ciencias Naturales</b>) Cuidar, respetar y exigir respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. ( <b>Tecnología</b>) Ejercer mi papel como ciudadano responsable a través del uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, ahorro de energía.)</p>	<p>Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de tomar responsablemente decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>Explica causas y consecuencias de la inmoralidad</p> <p>Promueve la enseñanza de valores mediante talleres.</p> <p>Practica el valor del respeto, en la convivencia</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO NOVENO

Estándar	Competencia	D. B. A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
Analizo con sentido crítico la problemática social de la drogadicción respondiendo positivamente a mis expectativas de vida.	<p><b>Competencias básicas:</b> Fomenta acciones de sana convivencia, sin drogas. Analiza las consecuencias de la drogadicción.</p> <p><b>Competencias laborales</b> Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida.</p> <p><b>Competencias ciudadanas:</b> Convivencia y paz: Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.</p>	Comprenderá con responsabilidad y seriedad las causas y consecuencias que ocasionan las drogas, para una sana convivencia en su medio.	<p>PROBLEMAS DE LAS DROGAS EN LA SOCIEDAD</p> <p>LOS ALUCINOGENOS Y SUS CONSECUENCIAS</p> <p>LA ESTIMULACION COMO PARTE DE LA SOLUCION.</p>	<p>Exposiciones, entrevistas, experimentos y aplicación de planes de apoyo.</p> <p>Elaboración de un plan de actividades que permitan la interacción entre grupos.</p>	<p>socializar el tema de la drogadicción, con los demás grupos de estudio y propone soluciones</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Tomar decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás frente a la drogadicción.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Evaluar la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros.</p>	Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las consecuencias de la drogadicción y el daño que causan a su cuerpo.	<p>Construye proyectos de vida teniendo en cuenta las consecuencias de la drogadicción.</p> <p>Desarrolla y argumenta taller sobre la drogadicción.</p> <p>Realiza cuadro comparativo sobre los alucinógenos</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO NOVENO

