

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL VERGEL” ORTEGA- TOLIMA
**PLAN DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA,
GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**



RESPONSABLES
EDISON ARMANDO ALONSO VIQUE
ESPERANZA PERDOMO FACUNDO

VERGEL, ORTEGA – TOLIMA
2020

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo de la contextualización mundial, en la cual los niveles de aceleración de las tecnologías, las problemáticas sociales y ambientales, y el nivel de los conocimientos son cada vez mayores, las instituciones educativas y por su puesto los docentes, a partir de las directrices y lineamientos del MEN, debemos contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación concientizándonos e involucrándonos junto a los estudiantes, los padres de familia y la comunidad educativa en general, en el proceso de desarrollo cultural, político, económico, científico y artístico de la sociedad. En este sentido considero acertado tener en cuenta lo expuesto por Zubiria cuando afirma que “todo proceso humano es social, contextual e histórico”¹, por ello para entender el arte, la ciencia o la sociedad hay que ubicarla en estos contextos en los cuales se producen las ideas, la práctica y los valores. Así, principios como la equidad, para buscar el beneficio de todos; el respeto así mismo, a sus semejantes, a las instituciones, a la democracia y la participación en la organización y administración de la sociedad; el rescate de la cultura, la valoración del pluralismo y la diversidad como factor generador de riqueza; la formación para la convivencia pacífica; la apropiación de la tolerancia y la comprensión del otro, son aspectos trascendentales si se quiere desarrollar una educación integral.

En consecuencia durante el proceso de educación se debe incentivar la interacción con el contexto, facilitando la participación activa tanto del docente como de los estudiantes en dicho proceso educativo. en este sentido el currículo se debe abordar a partir de la reflexión pedagógica sobre las necesidades de los estudiantes, la comunidad y su entorno para adoptar unos ideales y fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, sociológicos y didácticos que le den al área una coherencia ideológica que se fortalezca mediante la praxis. Es necesario a cercar los conceptos, saberes y teorías científicas a la realidad cotidiana, relacionándola con los preconceptos del estudiante y a partir de allí proponer nuevas alternativas científicas, mediante este pensamiento es que se realiza la siguiente propuesta curricular.

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante preparar a los estudiantes mediante el desarrollo de una planeación curricular apropiada que permita relacionar en forma sistemática los conceptos de las áreas con el contexto, los problemas y las vivencias de su vida, pues en el estudio de las ciencias sociales los jóvenes se deben convertir en seres activos de la sociedad, transformando su entorno en forma creativa y sostenible; además participando en la construcción de una sociedad democrática y justa en ese sentido estamos de acuerdo con lo propuesto por el “Equipo Maestros de Maestros de Neiva, 2005”, quienes afirman:

“Desde la educación tenemos acciones impostergables para formar a los jóvenes en los ideales de la libertad, la creatividad, la solidaridad y el trabajo en equipo”, “Necesitamos rescatar el valor y el contenido de las Ciencias Sociales como ciencias de la discusión, de la comprensión en el contexto de los diversos grupos sociales de la Nación colombiana”

Por ello se plantea la necesidad de que los estudiantes comprendan la importancia del estudio de las ciencias sociales, acercándola a su realidad, convirtiéndose en unos ciudadanos participativos y generadores de desarrollo social; es así como mediante una didáctica enfocada a las características del contexto, las necesidades de la comunidad y de los mismo estudiantes se generara un aprendizaje significativo permanente que en el largo plazo redundara en una transformación positiva del entorno a través de la formación de verdaderos ciudadanos con una proyección claramente definida que a partir del estudio de las ciencias sociales se convertirán en constructores de comunidad, convivencia pacífica y progreso.

¹ Julián de Zubiría Samper (2002). *Hacia Una Pedagogía Dialogante*

3. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan de estudios se fundamenta en los estándares básicos de competencia, en los lineamientos curriculares del ministerio de Educación Nacional (maya curricular, ejes curriculares, preguntas problematizadoras, contenidos y ámbitos); los derechos básicos de aprendizaje y los objetivos establecidos en la ley general de la educación 115, y en las disposiciones del decreto 230.

Por tanto los procesos que se establecen se relacionan con los siguientes ejes curriculares:

Eje curricular No. 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje curricular No. 2. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Eje curricular No. 3 mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra

Eje curricular No. 4 la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje curricular No. 5 nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

Eje curricular No. 6 las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje curricular No. 7 las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

Eje curricular No. 8 las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

4. PROBLEMÁTICA

Una de las características de Los jóvenes y la población en general de la vereda el Vergel es la baja motivación hacia el estudio y hacia la auto superación; la mayoría de los estudiantes manifiestan no estar seguros de lo que pretenden ser a futuro y cuando se les pregunta porque estudian una respuesta común es “porque les toca”, pues sus papás los obligan. Así mismo, las condiciones de vida son difíciles teniendo en cuenta que la zona rural donde viven presenta un bajo nivel de desarrollo económico, político y social, caracterizada por el manejo artesanal de sus actividades agrícolas y pecuarias, la ineficiencia y escasa capacidad de gestión de sus organizaciones, lo cual redundando en una precaria situación social, en un alto índice de desempleo, en la emigración principalmente de los jóvenes hacia centros urbanos como Bogotá, a lo cual hay que agregar la insatisfacción de las necesidades básicas en la mayor parte de la población.

El desinterés de gran parte de los estudiantes por el estudio de las Ciencias Sociales se evidencia en la poca participación en las diferentes actividades que se preparan para el desarrollo de la asignatura, en la apatía hacia la realización de lecturas, talleres y debates relacionados con los diferentes ámbitos del área y en la distracción constante de algunos estudiantes. Esta situación ha generado bajos resultados en las pruebas ICFES que se desarrollan a nivel interno y en las pruebas saber que se realizan a nivel nacional.

Lo anterior nos exige a los docentes la actualización de la metodología y la didáctica, así como la creatividad para enfrentar la carencia de recursos como internet y de fuentes de consulta como profesionales de la comunidad, centros culturales y bibliotecas, aspecto en el cual los estudiantes de esta zona están en gran desventaja con respecto a los de los principales centros urbanos del país, donde obviamente se obtienen los mejores resultados en las pruebas de estado

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO TEÓRICO

La teoría de las Ciencias Sociales se encuentra definida por los lineamientos curriculares del ministerio de Educación Nacional, en donde especifica claramente el marco y soporte para la orientación de las ciencias sociales; al respecto se trae colación el siguiente aparte, donde evidencia cierta tendencia hacia el modelo pedagógico dialogante:

“estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases”².

De igual forma estos Lineamientos Curriculares realizan aclaraciones pertinentes respecto a la ubicación de las Ciencias Sociales respecto a los saberes de la cultura humana los cuales se agrupan en tres grandes campos dentro de los cuales se enmarcan las diferentes disciplinas, algunas de las cuales han sido tomadas por los gobierno de los diferentes países para diseñar sus currículos y planes de estudio; así se aclara en la siguiente afirmación:

“A lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (historia, economía, sociología, política y antropología)”³.

Lo anterior significa que las Ciencias Sociales al igual que las Ciencias Naturales y las humanidades están conformadas por diferentes ciencias y disciplinas, de las cuales se derivan las distintas áreas y asignaturas que conforman los planes de estudio de los currículos de las instituciones en el sistema educativo Colombiano.

Es decir que las Ciencias Sociales al igual que las Ciencias Naturales, y Las Humanidades, dentro del sistema educativo colombiano se han desglosado en diferentes áreas y asignaturas para facilitar su estudio, comprensión y desarrollo; ya que no es conveniente enmarcar dentro de una asignatura las distintas disciplinas que las conforman.

Así mismo se han tenido en cuenta los Derechos básicos de aprendizaje expedidos por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2016 mediante contrato suscrito con la Universidad de Antioquia. “Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.”⁴

Finalmente es importante aclarar que la “FILOSOFÍA”, área también fundamental de la educación media en Colombia, de acuerdo con el artículo 31 de la ley 115, se enmarca principalmente dentro del campo del saber de las Humanidades y no dentro de las ciencias sociales; a pesar de que todos los saberes de la cultura humana se interrelacionan e interactúan de diferentes formas.

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, serie de lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, Bogotá, 1998, pág. 1

³ Ibid, pág. 7

⁴ Derechos Básicos de aprendizaje Ciencias Sociales Versión 1, Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia, 2016

5.2 MARCO LEGAL

El presente plan de estudios se enmarca dentro de la siguiente normatividad legal:

Artículo 5° De La ley 115, y en especial el numeral tercero en donde menciona como fin de la educación la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

Artículo 31 de La ley 115, en donde se especifica a: las ciencias Sociales, la Filosofía, y las Ciencias Políticas y Económicas como áreas independientes dentro del currículo de las instituciones “**Áreas fundamentales de la educación media académica.** Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de LAS **CIENCIAS ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y LA FILOSOFÍA**”⁵.

En este mismo orden de ideas el Ministerio De Educación Nacional a través de los lineamientos curriculares para las ciencias Sociales realizó las siguientes aclaraciones:

*“En consecuencia, el área de Ciencias Sociales no puede ser eliminada o reemplazada en la educación media por Economía y/o Política como se ha venido haciendo. Por tanto, en aquellas instituciones en donde ella ha desaparecido o fue reemplazada, es necesario reorganizar los planes de estudio o programaciones, de tal forma que todas estas asignaturas sean abordadas con espacios y tiempos adecuados. Sería ideal que las instituciones escolares no sólo efectuaran estos cambios como consecuencia de un mandato legal, sino como resultado de un proceso de concientización frente a la importancia que el área de Ciencias Sociales tiene, en y para la formación de ciudadanas y ciudadanos que constituyen y constituirán este país”*⁶.¹

Derechos Básicos de aprendizaje Ciencias Sociales Versión 1, Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia, 2016

6. METODOLOGÍA

Todo hecho y saber de las ciencias sociales se puede relacionar de distintas formas con la actualidad y las vivencias cotidianas, así lograremos una mayor comprensión y asimilación de los ejes, ámbitos y contenidos en que se encuentran organizados, tal como lo indican los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales, cuando señalan que durante la Educación Básica y Media es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Así mismo nos parece acertada la afirmación en cuanto al fin de la educación, “El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento”⁷.

Lo anterior sugiere la necesidad de diseñar actividades didácticas que tengan en cuenta el entorno próximo del estudiante, como también sus intereses y necesidades, sin desconocer la influencia que sobre su contexto han ejercido el desarrollo cultural de la humanidad. En este caso debemos tener en cuenta el entorno rural de los estudiantes de la “Institución Educativa El Vergel” y sus actividades diarias, agrícolas y pecuarias, tales como: el cultivo de Café, cacao, caña de azúcar, arroz, yuca, plátano, frutales cítricos, guayaba, lulo, mora, piña y al crianza de vacas, caballos, cerdos; en menor proporción ovejas, y aves de corral, para desarrollar los estándares relacionando los contenidos de los distintos ejes generadores, con estrategias pedagógicas que involucren estas características. Estas estrategias puede ser proyectos que conlleven a mejorar estas actividades mediante la generación de valor agregado o análisis críticos desde los distintos ejes de las

⁵ LEY 115 DE 1994, Ley General De La Educación, artículo 31.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, serie de lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, Bogotá, 1998, pág. 3

⁷ Ibid. Pág. 13

ciencias sociales a cerca de las precarias condiciones de vida de los habitantes de pese a la gran riqueza del suelo y del subsuelo si se tiene en cuenta que en la zona se desarrolla la explotación de petróleo específicamente en la vereda Pilú, ¿Cómo puede participar la comunidad en el manejo de recursos financieros provenientes por regalías?.

Claramente se pueden plantear Proyectos contextualizados en torno a problemáticas de la región o a su desarrollo económico, histórico y científico, recordemos que esto no implica descuidar la influencia del contexto regional, nacional y planetario, por ejemplo una sencilla investigación de la evolución de las formas de explotación del trabajo indígena y de las intermitencias de prosperidad y de la decadencia de su cultura tradicional después de la llegada de los colonos españoles a la zona, serviría para mostrar la influencia de los hechos que a veces nos parecen aislados de nuestra realidad con el desarrollo de sociedad local y de las distintas organizaciones, sociales, económicas y políticas que en ella existen. Mediante estos proyectos se puede orientar la creación de pequeños museos escolares, la redacción de historias familiares y la decoración de los salones de clase con temas de la historia local, o con las biografías de personajes reconocidos como el compositor Pedro J. Ramos y el Líder Indígena Manuel Quintil Lame quien luchó, vivió y murió en este municipio y fue sepultado en un improvisado cementerio junto al Cerro De Los Avechuchos, pues no se dio autorización en el cementerio municipal. Estas situaciones pueden ser aprovechadas como punto de partida para acercar a los estudiantes al desarrollo de investigaciones científico sociales.

De igual forma se deben orientar talleres que permitan establecer la conexión indisoluble entre el pasado y el presente, entre los problemas de hoy y los intentos de solución del ayer; por su puesto también se puede incentivar la proyección de nuevos escenarios en la cual ellos se vislumbren como elementos activos en la construcción de la sociedad y de la cultura humana, así como la influencia de acontecimientos externos, nacionales o internacionales sobre la vida de la comunidad, analizando las estrategias de supervivencia adoptadas según las distintas circunstancias. En este sentido el sociólogo Alfred Shultz en discusión con Weber e inspirado en la fenomenología del filósofo Edmund Husserl, se propuso la “creación de una teoría coherente que privilegia la comprensión de la realidad social desde las estructuras de la vida cotidiana, así como de los múltiples mecanismos mediante los cuales esta realidad es interiorizada por sus integrantes”⁸. En estos talleres se deben incluir Consultas en revistas y periódicos, indagación sobre situaciones cotidianas relacionadas con los temas, diálogos abiertos, trabajos en la biblioteca, murales, carteleros con noticias de actualidad y posteriormente socialización de los resultados de las actividades realizadas.

Además es importante desarrollar actividades que permitan a los estudiantes la descripción de experiencias de su propio pasado, del pasado de miembros de su familia o de su comunidad que con lleven a una visión integral desde las distintas disciplinas de la ciencias sociales. Aquí es determinante formular preguntas problematizadoras y orientadoras dirigidas a adultos mayores familiares y amigos, tales como: ¿Qué aspectos recuerda del periodo conocido como “La Violencia”?; ¿Cómo se inicio la economía cafetera en la región?; ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico de la explotación de la caña de azúcar y cuáles son las expectativas a futuro?; ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la región y de qué manera se pueden solucionar?, como se ha transformada el entorno y la vida cotidiana con el inicio de la explotación de petróleo crudo?

Del mismo modo entender los efectos de relacionarse con otros pueblos, con otros escenarios; comprender los distintos aspectos geográficos de esta casa llamada “planeta tierra” y el despertar el interés por conocer la historia, se puede hacer de forma significativo y programada mediante las salidas de campo, siempre y cuando se aproveche esta herramienta didáctica, con guías bien elaboradas en las cuales haya participación de los estudiantes para comprometerlos mas con las distintas actividades; también es importante que en cada salida el estudiante analice hechos y situaciones desde las diferentes disciplinas sociales, para luego, a partir de estas observaciones y recolección de información desarrollar proyectos pedagógicos debidamente estructurados, para acercarlos al proceso de investigación lo más parecido a como lo haría un científico social, buscando que el estudiante genere nuevos conocimientos a partir de su realidad, “un enfoque abierto,

⁸ Alfred Shutz: “El problema de la realidad social”. Amorroutu, Buenos Aires, 1974

flexible e integrado para Ciencias Sociales propicia mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que vivimos”⁹.

Las salidas de campo que pueden ser a museos en las ciudades más próximas, a visitar personajes importantes y a sitios de interés de su región, como son los Cerros De Los Avechuchos y los campos y baterías de petróleo de Toldado Y Santa Rita, son una oportunidad para que los estudiantes realicen recorridos pedagógicos, que le permitan establecer paralelos entre las distintas regiones, mapas y planos de los lugares recorridos, monografías, entrevistas, brigadas, campañas de reciclaje, de sensibilización, etc. Lo anterior procurando una visión más amplia de lugar donde vive, la relación de la geografía con la historia mediante la presentación de mapas históricos y/o descriptivos en los que no sólo se ubiquen fronteras y lugares, sino que se aprecien influencias climatológicas, orográficas, de vías de comunicación y de pueblos o culturas circunvecinas; como también el estudio de la económica local, su participación en la economía nacional y el uso que se da estos recursos en especial aquellos derivados de la explotación petrolera.

Del mismo modo en el proceso de enseñanza aprendizaje también ocupa un lugar preponderante la lúdica; pues a través de ella se puede dar sentido y coherencia a los relatos teóricos, encontrar causas, consecuencias y soluciones a distintas situaciones de una forma amena y dinámica; de esta forma el docente puede recurrir a los Cantos, bailes, representaciones teatrales, lienzos, pinturas y pequeños informes con jeroglíficos, caricaturas, dinámicas, etc. A si se fortalece el Trabajo en equipo, la asimilación de conceptos, el desarrollo de las competencias y se incentiva el respeto hacia sus compañeros, hacia sus obligaciones cívicas y comunitarias y hacia la democracia; en ese sentido estamos de acuerdo con el Dr. Prof. Raimundo quien afirma lo siguiente:

“En la expresión lúdico creativa están todas las dimensiones del ser humano: social, cultural, afectividad, cognición, motricidad, placer, imaginación, diversión y mucho estímulo para un permanente aprender dado que estimula interés y alegría por descubrir sus propias potencialidades. Lo cual resulta un gran contraste, con la costumbre didáctica donde los alumnos deben seguir el modelo propuesto por sus docentes, reproduciendo ejercicios y conocimientos, generalmente memorizados más que investigados”¹⁰.

Algunas actividades lúdicas pueden ser: temas musicales relacionados con el tambito o problema en cuestión, al igual que los socio dramas, juego de roles, representaciones teatrales, juegos dirigidos, y concursos que conlleven a la preservación de valores culturales, como también al desarrollo de la ciencia, el deporte y el arte. Es aquí donde las jornadas de integración cultural se deben convertir en espacio para mostrar los mayores alcances, innovaciones y creaciones de cada sede en los distintos saberes humanos.

Del igual manera los videos son excelente apoyo didáctico; pues a través de ellos se puede observar de forma integral los distintos fenómenos sociales, señalar la trascendencia del avance tecnológico cultural, viajar a lugares distantes como los pueblos del Mediterráneo y conocer su importancia en la civilización occidental. Podemos ver personalidades relevantes y analizar sus acciones positivas o negativas, revivir hechos históricos y ubicarlos en su momento y circunstancia; sin embargo sería importante analizar los diferentes ejes de las ciencias sociales mediante la realización de videos contextualizados por los mismos estudiantes y docentes; estos pueden ser proyectos como monografías, documentales, reseñas, biografías, entre otros.

Mediante estas actividades es importante que el docente valore la observación que hacen los estudiantes de los distintos saberes y procesos culturales, facilitando la manifestación de sus inquietudes e interpretaciones personales, en este sentido se debe analizar con ellos los problemas que más afectan a nuestra civilización en el siglo XXI en diferentes contextos orientándolos hacia la formulación de sus propuestas e iniciativas para contrarrestar tales circunstancias; las cuales pueden partir de actividades como los conversatorios con bitácora moderador y relator, los ensayos, disertaciones, tratados, tesis; la división del tablero en espacios temáticos que se conceptualizaran por los estudiantes; o en casillas que se deben llenar con palabras claves de exposiciones

⁹ Lineamientos curriculares de las ciencias sociales, Ministerio De Educación Nacional de Colombia, 1999, Pág. 3

¹⁰ “Expresión Lúdico Creativa” Montevideo 1989 Re-edición 2002

hechas por los estudiantes en grupos, la lluvia de ideas, las carteleras con esquemas de repaso, maquetas, tiras de papel (5 cm de ancho y treinta de Largo) que se pegan en el tablero para escoger la tira con las ideas más llamativas, collage fotográfico, los concursos de caricaturas, de historietas, ensayos, de proyectos de investigación, lo anterior es un factor valioso siempre y cuando se logre expresar el conocimiento científico en un lenguaje comprensible que permita la construcción de la red conceptual que propicie el desarrollo de las distintas competencias de la ciencia.