Estándar	Competencia	D:B:A:	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
Comprendo que el ser humano es igual cualquiera que sea su raza, lengua o religión.	<p><b>Competencias básicas:</b> Constituye grupos juveniles para realizar acciones en pro de su entorno. Analiza los problemas de la juventud en su comunidad. Participa en la solución de los problemas juveniles.</p> <p><b>competencias laborales</b> Evaluó las alternativas viables para solucionar el problema.</p> <p><b>Competencia ciudadanas:</b> Participación y responsabilidad democrática: Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Identifica algunos problemas de los grupos sociales socializándolos en su comunidad y proponiendo soluciones.</p> <p><b>RECOMENDACIÓN</b> Expresa con ejemplos las consecuencias que trae a la sociedad la discriminación de raza, género o religión</p>	<p>LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES CAUSAS Y CONSECUENCIAS</p> <p>LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD</p> <p>PROBLEMÁTICA E INQUIETUDES DE LOS JOVENES EN LA SOCIEDAD.</p>	<p>Propiciar la participación activa en los temas tratados.</p> <p>Prácticas reflexivas a partir de preguntas problematizándolas.</p> <p>Plantear conjeturas que responden a diferentes proyecciones de vida.</p> <p>Investigar en diferentes tipos de fuentes para obtener la información pertinente.</p>	<p>Demostrar con su juventud que vive plenamente esta etapa y construye su proyecto de vida</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo Derechos.</p>	<p>Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer los derechos fundamentales de los diferentes grupos sociales que haya a su alrededor.</p>	<p>Elabora y argumenta mapa conceptual sobre los problemas sociales</p> <p>Determina las ventajas y desventajas de la existencia de diferentes grupos sociales en su comunidad.</p> <p>Analiza el proceso de vida de la juventud en la sociedad</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO DECIMO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
PRINCIPIO ETICO	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p>	<p>Identifica y define los conceptos de ética, moral y normas.</p> <p>Se identifica con el perfil del estudiante.</p> <p>Conoce y analiza el manual de convivencia de la Institución Educativa El Vergel, ejerciendo los derechos y deberes que le corresponden como estudiante.</p> <p>Identifica las diferentes clases de virtudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ética y moral.</li> <li>● Clases de Ética.</li> <li>● La importancia de la ética.</li> <li>● Perfil del estudiante vergelitas.</li> <li>● El Pacto de convivencia Del vergel.</li> <li>● Las virtudes.</li> <li>● Clases de virtudes.</li> </ul>	<p>A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad y la solidaridad.</p> <p>La institución escolar como espacio de encuentro humano, deberá esforzarse por fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros</p>	<p><b>( ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, Investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>	<p>Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes reconocen la importancia del Pacto de Convivencia de I E el Vergel, para ejercer sus derechos y deberes.</p>	<p>Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Realización de mesas redondas, Foros juveniles' por la convivencia (Socialización).</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO DECIMO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
GOBIERNO ESCOLAR	Formación Ciudadana  Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad  Competencias dialógicas y comunicativas	6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	El gobierno escolar. Características del gobierno escolar. Funciones del gobierno escolar. Conformación del gobierno escolar. La comunidad educativa. Funciones de la comunidad educativa. Problemática económica en la familia. Factores que forman el espíritu de la familia. El compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad.	Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permita participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en sus comunidades escolares como en ámbitos más amplios.  La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.	Demostrar con sus valores el compromiso adquirido con su institución participando activamente en la conformación del gobierno escolar. <b>( ciencias sociales)</b> Apoyar a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones. <b>( Ciencias Naturales)</b> Cuidar, respetar y exigir respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. <b>( Tecnología)</b> Ejercer mi papel como ciudadano responsable a través del uso adecuado de los sistemas tecnológicos.	Al terminar el periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar el gobierno escolar de su Institución, y como se conforma.	Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.  Reconoce y explica qué es el gobierno escolar y sus características.  Explica la importancia de la familia en la formación de los valores de los hijos.
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO DECIMO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
IDENTIDAD SEXUAL	Juicios y Razonamiento moral  Sentido crítico  Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. .Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan Analiza sus propias prácticas cotidianas, identificando cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación de personas o grupos.</li> <li>Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) ante grupos o personas cuyos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación sexual.</li> <li>Homosexual.</li> <li>Gay.</li> <li>Lesbiana.</li> <li>Heterosexual.</li> <li>Bisexualidad.</li> <li>Transexual.</li> <li>Travesti</li> <li>Transformista</li> <li>La discriminación.</li> <li>El respeto a la diferencia.</li> <li>Grupos vulnerables en Colombia.</li> <li>Las minorías sociales.</li> <li>La empatía</li> <li>¿Qué es un conflicto?</li> <li>Mecanismos de solución de conflictos.</li> <li>¿Qué es no violencia?</li> <li>Los seis pasos de la no violencia.</li> <li>Líderes de la no violencia.</li> </ul>	<p>Establece mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral. Llevar a la institución situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.</p> <p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos</p>	<p><b>( ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías dela información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo</p> <p><b>( educación sexual)</b> Entender que las mujeres y los hombre's somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprender acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer que</p>	Al terminar el periodo academico el 80% de los estudiantes reconocerán que los derechos fundamentales de l ser humano esta por encima de cuallquier índole ( género, religion, etnia etc,)	Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.  Identifica las distintas manifestaciones que puede tener una persona en su sexualidad.

		<p>derechos han sido vulnerados y plantea alternativas solidarias frente a este tipo de situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye a que los diferentes tipos de conflictos entre personas y entre grupos se manejen de maneras pacíficas y constructivas mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</li> <li>• Identifica dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.</li> </ul>		<p>ejerciten su capacidad de razonamiento moral. El sentido crítico implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada autocrítica, herramienta para la formación de la personalidad moral.</p>	<p>permiten el desarrollo de todas las competencias</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO DECIMO

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: CUARTO</b>							
El cuarto periodo de este grado será articulado con la temática del SENA. Anexo en archivo pdf.							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO ONCE

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: PRIMERO</b>							
¿QUIEN SOY YO?	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo  Ethos para La Convivencia	<p><b>I5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</b> identifica las clases de ética en la persona.</p> <p>Reconoce que manifestar una ética adecuada nos hace personas responsables y confiables.</p> <p>Analiza cuáles son sus virtudes y valores que les permitan tener un conocimiento de sí mismo y de cómo proyectarse en el futuro.</p> <p>Reconoce que en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana debemos manifestar virtudes y valores que nos permitan ser competentes y dignos de confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética.</li> <li>• Clases de ética.</li> <li>• Importancia de la ética.</li> <li>• La ética que debo manifestar.</li> <li>• Moral.</li> <li>• Estructura de la moral</li> <li>• Virtudes.</li> <li>• Quién soy yo.</li> <li>• Como soy yo.</li> <li>• Ser competente.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Lealtad y honradez.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Decisión.</li> <li>• Realización.</li> </ul>	<p>A través de diferentes actividades, se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para otros. En este sentido es muy importante que los estudiantes aprendan a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establezcan relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el Respeto, la lealtad y la solidaridad.</p> <p>El contacto con diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades, permitirán que los niños y las niñas puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.</p>	<p>Cumplir con responsabilidad las normas establecidas en familia, en la institución y su entorno para sus buenas relaciones interpersonales.</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Identificar en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Identificar y aceptar diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Asumir y promover comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</p>	<p>Al terminae el periodo académico el 80% de loestudiante s estará en capacidad de reconocer sus valores y sus virtudes que le permitan tener conocimiento de sí mismo y cómo proyectarse a futuro.</p>	<p>Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del edtudiente, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Reconoce la importancia de la ética en el ser humano para la convivencia pacífica.</p>
Proyecto transversal: Comunicación							