En síntesis el docente debe facilitar la formación del sentido crítico del estudiante y el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva mediante una didáctica interactiva, percibida como el dialogo de saberes en un ambiente agradable, dinámico, ordenado, respetuoso y tolerante, en el cual todo el que lo desee pueda expresar su punto de vista; por supuesto sin descuidar la responsabilidad de relacionar en forma clara y amena los saberes, contenidos y procesos del plan de estudios con el contexto y la vida cotidiana, mediante la solución sistemática de los problemas a través de proyectos.

Docentes Dinamizadores: ESPERANZA PERDOMO FACUNDO					
OBJETIVO GENERAL					
Fortalecer el respeto por el entorno en los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa el Vergel y alrededores del municipio de Ortega, para mitigar el impacto generado por la mala disposición y quema de residuos sólidos					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS IMPLEMENTARÍA USTED DESDE EL ÁREA QUE ORIENTA, TENDIENTES A FOMENTAR EL RESPETO POR EL ENTORNO DE LA I.E. EL VERGEL, ¿PARA MITIGAR EL IMPACTO GENERADO POR LA MALA DISPOSICIÓN Y QUEMA DE RESIDUOS SÓLIDOS?					
EJE TEMÁTICO PRIMER PERIODO					
IMPACTO GENERADO EN EL EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS POR LA MALA DISPOSICIÓN FINAL Y QUEMA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS					
ÁREA	GRADO	TEMA	PREGUNTA RELACIONADA CON SU EJE TEMÁTICO QUE AYUDA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	EVIDENCIAS
	1°	Significado e Importancia del medio ambiente	¿Cuál es la Importancia del cuidado medio ambiente para nuestro bienestar?	Salida de campo, video foro, Talleres, dibujos	Fotografías, carpeta de evidencias
	2°	Fuentes contaminantes del medio ambiente local	¿Cuáles son las principales fuentes contaminantes del entorno local?	Salida de campo, Diagnostico de fuentes contaminantes, Talleres, dibujos	Fotografías , videos
	3°	Características y cuidados del suelo	¿Cuál es la Importancia del suelo dentro de la preservación de la vida?	Diagnóstico de fuentes contaminantes y problemas del suelo, Talleres.	Fotografías, carpeta de evidencias.
	4°	El paisaje, clases de paisaje	¿Qué es el paisaje y como se clasifica el paisaje del lugar donde vivo?	Dibujos de los diferentes tipos de paisaje, cuestionario.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes

	5°	Importancia de la protección de la flora y la fauna para garantizar un ambiente saludable	¿Por qué el deterioro de la flora y la fauna afectan la calidad del medio ambiente?	Crear hábitos sobre el cuidado de las plantas y los animales, carteleros, exposiciones, proyecto de reforestación, vivero.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes, recibidos de las solicitudes
	6°	Fenómenos climáticos y efectos sobre el medio ambiente,	Cómo influye la contaminación en los cambios climáticos?	Talleres, salidas pedagógicas.	Fotografías, Videos.
	7°	La problemática urbanas y su afectación negativa en el medio ambiente.	¿Cómo afecta el proceso de urbanización al medio ambiente?	Salidas pedagógicas, talleres.	Fotografías, Videos.
	8°	Problemática ambiental provocada por los procesos de industrialización.	¿Cómo se ve afectado el ambiente ante los vertederos de desechos industriales?	Salidas pedagógicas, talleres.	Fotografías, Videos, socialización por parte de estudiantes.
	9°	Analiza la situación ambiental de los geo sistemas en Colombia	¿Cuál es la importancia de los geo sistemas en la preservación de la vida?	Salidas de campo, talleres. Documental Colombia magia salvaje.	Fotografías, Videos.
	10°	Los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	¿Puede influir la degradación ambiental en la manifestación de conflictos?	Documentales, talleres.	Fotografías, videos.
	11°	Papel de los actores políticos, sociales y económicos en la protección del medio ambiente	¿Cuál es Papel de los actores políticos, sociales y económicos en la protección del medio ambiente de la región donde vive?	Identificación de actores políticos, encomios y sociales de carácter nacional, departamental y local y su responsabilidad con el cuidado del medio ambiente. Documental, proyecto de reforestación.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el respeto por el entorno en los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa el Vergel y alrededores del municipio de Ortega, para mitigar el impacto generado por la mala disposición y quema de residuos sólidos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS IMPLEMENTARÍA USTED DESDE EL ÁREA QUE ORIENTA, TENDIENTES A FOMENTAR EL RESPETO POR EL ENTORNO DE LA I.E. EL VERGEL, ¿PARA MITIGAR EL IMPACTO GENERADO POR LA MALA DISPOSICIÓN Y QUEMA DE RESIDUOS SÓLIDOS?

EJE TEMÁTICO SEGUNDO PERIODO

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN GENERADA POR LA MALA DISPOSICIÓN Y QUEMA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL AGUA, AIRE Y SUELO.

ÁREA	GRADO	TEMA	PREGUNTA RELACIONADA CON SU EJE TEMÁTICO QUE AYUDA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	EVIDENCIAS
Ciencias Sociales	1°	Características del medio ambiente	¿Cuáles son las características del medio ambiente del lugar donde vivo?	Salida de campo, entrevistas a familiares y líderes de la comunidad, Talleres, laminas.	Fotografías, carpeta de evidencias.
	2°	Importancia de las fuentes hídricas	¿Por qué es importante el uso adecuado de las fuentes hídrico y cuidado?	Identificar las fuentes hídricas, plano de las fuentes hídricas, plan de acción para el cuidado de las fuentes hídricas (reforestación y otros), conferencia de concientización dirigida a padres de familia	Carpeta de evidencias. Videos, fotografías
	3°	Explotación de los recursos naturales en la región y su efecto sobre el medio ambiente	¿Cómo afecta la explotación de los recursos naturales en mi región la calidad del medio ambiente?	Friso sobre la explotación de los recursos naturales de la vereda, Talleres.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	4°	Problemáticas ambientales del paisaje urbano y el paisaje rural	¿Cómo se relacionan las problemáticas ambientales del paisaje urbano con las del paisaje rural?	Deferencia y relación del paisaje urbano y rural, taller, dibujos	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	5°	Efectos negativos de la colonización humana sobre el medio ambiente	¿Cuáles son los Efectos negativos de la colonización humana sobre el medio ambiente?	Cartelera, exposiciones, análisis de documentales, guía.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	6°	La ciudad como agente contaminante	¿Cuáles son las razones por las cuales la ciudad contamina?	Conferencias dirigidas a la comunidad educativa, alusivas a la contaminación citadina	Fotografías, videos.
	7°	La Constitución Nacional y la protección del Medio Ambiente.	¿Cómo está comprometido el Estado a través de la Constitución en el cuidado del Medio Ambiente.	Documentales, taller sobre los derechos colectivos y del Medio Ambiente.	Fotografías, formato de talleres.
	8°	Formas de contaminación ambiental, provocadas por el proceso de industrialización.	¿Qué formas de contaminación conoces provocadas por la industria?	Talleres sobre la industria y la contaminación, talleres, documentales.	Fotografías, videos.
	9°	La importancia que tienen para la sociedad colombiana los geo sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.	¿Son importantes los geo sistemas en la conservación y preservación del recurso hídrico?	Documentales, prácticas de campo, talleres.	Fotografías, videos, formatos de talleres.
	10°	la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este	¿Puede generar en conflicto la escasez del recurso hídrico?	Documentales, talleres, prácticas de campo.	Fotografías, videos, talleres.

	11°	países que más influyen en la problemática ambiental	¿Cuáles son los países que más influyen en la problemática ambiental a nivel mundial y como afectan sus acciones el entorno donde vivo?	Video foro, informes internacionales, diagnósticos locales, proyecto de reforestación.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
--	------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVO GENERAL					
Fortalecer el respeto por el entorno en los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa el Vergel y alrededores del municipio de Ortega, para mitigar el impacto generado por la mala disposición y quema de residuos sólidos					
A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS IMPLEMENTARÍA USTED DESDE EL ÁREA QUE ORIENTA, TENDIENTES A FOMENTAR EL RESPETO POR EL ENTORNO DE LA I.E. EL VERGEL, ¿PARA MITIGAR EL IMPACTO GENERADO POR LA MALA DISPOSICIÓN Y QUEMA DE RESIDUOS SÓLIDOS?					
EJE TEMÁTICO TERCER PERIODO					
REÚSO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL MISMO FIN CON EL QUE FUERON ELABORADOS					
ÁREA	GRADO	TEMA	PREGUNTA RELACIONADA CON SU EJE TEMÁTICO QUE AYUDA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	EVIDENCIAS
	1°	Problemáticas del medio ambiente	¿Cuáles son las principales amenazas que presentan el medio ambiente de mi comunidad?	Salida de campo, clasificación de basuras, diagnostico de los problemas del medio ambiente, Talleres, Recolección de inservibles	Fotografías, carpeta de evidencias.
	2°	Efectos de las actividades económicas sobre el medio ambiente	¿Cómo afectan las actividades económicas de mi entorno al medio ambiente?	Análisis d l impacto de las actividades e cómicas de la región en el medio ambiente, proyecto para mitigar el impacto sobre el medio ambiente	Fotografías, Carpeta de evidencias, proyecto
	3°	Formas adecuadas de explotar los recursos naturales para mitigar su impacto sobre el medio ambiente	¿Cuál es la manera de explotar los recursos naturales que menos destruye el medio ambiente?	Conferencia de concientización adecuada del manejo de los recursos naturales, dirigida a estudiantes y padres de familia video foro.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	4°	El crecimiento demográfico y el deterioro del medio ambiente	¿De qué manera el crecimiento de la población afecta el medio ambiente local?	Sobre el crecimiento de la población; conferencia, mesa redondo, video foro,	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes

	5°	Las organizaciones que hacen presencia en la región y su deber con el cuidado del medio ambiente	¿Qué organizaciones hacen presencia en la región y cuál es su deber con el cuidado del medio ambiente?	Solicitudes escritas a las organizaciones que hacen presencia en la región para que contribuyan con el cuidado del medio ambiente.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes, recibidos de las solicitudes
	6°	Sectores sociales y políticos comprometidos en el cuidado y preservación del Medio Ambiente	¿Cómo participan los sectores sociales y políticos en el cuidado y preservación del Medio Ambiente?.	Talleres relacionados con la temática.	Fotografías, videos.
	7°	La sociedad como ente protector y beneficiario del Medio Ambiente	¿Cómo nos beneficiamos cuando hacemos un correcto uso de los recursos naturales?	Talleres, documentales.	Fotografías, Videos, prácticas o salidas de campo.
	8°	Tratados y convenios internacionales celebrados con el fin de mitigar el deterioro ambiental, en todos los niveles.	¿Qué tratados internacionales se han celebrado con el fin de mitigar el deterioro ambiental?	Talleres, debates, documentales.	Fotografías, videos.
	9°	Consecuencias que han traído los procesos migratorios en el contexto local regional nacional, y su impacto en el medio ambiente	¿Cómo se ha visto afectado el medio ambiente ante los procesos migratorios y de desplazamiento?	Documentales, debates, talleres, foros.	Fotografías, videos.
	10°	Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía	¿Qué tipos de contaminación se presentan a nivel global?	Documentales, debates, salidas de campo.	Fotografías, videos.
	11°	Acciones y propuestas internacionales para evitar el calentamiento global	¿De qué forma se manifiesta el calentamiento global en el lugar donde vivo y que acciones debo implementar para mitigarlo?	Documental sobre el calentamiento global, foro, informes internacionales, diagnósticos locales, proyecto de reforestación.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el respeto por el entorno en los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa el Vergel y alrededores del municipio de Ortega, para mitigar el impacto generado por la mala disposición y quema de residuos sólidos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS, ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS IMPLEMENTARÍA USTED DESDE EL ÁREA QUE ORIENTA, TENDIENTES A FOMENTAR EL RESPETO POR EL ENTORNO DE LA I.E. EL VERGEL, ¿PARA MITIGAR EL IMPACTO GENERADO POR LA MALA DISPOSICIÓN Y QUEMA DE RESIDUOS SÓLIDOS?

EJE TEMÁTICO CUARTO PERIODO

NORMAS DE MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS GENERADOS POR LA ACTIVIDAD EN EL SALÓN DE CLASE Y EN EL ENTORNO

ÁREA	GRADO	TEMA	PREGUNTA RELACIONADA CON SU EJE TEMÁTICO QUE AYUDA A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	EVIDENCIAS
	1°	Acciones para el cuidado del medio ambiente	¿Qué compromisos debo asumir para el cuidado del medio ambiente?	Uso correcto de las canecas ecológicas, clasificación de basuras, Talleres, frases pedagógicas reflexivas, Recolección de inservibles,	Fotografías, carpeta de evidencias.
	2°	Problemáticas locales del medio ambiente	¿Cuáles son las problemáticas locales del medio ambiente?	Diagnostico problemáticas ambientales, proyecto para mitigar el impacto sobre el medio ambiente	Fotografías, Carpeta de evidencias, proyecto
	3°	Legado de los pueblos indígenas al cuidado del medio ambiente	¿Qué legado nos dejaron los pueblos indígenas acerca del cuidado del medio ambiente?	Practica en casa del aporte de los pueblos indígenas, documentales y video foro.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	4°	Acciones comunitarias para la protección del medio ambiente	¿Qué acciones debe realizar la comunidad para la protección del medio ambiente?	Plan de trabajo comunitario enfocado al cuidado y conservación del medio ambiente. Guía de aprendizaje	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	5°	El uso de la tecnología y el deterioro del medio ambiente	¿De qué manera la tecnología que uso a diario contribuye a la destrucción del medio ambiente?	Análisis del mal uso de algunos aparatos y recursos tecnológicos. Proyecto de reforestación, vivero.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
	6°	El cuidado de los recursos naturales	¿Cuál es la importancia de preservar y cuidar los recursos naturales?.	Práctica de campo.	Carpeta de evidencias, fotografías.
	7°	La problemática ambiental en mi región.	¿Qué tipos de riesgos ambientales existen en mi región?	Práctica de campo. Documentales.	Fotografías, videos.
	8°	Los efectos negativos del consumismo en el deterioro del Medio Ambiente.	¿Cómo se ve afectado el medio ambiente por el efecto consumismo?	Documentales, talleres.	Fotografías, videos.
	9°	El reciclaje, como mecanismo para mitigar el efecto de los desechos sólidos en la naturaleza.	¿Puede el reciclaje mitigar el efecto negativo de los desechos sólidos en el ambiente?	Documentales sobre el reciclaje, talleres, uso debido de las canecas de colores (clasificación de desechos).	Fotografías, videos.
	10°	Impacto económico, político y social que ha tenido la minería legal e ilegal sobre el medio ambiente	¿De qué manera la minería legal e ilegal contribuye al deterioro del medio ambiente?	Exposiciones, socialización de informes, análisis de documentales, afiches y carteleras. Proyecto de reforestación	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes