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO ONCE

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas	Metas	Evaluación
<b>Periodo académico: SEGUNDO</b>							
Proyecto de vida	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Sentido crítico</p>	<p><b>Re6</b> .Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XI. conoce que es importante conocer se asimismo para poder proyectarse en el futuro como ser social.</p> <p>Analiza casos de la vida real que le sirvan de norte para proyectarse y efectuar su aporte personal a su municipio y el país.</p> <p>Conoce y analiza las diferentes opciones que ofrecen las Instituciones de educación superior de tal manera que le sirvan para definir lo que decida estudiar en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyecto de vida.</li> <li>● Mis aspiraciones.</li> <li>● Mis propósitos.</li> <li>● Mis metas.</li> <li>● Mi identidad sexual.</li> <li>● Mis características intelectuales y emocionales.</li> <li>● Casos significativos del aporte profesional de personajes importantes la sociedad.</li> <li>● Qué es una beca.</li> <li>● Oportunidades de Becas.</li> <li>● Las carreras que ofrece la educación superior a nivel tecnológico y profesional.</li> <li>● Mi vocación.</li> <li>● Mis capacidades y cualidades.</li> <li>● Qué quiero hacer con mi vida.</li> <li>● Aautoconocimiento</li> </ul>	<p>La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares.</p> <p>Establecer mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa situaciones se resuelvan a través del diálogo, a partir del cual los alumnos ejerciten su capacidad de razonamiento moral.</p>	<p>Demostrar con su juventud que vive plenamente esta etapa y construye su proyecto de vida</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Utilizar responsable y autónomamente las tecnologías dela información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>	<p>Al terminar el period o academico el 80% de los estudiantes realizaará su Proyecto de vida, para poder proyectarse a future y así desidir que estudiar o que Carrera seguir.</p>	<p>Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Crea un plan de vida que le sirva de norte para tomar determinaciones al enfrentarse a la vida cuando termine su educación media.</p>

Proyecto transversal: Comunicación
------------------------------------

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO ONCE

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas.	Evaluación
<b>Periodo académico: TERCERO</b>							
VOCACIÓN	<p>Capacidad creativa y propositiva</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina</p> <p>Formación ciudadana</p>	8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos Identifica los derechos y herramientas de que dispone para hacer valer sus derechos y los de otras personas cuando han sido vulnerados o se han violado normas constitucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El derecho de asociación.</li> <li>● El derecho de petición.</li> <li>● La protesta pacífica.</li> <li>● La acción de tutela.</li> <li>● Como prepararse para una entrevista.</li> <li>● Qué es un decreto.</li> <li>● Qué es una ley.</li> <li>● Qué es una resolución.</li> <li>● Mis fortalezas y debilidades.</li> <li>● Mis intereses.</li> <li>● Mis aspiraciones.</li> <li>● Las cosas que considero valiosas.</li> </ul>	La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.	<p>·</p> <p><b>( ciencias sociales)</b> Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia)</p> <p><b>( lengua castellana)</b> Caracterizar el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p> <p><b>( Ciencias Naturales)</b> Escuchar activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p><b>( Tecnología)</b> Relacionar la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</p> <p>·</p>	Al terminar el periodo académico, el 85% los estudiantes estarán en capacidad de identificar las herramientas que dispone para hacer valer sus derechos como también los de los demás.	<p>Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Comprende que el respeto por la diferencia no implica que se deba aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p> <p>Examina las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto.</p>

Proyecto transversal: Comunicación
------------------------------------

## PLAN DE ÁREA DE ÉTICA GRADO ONCE

Estándar	Competencia	D.B.A.	Conocimientos	Evidencias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas.	Metas	Evaluación
Periodo académico: CUARTO							
El cuarto periodo de este grado será articulado con la temática del SENA. Anexo en archivo pdf.							