	11°	Derechos colectivo del medio ambiente, Análisis del POT municipal, control de la calidad de los servicios públicos	¿Cuál es la situación actual de los servicios públicos y del POT en el lugar donde vivo y quien se encarga de ejercer control sobre los mismos?	Exposiciones, socializaciones, análisis del POT y los servicios públicos, proyecto de reforestación.	Fotografías, carpeta de evidencias, exposición de trabajos de los estudiantes
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE</p> <p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos Cardinales.</p>	<p>COMPETENCIA INTERPRETATIVA</p> <p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p>	<p>Los puntos cardinales</p> <p>Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, otros.).</p> <p>Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda.</p> <p>Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás).</p> <p>Reconocimiento del camino casa Institución.</p>	<p>• Exploración</p> <p>Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración</p> <p>Presentación de videos</p> <p>Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica</p> <p>Elaboración de dibujos y representaciones graficas</p> <p>Transferencia</p> <p>Exposición de productos</p> <p>valoración</p> <p>realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> <p>Evaluación</p> <p>Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes Se ubica en el espacio y ubica los puntos naturales</p>	<p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS</p> <p>LIBROS</p> <p>COLORES</p> <p>PLASTILINA</p> <p>PAPEL</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: matemáticas (realiza plano cartesiano ubicándose en el espacio)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA Y COMPETENCIAS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>C. PROPOSITIVA Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p><i>A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas más cercanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de las y los niños. • Historia oral de padres-abuelos. • Lugares de procedencia. • Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación 	<p>El 70% de los estudiantes Reconocen la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<p>VIDEOS FOTOCOPIAS LIBROS COLORES PLASTILINA PAPEL televisor computadores video beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (narraciones, cuentos)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 2 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS Y COMPETENCIAS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético-políticas argumentativa</p>	<p>7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento.</p>	<p>C. PROPOSITIVA Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p>	<p><i>Normas de convivencia</i></p> <p>Los miembros de la familia y los papeles que cumple c/u.</p> <p>Características personales y emocionales de uno mismo.</p> <p>Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo.</p>	<p>Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación</p>	<p>El 80 % de los estudiantes Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano.</p>	<p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores videobeam</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD: (humanidades la descripción.)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 1 E 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>2 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<p>C INTERPRETATIVA</p> <p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>C ARGUMENTATIVA</p> <p>Diferencia los estados del Tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Formas del relieve</p> <p>Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.).</p> <p>Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos).</p> <p>Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda.</p> <p>Problemas ambientales que afectan la comunidad</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>El 80% de los estudiantes describe las características del paisaje geográfico del barrio o lugar donde vive.</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Televisor</p> <p>Computadores</p> <p>Vídeo Beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: ciencias naturales.(Reconocimiento de ríos y quebradas.)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO, PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA		ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético-políticas</p>	<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA</p> <p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>	<p><i>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y actuar mejor?</i></p> <p>Reconocimiento del pacto de convivencia</p> <p>Reconoce las entidades a quien acudir en caso de maltrato.</p> <p>Los miembros de la familia y los papeles que cumple c/u.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación 	<p>El 80 % de los estudiantes estará en capacidad de Establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Manual convivencia Guías</p> <p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam</p>	
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (modelar el cuerpo)</p>				<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO, PROCESO 2 DE 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. COMPONENTE Relaciones espaciales y ambientales	Interpretativa Interpretativa Interpretativa interpretativa	6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	C. INTERPRETATIVA Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.	Identificación de los diferentes tipos de viviendas. El tipo de vivienda a mí alrededor y los lugares de conservación patrimonial Las primeras viviendas en el mundo.	Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación	El 90 % de los estudiantes Comprende los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam
INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (modelar los tipos de viviendas)				EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO, PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>3. Describe el tiempo personal y se sitúa en Secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA</p> <p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</p> <p>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA</p> <p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p>	<p>Reconocimiento del calendario</p> <p>Estructura de su grupo humano y su comunidad.</p> <p>Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.).</p> <p>Pautas y normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia</p> <p>valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>El 95 % de los estudiantes estará en capacidad de Describir el tiempo personal y se sitúa en Secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p> <p>calendario</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (collage con los meses días del año)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: PRIMERO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO, PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético-políticas.</p>	<p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA</p> <p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.</p> <p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p><i>¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de su grupo humano y su comunidad. • Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.). <p>Pautas y normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Estructuración • Practica • Transferencia valoración • Evaluación 	<p>El 80% de los estudiantes reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (escribir coplas sobre su entorno).</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 1 DE 2		
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA</p> <p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>	<p>Viviendas rurales y urbanas.</p> <p>Descripción de las diferentes viviendas.</p> <p>Cambios en las diferentes viviendas a través del tiempo.</p> <p>Ventajas y desventajas del campo y la ciudad.</p>	<p>•Exploración, Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración. Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas del tema</p> <p>Transferencia Exposición del producto obtenido después de la explicación valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes Comparan las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel Televisor Computadores Video Beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: artísticas (modelado de diferentes viviendas).</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes..</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 2 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>. 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>C INTERPRETATIVA</p> <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda</p> <p>C PROPOSITIVA</p> <p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>C ARGUMENTATIVA</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Formas del relieve ¿Cómo explicarías a un amigo las características ambientales de tu localidad?</p> <p>La naturaleza del suelo y su uso.</p> <p>Flora y fauna: características de la zona donde vive.</p> <p>Fuentes de agua: nacimientos y desecamientos en la zona.</p> <p>Lugares posibles para crear zonas de conservación ambiental en su municipio.</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia</p> <p>valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>El 80 % de los estudiantes Comprenden que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Televisor</p> <p>Computadores</p> <p>Videobeam</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>greda</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (la descripción.)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA</p> <p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>C ARGUMENTATIVA</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p>	<p>Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad</p> <p>Trabajos y oficios que han permanecido y cambiado a los largo del tiempo.</p> <p>El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.</p> <p>Trabajos propios de la ciudad y el campo.</p> <p>El trabajo de los niños y sus problemas.</p> <p>La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población.</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia</p> <p>valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>El 80% de los estudiantes</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (escrito de comparación entre el campo y la ciudad)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 2 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE ético Relaciones políticas.</p>	<p>7.Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>C INTERPRETATIVA</p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p>	<p>Dibujar el croquis del municipio</p> <p>División política del Tolima</p> <p>Orientación</p> <p>.</p> <p>Historia del departamento del Tolima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación 	<p>El 90% de los estudiantes.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS</p> <p>LIBROS</p> <p>COLORES</p> <p>PLASTILINA</p> <p>PAPEL</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD: Artísticas (collage)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO 1 DE 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>C ARGUMENTATIVA</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, Derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p>	<p>Los puntos cardinales.</p> <p>Dibujar el mapa y diseñar la ruta como llegar de la casa a la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación 	<p>El 80 % de los estudiantes reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Artística (dibujo)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO			PERIODO ACADÉMICO: TERCERO PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>. 4.Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>C. ARGUMENTATIVA</p> <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes medios de transporte.</p> <p>Medios de transporte utilizados en otras épocas.</p> <p>Medios de transporte utilizados en tu entorno y en la actualidad.</p> <p>Medios de transporte que se prevén en el futuro</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>El 90% de los estudiantes</p> <p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>Videos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Libros</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>televisor</p> <p>computadores</p> <p>video beam</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD artísticas (collage)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA Y EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético políticas</p>	<p>8.Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Qué grupos humanos conviven con el mío y, cómo nos integramos en nuestra comunidad/vereda/municipio</p> <p>Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela, y cómo sientes que se están cumpliendo</p> <p>Derechos y deberes en la casa y en la escuela. Promoción de valores como: solidaridad, cooperación, amistad y perdón. Solución de conflictos de los distintos ambientes. Elementos básicos del pacto de convivencia.</p>	<p>Exploración</p> <p>Estructuración</p> <p>Practica</p> <p>Transferencia</p> <p>valoración</p> <p>Evaluación</p>	<p>el 90% de los estudiantes reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase</p>	<p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam pactol de convivencia</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (descripción)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SEGUNDO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PROCESO 2 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones Sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relaciones con la historia y la cultura.</p>	<p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>C. ARGUMENTIVA Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p>	<p>Conformación del núcleo familiar.</p> <p>Reconocimiento de su descendencia.</p> <p>Recolección de datos de sus descendientes.</p> <p>Procedencia de sus antepasados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración Estructuración Practica Transferencia valoración Evaluación 	<p>El 90% de los estudiantes. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva</p>	<p>Videos Fotocopias Libros Colores Plastilina Papel televisor computadores video beam carteleras</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD Humanidades (narraciones)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación. COMPONENTE Relaciones espaciales ambientales	6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	<p>C. ARGUMENTATIVA Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afros descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>C. INTERPRETATIVA Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>C. PROPOSITIVA Elabora conclusiones sobre la situación social de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>¿Cuáles son las contribuciones de los grupos sociales de la región en cuanto a características culturales? Grupos sociales que habitaban la región y sus características Expresiones culturales de nuestros grupos humanos Diversidad cultural colombiana Población indígena de hoy y sus características sociales y económicas</p>	<p>Exploración Taller de exploración e identificación de saberes previos.</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas Talleres y guía de la temática Transferencia Debates Presentaciones Carteles friso u otros</p> <p>valoración evidenciar en clase conocimiento de de las contribuciones culturales de los distintos grupos humanos Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	El 80% de los estudiantes reconocen y analizan las contribuciones de los grupos humanos del Tolima y de donde viven a partir de sus características culturales	videos computadores papel televisor DVD
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades: que es el lenguaje , diferentes medios de comunicación verbal y no verbal ética: el respeto a las diferencias tanto físicas como culturales.</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<p>C. INTERRETATIVA Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Reconocen el papel que cumplen los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Compara las propuestas que presentan candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p>	<p><i>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de un gobierno escolar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características básicas del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido • Mecanismos para la elección y construcción del gobierno escolar • La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. <p>Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta.</p>	<p>Exploración</p> <p>Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Realización de talleres Elección de candidatos a gobierno escolar Realización de sufragio</p> <p>Transferencia Propuestas para un posible candidato de el aula Exposición de productos</p> <p>valoración Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80 % de los estudiantes Participa activamente en las decisiones de su comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar</p>	<p>tarjetones videos textos guía carteleras</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (la descripción.)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético políticos</p>	<p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>C. ARGUMENTATIVA Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p> <p>C. PROPOSITIVA Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p> <p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p>	<p><i>¿Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi departamento para resolver los problemas que nos afectan?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones político/administrativas. • Organizaciones de control y vigilancia. • Organizaciones sociales (públicas y privadas). • Organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores). 	<p>Exploración Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas y organigramas Trabajo en equipo</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> <p>Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprenden el funcionamiento democrático a nivel departamental</p>	<p>fotocopias con organigramas</p> <p>videos</p> <p>computador</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (escrito de comparación entre el campo y la ciudad)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la interacción entre el ser Humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>COMPONENTE Relaciones espacio-ambientales</p>	<p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>	<p><i>¿Cuáles son las características biogeográficas en el lugar donde vive su relación con las actividades económicas de la zona?</i></p> <p>El agua como soporte de todos los procesos biológicos y el suelo como poseedor de nutrientes.</p> <p>Diferentes pisos térmicos variación de sus recursos naturales</p> <p>Recursos naturales en la región. fauna, flora, clima</p> <p>Explotación de los recursos naturales de la región y las organizaciones que lo realizan</p>	<p>Exploración Video sobre el tema Lluvia de ideas para Dinámicas para la participación determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de textos y mapas biogeográficos Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas pisos térmicos</p> <p>Transferencia Debate sobre explotación de recursos naturales Exposición de productos</p> <p>valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> <p>Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes identifican las características biogeográficas del lugar en el que vive y las relaciona con las actividades económicas que allí se realizan</p>	<p>televisor computador videos didácticos papel talleres o textos guía</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>artística realización de representación grafica de los pisos térmicos junto con la utilización de gama de colores frios y calidos.</i></p>			<p>EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación.</i></p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO 1 DE 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones ético-políticas</p>	<p>3 Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p> <p>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p> <p>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p>	<p>¿Cuáles son las acciones relacionadas con el cambio de número de población región?</p> <p>Grupos poblacionales (identificación y ubicación y número).</p> <p>Características de los grupos humanos y sus condiciones, necesidades, aumento o disminución de la población.</p> <p>Necesidad de infra estructura por aumento poblacional y como transforma el medio.</p>	<p>Exploración Análisis de videos Dinámicas Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>valoración Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes reconoce las acciones humanas que han trasformado el territorio en cuanto al número de habitantes e infraestructura en el lugar donde vives</p>	<p>videos computador documentos con información demográfica</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Artística (dibujo)</p>			<p>EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO PROCESO 2 DE 2		
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.</p> <p>COMPONENTE Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p>	<p><i>¿En que contribuyeron al legado los grupos humanos en la cultura y el paisaje de la región municipio y localidad?</i></p> <p>La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica.</p> <p>La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.</p> <p>Gastronomía y música de nuestros ancestros</p> <p>Comida y música actual como resultado de los grupos humanos</p>	<p>Exploración Trabajo con transparencia imágenes o copias para indagar en conocimientos previos Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Dramatización y representación . Elaboración de dibujos y representaciones graficas</p> <p>transferencia debate de ideas Exposición de productos Muestra de diferentes legados culturales regionales (música, astronomia fiestas)</p> <p>valoración Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de lo estudiantes comprenden y reconocen el legado y muestras culturales y paisaje de su el lugar donde vive</p>	<p>fotocopias videos dvd papel computador televisor textos relacionado</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: modelado de diferentes comidas típicas en papel mache o dibujada en diferentes técnicas como lápices de colores, pinturas u otros.</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PROCESO 1 DE 2			
ESTÁNDAR Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA Y EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, Miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relación ético espacial</p>	<p>1. la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p> <p>C. PROPOSITIVA Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>	<p>¿Cuál es la importancia de los océanos y mares en los pueblos costeros y su economía?</p> <p>Que son los Mares y océanos y donde están ubicados</p> <p>Zonas costeras y sus problemáticas ambientales actuales</p> <p>Ventajas y desventajas una región con mares y océano</p>	<p>Exploración Dinámica que impulse la participación Alcanza una estrella Lluvia de ideas</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica trabajo con guía realización de representaciones graficas(y cartográficas</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>valoración demuestra la importancia de las relaciones entre la economía costera y los océanos de manera verbal y grafica</p> <p>Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprenderán el papel que juegan los mares y océanos en la economía de pueblos y ciudades costeras</p>	<p>papel</p> <p>computadores</p> <p>mapas de mares y océanos</p> <p>fotocopias de la temática videos televisor papel</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD: humanidades (descripción)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: TERCERO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO 2 DE 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones Sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>COMPONENTE Relaciones con la historia y la cultura.</p>	<p>5 Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, Económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p> <p>Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.</p> <p>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.</p>	<p>¿ cuál es la importancia del tiempo en la organización de las diferentes actividades?</p> <p>Organización del tiempo libre para la familia y mis responsabilidades</p> <p>El calendario para organización de las actividades escolares tiempo libre y familiares a largo plazo</p> <p>Cronograma y esquema de distribución para facilita organización</p> <p>Los productos típicos y sus tiempos de producción</p>	<p>Exploración Lluvia de ideas para determinar saberes previos</p> <p>Estructuración Presentación de videos Trabajo en equipo de guías trabajadas por competencias</p> <p>Practica Elaboración de dibujos y representaciones graficas Cronogramas realizados por el mismo y uso de calendario</p> <p>Transferencia Exposición de productos</p> <p>valoración realización de mapas pictográficos de acuerdo a su nivel escolar</p> <p>Evaluación Realización de diagnóstico para refuerzo</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprenderán la importancia que juega el tiempo en la organización de actividades</p>	<p>papel computador televisor calendarios</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD Humanidades (narraciones)			EVALUACIÓN: Los pre saberes, tareas, trabajo grupal e individual, participación, talleres, evaluaciones tipo icfes.			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Relaciones Ético Políticas. Argumentativa Argumentativa.	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento o de las fronteras en la organización de los territorios.	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia . Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. l Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.	Eje :8 ¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas? Sus ciudades, pueblos, museos, y parques naturales. Organización político administrativa. Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación. La riqueza de la biodiversidad. Eje:1 ¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo-heterogéneo, cómo	Exploración. Video documental acerca de los límites de nuestro país Estructuración: Presentación de una cartelera relacionada con la ubicación geográfica de Colombia. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Formulación de proyecto de investigación Desarrollo del proyecto de investigación Presentación de los resultados de los proyectos de investigación Transferencia Geográficos de Colombia. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER.	El primer periodo se espera que un 70% de los estudiantes sean capaz de reconocer los límites geográficos del país en donde vivimos. Como también que pueda identificar algunas actividades económicas y culturales que comparte Colombia con los países fronterizos.	textos de ciencias sociales mapas cuadernos lapiceros colores cartelera tablero colores video bin computadores

				<p>hemos llegado a constituir un país?</p> <p>Zonas geográficas y climáticas donde predominan, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</p> <p>Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</p>	<p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>		
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales, Educación Artística.</p>				<p>EVALUACIÓN: : Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comportamental mediante coevaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%).</p> <p>Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.</p> <p>Los resultados de simulacros saber</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Relaciones Ético Políticas. Argumentativa Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	5 Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.	Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.	Eje :8 ¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas? Sus ciudades, pueblos, museos, y parques naturales. Organización político administrativa. Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de información y comunicación. La riqueza de la biodiversidad. Eje:1 ¿Siendo Colombia un país tan aparentemente homogéneo-heterogéneo, cómo hemos llegado a constituir un país?	Exploración.. Lectura de un texto relativo a los diferentes grupos humanos que habitan en el territorio. Estructuración: Presentación de noticas sobre el la vida de los diferentes grupos, en cuanto a su costumbres y tradiciones. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Formulación de proyecto de investigación acerca de cómo se puede preservar las costumbres culturales de los diferentes grupos humanos. Transferencia. Elaboración y Socialización de un tema	El primer periodo se espera que un 70% de los estudiantes Puedan identificar algunas actividades económicas y culturales que comparte Colombia con los países fronterizos. También se aspira que en el primer periodo un 60% de los estudiantes puedan identificar las características de los diferentes grupos humanos existentes en nuestro país,asi como sus costumbres y tradiciones en cuanto a alimentación vivienda y cosmovisión El estudiante será capaz de reconocer la importancia de preservar y fomentar los aportes culturales de las diferentes grupos humanos existentes en el país.	textos de ciencias sociales mapas cuadernos lapiceros colores cartelera tablero colores video ben computadores

				<p>Zonas geográficas y climáticas donde predominan, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</p> <p>Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</p> <p>Organización social, política y económica de los grupos</p>	<p>relacionado con la biodiversidad étnica y cultural.</p> <p>Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>		
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: , Educación Artística(elaboración en arcilla de platos típicos) Ética y Valores elaboración de un documento relativo al respeto que se debe a los diferentes grupos étnicos)</p>				<p>EVALUACIÓN: Es continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 75%) el comporta mental mediante evaluación (valor 15%) y la autoevaluación: (valor 10%). Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina. Los resultados de simulacros saber</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos	<p>competencia: interpretativa y propositiva</p> <p>componente: Relaciones ético políticas.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos.</p>	<p>Eje: 2</p> <p>¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad? Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable. Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños. Derechos y deberes establecidos por el Código del menor en Colombia. Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papel de la UNICEF.</p>	<p>Exploración: Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de los derechos de la niñez.</p> <p>Elaboración de cuadros conceptuales sobre los derechos.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>Se aspira que al terminar el segundo periodo los estudiantes en un 70% estén en la capacidad de reconocer los derechos de los niños, y se concienticen de los posibles riesgos de abuso.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.</p>

	Propositiva						
INTERDISCIPLINARIEDAD: cátedra de la paz(mediante actividades fomentar la practica de valores como el respeto, la y tolerancia.				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comporta mental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: cuarto			PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. I Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del	Cómo afectan las actividades humanas la cantidad, calidad y acceso al agua que tienen las comunidades? El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos. Potencial hídrico del país. Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. Problemas y catástrofes que	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre necesidades básicas, Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de necesidades básicas, Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER.	Al terminar el segundo periodo un 70% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer las necesidades básicas que permiten al individuo vivir en armonía.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de parendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

				pueden surgir de un mal uso de las aguas.	Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.		
INTERDISCIPLINARIEDAD: ciencias naturales (propuesta acerca de cómo cuidar nuestro entorno)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones con la historia y la cultura Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.	Eje :5 ¿Qué impacto, a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales? Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio. Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos. Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire. El cuidado de la biodiversidad colombiana. • • en su comunidad. I Clasifica en orden de importancia las necesterritorio colombia	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	Se espera que al finalizar el tercer periodo el 60% de los estudiantes estén en la capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales del entorno donde vive, como también determinar los cambios sociales políticos y económicos que de ella surgen	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD ciencias naturales(campañas de descontaminación ambiental) español:(producción de cuentos alusivos al cuidado del medio ambiente)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: TERCERO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones ético políticas Argumentativa Argumentativa Propositiva	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Desde el uso del teléfono, la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.	Qué podríamos hacer como sociedad civil y ciudadanos, para que los colombianos cubran sus necesidades básicas? Las necesidades básicas de (servicios públicos, educación y vivienda). Necesidades básicas de una familia de hoy. La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas. El ingreso y la satisfacción de las necesidades básicas.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el avance tecnológico,. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	Al finalizar el tercer periodo los estudiantes en un 50% podrán determinar la importancia de los cambios generados a partir de los medios tecnológicos.	Tablero, Video beam, televisor, Guias de aprendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.</p>	<p>interpretativa.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. .</p>	<p>Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas? Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>Se espera que un 80% de los estudiantes al finalizar el cuarto periodo este en capacidad de identificar las ramas del poder público que gobiernan nuestro país.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
INTERDISCIPLINARIEDAD				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: cuarto

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones Sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p>	<p>1 Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe yArawak) y los ubica espacialmente. 1 Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el</p>	<p>¿ La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las estructuras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas. • Saberes de antes que todavía se usan. <p>La recuperación de la medicina tradicional.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>Los estudiantes serán capaz de reconocer las diferentes culturas ancestrales que habitaron en nuestro territorio y su legado.</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guias de aprendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD:

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

			<p>defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. • Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). • Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a • promover la solidaridad en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos tenemos deberes y derechos. 			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias sociales (constitución del 1991), Educación de deberes y derechos (cartelera, manejo de colores), religión (origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), Humanidades (comprensión lectora).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: QUINTO			PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Interpretativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes 	<p>¿Por qué la sociedad colombiana ha cambiado organizaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer el papel de las organizaciones políticas y administrativas. Tipos de formas organizativas de la colonia. Diferencias de los grupos sociales. Papel que realiza la iglesia católica 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre las organizaciones políticas y administrativas.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p>	<p>El 40 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones de la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos.</p>	<p>Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina.</p>

<p>económicas que resultan de ellas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. 	<p>en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información. • Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). • Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. • Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. • Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles fueron los antecedentes de la república 	<p>Refuerzo. Análisis de los resultados de la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	
------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional 	<p>partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. • Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. • Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. • Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. • Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las regiones geográficas • Tipos de pisos térmicos. • Identificar la geografía y astronomía. 	<p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>		
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Ciencias sociales el papel de las organizaciones políticas y administrativas, reconocer la geografía colombiana con sus recurso y variedad de agricultura. Humanidades (comprensión lectora).</i></p>			<p>EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i></p>				

		<p>redes de comunicación.</p>	<p>(radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. • Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). • Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación tiene cambios a la sociedad. 			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias sociales el papel de las organizaciones políticas y administrativas, reconocer la geografía colombiana con sus recurso y variedad de agricultura. Humanidades (comprensión lectora).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO	PROCESO: 1 DE 2		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan Legitimarlos.</p>	<p>2. Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra</p>	<p><i>¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografía y sus ramas • Teorías del origen del universo • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. • Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas. • Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). • El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. • teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales(Composición del universo), Educación Artística(modelado de maquetas, manejo de colores), religión(origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), , Humanidades(comprensión lectora).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 2 de 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	2. Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Evidencias de aprendizaje	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.	¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra? • Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. • Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. • Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. • Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales(Composición del universo), Educación Artística(modelado de maquetas, manejo de colores), religión(origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), , Humanidades(comprensión lectora).	EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	2. Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas.) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes	Eje 7: ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos? 1 formas de hacer historia y sus aspectos generales 2 Los primeros seres humanos 3 edades de la prehistoria 4 La historia y su división	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos vistos. Elaboración de líneas de tiempo. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 85 % de los estudiantes comprenderán .	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

INTERDISCIPLINARIEDAD: *Biología(Diferencia las características fisiológicas presentes en los homínidos: australopiteus, Homo Habilis etc.), tecnología(Piedras talladas, huesos trabajados etc.), Humanidades (Comprensión lectora).*

EVALUACIÓN: *continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	1. Relación con la Historia y la Cultura. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS 1. Nuestros antepasados 1.1 Eras geológicas 1.2 Los antepasados del hombre 1.3 La edad de piedra 1.4 La edad de los metales 1.5 Modos de producción 2. los imperios de la antigüedad 2.1 Mesopotamia 2.2 Egipto 2.3 India 2.4 China 2.5 Grecia	Exploración encuadre sobre los contenidos y se destacan los aspectos relevantes que permiten el interés y la reflexión de los estudiantes por abordar dicho tema. Estructuración. Interpretación de lectura: “Las pinturas rupestres de la zona Cantábrica”. Videos, análisis de láminas, lectura la evolución del hombre, comparación de las edades. Transferencia: Socialización de los procesos trabajados en las guías. Actividad de MODELACIÓN: para que el estudiante aplicará lo que aprendió en el desarrollo de sus actividades, a través de ejemplos y modelos.	El 85% de los estudiantes analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Texto guía: Contextos sociales grado 6º. Videos Sobre la evolución del hombre. Lectura de folleto: la transformación. Gráficos } Revistas } Recomendaciones didácticas de contextos sociales.

			Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.	2.6 Roma 2.7 Elementos de la geografía general de Asia, África y Europa	Valoración. Elabora paso a paso lo aprendido. Ejercitación donde el estudiante aplica sus conocimientos en forma Inductiva. del mono en hombre. } docente lo observa, por si se le presenta alguna duda. Refuerzo. Se realizan actividades de relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida cotidiana.		
INTERDISCIPLINARIEDAD). Lengua castellana, realiza lecturas comprensivas. Tecnología (Canales de riego, la escritura, ladrillo). Emprender ismo(la Revolución agrícola)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	2. Relaciones espaciales y ambientales. 1. Relación con la Historia y la Cultura. Argumentativa	5.Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.	Eje No. 3¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales? El cultivo y preservación de alimentos (Altiplano Boliviano, Aztecas – chinampas). La interacción con el bosque de los pueblos de la selva. La construcción del suelo en los Andes incaicos. El manejo del agua en el pueblo Sinú. Eje No. 4 ¿Por qué cuando llegaron los españoles a	Trabajo en grupo El docente entrega por grupos un material de texto adjuntando al mismo un taller a desarrollar en un tiempo determinado, una vez desarrollado el taller se socializará y sustentará mediante plenaria- cada estudiante elaborará un informe de inquietudes a cerca de los temas desarrollados. En harás de clase los estudiantes resolverán un cuestionario con preguntas orientadores respecto a los	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

	Interpretativa		<p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p>	<p>América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas? La economía comunitaria del Imperio Inca. La economía de intercambio del Imperio Azteca. La economía solidaria de los pueblos colombianos. La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio).</p>	<p>temas vistos y su relación con la realidad. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Trabajo extra clase: Los estudiantes investigaran a cerca de los lugares donde se ubicaron los imperios estudiados, elaboran los mapas respectivos, así mismo por grupos prepararan una cartelera según los temas que les asigne el docente para realizar luego una exposición. Al finalizar la exposición comentaran sobre las fuentes de información con consultada. La finalizar el periodo se realizará una evaluación de diez preguntas. Con preguntas tipo icfes principalmente</p>		
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Ciencias Naturales (El manejo del agua en el río Sinú, la interacción con los bosques en los pueblos de la selva), Tecnología (los aportes tecnológicos de las sociedades prehispánicas), Humanidades (Comprensión lectora).</i></p> <p><i>prehispánicas.)H</i></p>				<p>EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i></p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL								
PLAN DE ESTUDIOS 2020								
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO			PERIODO ACADÉMICO: CUARTO PERÍODO.		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	

<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan Legitimarlos.</p>	<p>1.Relación con la historia y la cultura. 3.Relaciones ético-políticas. Argumentativa Argumentativa Propositiva</p>	<p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Evidencias</p>	<p>- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. -Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. -Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes - Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p>	<p>Eje 1: ¿Qué implicaciones tuvieron y tienen los procesos de colonización y aculturación permanente de los pueblos indígenas y de las comunidades afroamericanas? Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas de América. Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas (organizaciones, movimientos sociales y políticos). Tratado Internacional de la OIT sobre protección de los pueblos indígenas y grupos triviales. Tratados fronterizos para circulación de pueblos indígenas. Eje: 2 ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas? Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. El sistema democrático como garante de la justicia, ascender y poder. Diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. Instituciones encargadas de velar por la justicia</p>	<p>Identificación de Preconceptos: el docente presenta la temática a desarrollar y habrá el espacio para la participación organizada de los estudiantes con respecto a los temas presentados y escribe las conclusiones que se vayan dando en el tablero, a medida que va relacionando los referentes teóricos con el contexto y con lo que planteen los estudiantes. Trabajo en clase: Los estudiantes reforzaran los temas analizando una lectura seleccionado Y desarrollando un taller preparado por el docente en el cual se incluyan actividades de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo. También elaboraran los mapas de los lugares de los hechos referenciados. Trabajo extra clase: mediante caricaturas los estudiantes en grupos de tres individuos representaran escenas de la vida económica y política de los indígenas primitivos teniendo en cuenta el entorno de. Igualmente, mediante collage presentaran un informe en octavos de cartulina con recortes de noticas a cerca del tráfico de personas y las formas en que son explotadas, al mismo anexaran su punto de vista y las posibles alternativas de solución. En mapas se ubicarán los lugares de las culturas estudiadas La finalizar el periodo se realizara una evaluación con preguntas tipo ICFES.</p>	<p>El 95% de los estudiantes, reconocerá que, a lo largo de la historia, las sociedades, se han organizado desarrollando diversas formas de gobierno, siendo entre ellas las más sobresalientes y relevantes, La Tiranía, la Aristocracia, la Monarquía, la Teocracia, y la Democracia.</p>	<p>-Video bin. -Documentales. -Videos. -Textos. -Fotocopias. -Globo terráqueo. -Mapas Políticos.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(Comprensión lectora), Catedra de paz(formas de gobierno: Monarquía, Democracia, Teocracia etc.), é</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
	2. Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.		¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra? <ul style="list-style-type: none"> • Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. • Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. • Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. • Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre. • Características geológicas, geográficas y climáticas de Colombia de Colombia 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guias de aprendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales(Composición del universo), Educación Artística(modelado de maquetas, manejo de colores), religión(origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), , Humanidades(comprensión lectora).

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	2. Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	7..Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.		¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos? <ul style="list-style-type: none"> • La geografía y sus ramas • Teorías del origen del universo • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. • Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas. • Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). • El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. 	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

				<ul style="list-style-type: none"> teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 	Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.		
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias Naturales(Composición del universo), Educación Artística(modelado de maquetas, manejo de colores), religión(origen del universo según diversas religiones y creencias indígenas), , Humanidades(comprensión lectora).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	3.Relaciones Etico-Políticas. Interpretativa Argumentativa	8.Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad	<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su</p>	<p>los Derechos Humanos y la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>La discriminación</p> <p>La igualdad</p> <p>construcción de la identidad personal.</p> <p>El valor del respeto.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p>	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, carton paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

	Argumentativa Propositiva	y/o apariencia física.	identidad (familia, colegio, barrio, región, país). Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.		Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.		
INTERDISCIPLINARIEDAD:.				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo cómo diferentes Culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de Su entorno	2. Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativa Argumentativa	1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	- Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. - Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. - Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e	¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habituales? Los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos. El desecamiento de pantanos de Europa para solucionar epidemias y hambre. • La utilización de sistemas de canales en oriente.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.	El 80 % de los estudiantes comprenderá, que las culturas indígenas, dejaron legados valiosos, y que es apremiante recatarlos y aplicarlos, sobre todo en la referente a la conservación y	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.

	Argumentativa Propositiva		<p>imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>- Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</p>	<p>El aprovechamiento de la selva en los pueblos africanos.</p> <p>Eje: 4 ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones inhumanas de trabajo o algunos grupos de población? El papel del esclavismo en la acumulación de riqueza. Tráfico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados). Trabajo de niños en distintos contextos y épocas.</p>	<p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	preservación del medio ambiente.	
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Religión(La concepción que se tenía en la Edad Media, con respecto a la creación del mundo), Tecnología(Representaciones del mundo conocido en la Edad Media, a través de mapas y planos cartográficos)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 2 de 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	1. Relación con la historia y la cultura. Interpretativa	3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos	<p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el</p>	<p>¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura terrestre, su formación y sus continuos cambios. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p>	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera,

	Argumentativa	campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura atmosférica, su formación y las posibilidades de comunicación. • Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida. • Latitud, longitud y husos horarios, como medios de ubicación del hombre. • Características geológicas, geográficas y climáticas de Colombia de Colombia 	Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.	universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Marcadores, colores, plastilina.
	Argumentativa		Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.		Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.		
	Propositiva		Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.		<p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>		
INTERDISCIPLINARIEDAD: Español (Comprensión lectora), Biología(Deterioro del Medio Ambiente y sus consecuencias nefastas: Fenómeno del niño).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO			PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 DE 2
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES

<p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>1. Relación con la historia y la cultura.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>4. Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas</p>	<p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América</p>	<p><i>¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La geografía y sus ramas • Teorías del origen del universo • La aparición de los cuerpos celestes en el universo. • Cosmos, universo, galaxia, sol y planetas. • Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía). • El sueño cumplido, y por cumplir, de los viajes espaciales. • teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(Comprensión lectora), Tecnología(Los viajes espaciales), Artística(Elaboración de maquetas sobre el sistema solar).</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(Comprensión lectora), Tecnología(¿Por qué se compara el funcionamiento de una máquina con el de la tierra?), Biología (Zonas climática en la tierra y posibilidades de vida)

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal ideas que buscan Legitimarlos.</p>	<p>2. Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>- Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>- Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>- Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos</p>	<p>¿Por qué el cuidado y preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?</p> <p>Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad-mortalidad, sexo y edad.</p> <p>Los cambios demográficos a través de la historia.</p> <p>La explosión demográfica a través y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p> <p>El envejecimiento de la población y la superpoblación.</p> <p>El mundo y la distribución de la población.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre el universo.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo.</p> <p>Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Matemáticas (cuadros estadísticos sobre los movimientos demográficos).

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	3 Relaciones ético políticas. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	-Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. - Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. -Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	Eje No. 1 ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos? Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos. Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia. La problemática de las poblaciones afroamericanas	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina.

				(colonia, abolición de la esclavitud y actualidad). La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos	Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.		
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora), Ética (La igualdad entre los seres humanos).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan Legitimarlos	3.Relación Etico-políticas. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	- Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. -Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. - Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. - Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	-La historia de los derechos humanos. -Derechos humanos en Colombia. -Mecanismos de protección de los derechos (Acción de Tutela). -Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación, o Ley 22 de 1981. -Vulneración de los - Derechos humanos en Colombia.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio. .	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD: Catedra de la paz(Los Derechos Humanos), Humanidades(Comprensión lectora)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEPTIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan Legitimarlos	3.Relación Etico-políticas. Interpretativa Argumentativa Argumentativa Propositiva	8.Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento o de una cultura de la paz.	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. - Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. - Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. - Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales	-El manejo de conflictos. -La convivencia. -Los conflictos en diversas etapas de la historia. -El conflicto armado en Colombia. -La Primera y la segunda Guerra Mundial.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre el universo. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos del universo. Elaboración de maqueta sobre el universo con recursos del medio. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80 % de los estudiantes comprenderán que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo y entenderán que hacen parte de un mundo más amplio.	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética (El manejo de conflictos, la Convivencia), Humanidades (Comprensión lectora).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> <p>COMPONENTE 1 Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p>	<p>C. INTERPRETATIVA. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA. Explica las características del sistema económico capitalista y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>C. PROPOSITIVA. Expone su punto de vista sobre el sistema económico actual en Colombia</p>	<p>Desarrollo del mercantilismo, la revolución industrial y el capitalismo.</p> <p>Relaciones económicas en Europa y consolidación del capitalismo.</p> <p>Países capitalistas, desarrollados y subdesarrollados</p> <p>La propiedad privada, la libre competencia, el capital y el consumo,</p> <p>Las multinacionales.</p> <p>Diferencias entre el modo de producción capitalista, socialista y el de economía mixta.</p> <p>Análisis del sistema económico actual en Colombia</p>	<p>Exploración. Diagnóstico de preconceptos mediante trabajo en equipo y preguntas orientadoras</p> <p>Estructuración: Presentación de videos sobre La revolución Industrial. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de los modos de producción Elaboración de láminas y carteles a alusivos a los modos de producción capitalista, socialista y el de economía mixta.</p> <p>Práctica. Análisis contextual de las ventajas y desventajas del cambio tecnológico en las condiciones de vida de las sociedades</p> <p>Transferencia. Exposición de frisos a cerca de las ventajas y desventajas de los cambios tecnológicos</p> <p>Valoración. Prueba tipo SABER, debate sobre los modos de producción estudiados, revisión del cuaderno,</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80% de los estudiantes analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbön, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos cuantitativos y estadísticos de la distribución de la riqueza en el mundo), religión (La relación de las instituciones eclesiásticas con los sistemas políticos y económicos), Humanidades (comprensión lectora).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 2 de 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> <p>COMPONENTE. 1 Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo)</p> <p>C. PROPOSITIVA.</p>	<p>El imperialismo Europeo en Asia y África durante el siglo XIX</p> <p>El crecimiento económico europeo a partir de la explotación de Asia y África.</p> <p>Darwinismo social y las leyes del progreso.</p> <p>Relación de los países colonialistas del siglo XIX con el comercio y la industria manufacturera que ejercen las actuales potencias mundiales.</p> <p>Influencia de grandes potencias en la económica y la política Colombiana</p>	<p>Exploración. Se presente la importancia de comprender el fenómeno del colonialismo e imperialismo para entender la configuración del mundo actual.</p> <p>Se presentan preguntas orientadoras para identificar la opinión de los estudiantes sobre estos procesos de dominación y explotación.</p> <p>Estructuración: Video foro sobre el imperialismo y el colonialismo. Informes de lecturas sobre el imperialismo y el colonialismo. Taller individual sobre las consecuencias del imperialismo y el colonialismo.</p> <p>Práctica. Trabajo en escrito en equipo para relacionar los procesos estudiados con la actualidad</p> <p>Transferencia. Debate sobre el imperialismo y el colonialismo y sus efectos en Colombia.</p> <p>Valoración. Productos de las fases anteriores Prueba tipo SABER, revisión del cuaderno del trabajo escrito</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80% de los estudiantes analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbön, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias naturales (los cambios en los ecosistemas generados por el colonialismo e imperialismo) Matemáticas (datos cuantitativos y estadísticos de los efectos del imperialismo), religión (la religión y su relación con el imperialismo y el colonialismo), Humanidades (comprensión lectora).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO.		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO PROCESO: 1 DE 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	1.Relación con la historia y la cultura. Argumentativa.	6 .Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XI.	-Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. - Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. - Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. - Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	-El transporte y las comunicaciones, en nuestro país, siglos XVIII-XIX Y XX. -Las primeras empresas colombianas. -La contaminación en las grandes ciudades colombianas provocadas por los fenómenos de la industrialización. -Principales características de la economía colombiana. -Los principales problemas en las ciudades colombianas: Desempleo, miseria, contaminación.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos, sobre los ferrocarriles en Colombia. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos vistos. Guía sobre las características de la economía colombiana. Elaboración de líneas de tiempo. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 85 % de los estudiantes comprenderá que las principales ciudades de nuestro país presentan problemas de: pobreza, desempleo, inseguridad y contaminación.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(Comprensión lectora), Tecnología(El transporte y la comunicaciones en nuestro país en los siglos XVIII-XIX-XX).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	3. Relaciones ético-políticas.	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. -Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo	-La revolución francesa y sus efectos en las colonias americanas. -El legado de la revolución francesa (Los derechos del hombre y del ciudadano, la constitución política, la división de poderes). -Diferencias y semejanzas entre las colonias españolas y las colonias inglesas. -Países desarrollados versus países desarrollados.	Exploración Contextualización de los contenidos y se destacan los aspectos relevantes que permiten el interés y la reflexión de los estudiantes por abordar dicho tema. Estructuración. Interpretación de lectura: “Contexto histórico de los Derechos Humanos”. Videos “La Revolución Francesa” Transferencia: Socialización de los procesos trabajados en las guías. Valoración. Elabora paso a paso lo aprendido. Ejercitación donde el estudiante aplica sus conocimientos en forma Inductiva. docente lo observa, por si se le presenta alguna duda. Refuerzo. Se realizan actividades de relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida cotidiana.	El 85% de los estudiantes analiza que Francia dejó a las futuras sociedades, un legado de incalculable valor Los Derechos Humanos.	Texto guía: Contextos sociales grado 9. Videos Sobre la Revolución Francesa Gráficos } Revistas } Recomendaciones didácticas de contextos sociales.
INTERDISCIPLINARIEDAD). Lengua castellana (Comprensión lectora). Ética (los Derechos humanos)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia.</p>	3.Relaciones Ético políticas.	1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad..	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. - Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). - Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. - Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Comunidad Económica Europea. -La globalización. -Historia de la globalización. -Características de la globalización. -Ventajas y desventajas de la globalización. El Estado de bienestar. -Litigio entre Colombia y Nicaragua, por la soberanía de San Andrés. -El éxodo de venezolanos a nuestro país. 	<p>Exploración encuadre sobre los contenidos y se destacan los aspectos relevantes que permiten el interés y la reflexión de los estudiantes por abordar dicho tema.</p> <p>Estructuración. Interpretación de lectura: El litigio entre Colombia y Nicaragua por las islas de San Andrés.</p> <p>Transferencia: Socialización de los procesos trabajados en las guías. Documental “Favorece el TLC a la economía colombiana”.</p> <p>Valoración. Elabora paso a paso lo aprendido. Ejercitación donde el estudiante aplica sus conocimientos en forma Inductiva. docente lo observa, por si se le presenta alguna duda.</p> <p>Refuerzo. Se realizan actividades de relación de los aprendizajes adquiridos con otras áreas y con la vida cotidiana.</p>	El 90% de los estudiantes analiza, que economías pobres como la nuestra no están en condiciones, ni tienen la fuerza para competir en los mercados internacionales, y salir aventajados	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina.
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (Comprensión lectora),				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO.		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y Conflicto en Colombia	3.Relaciones Ético Políticas. Argumentativa	8.Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	-Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. - Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. - Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. -Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.	-El surgimiento de la clase obrera. -Las luchas campesinas, en Colombia. -El conflicto. -Herramientas para manejar los conflictos. -El conflicto armado en Colombia. -Los movimientos guerrilleros. -El movimiento paramilitar. -El narcotráfico. -Las bacrim. -El desarrollo sostenible	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos: Movimientos guerrilleros, Paramilitares, narcotráfico. Estructuración: Presentación de videos, “El cartel de los sapos”. Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos vistos. Guía sobre las características de la Violencia en Colombia. Elaboración de líneas de tiempo. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria	El 95% de los estudiantes, reconocerá que, el conflicto armado en Colombia tiene raíces Históricas, en el cual se han visto involucrados varios grupos armados ilegales: Guerrillas, paramilitares, narcotráfico, bacrim.	-Video bin. -Documentales. -Videos. -Textos. -Fotocopias. -Globo terráqueo. -Mapas Políticos.
INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(Comprensión lectora), Catedra de paz(Manejo de conflictos).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO.		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia	3.Relaciones Ético Políticas. Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.	7. .Evalúa hechos trascendental es para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres ,derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan	-Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. -Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. -Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. -Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	-Creencias que afectan la buena convivencia entre los seres humanos -Situación de los Derechos Humanos en Colombia. -Instancias para el restablecimiento de los DDHH. Los prejuicios sociales (Discriminación, racismo, xenofobia, exclusión, antisemitismo, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, extranjeros, homosexuales, o personas con discapacidad.	Exploración. Lluvia De Ideas para determinar saberes previos. Estructuración: Presentación de videos sobre “Los Derechos Humanos en Colombia. Video “Raíces” Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de Derechos Humanos, Prejuicios sociales. Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 95 % de los estudiantes entenderán, que la Constitución Nacional, nos refiere unos derechos a los cuales, todos los colombianos tenemos acceso, y de que, en caso de vulneración, hay unas instancias legales, para su restablecimiento	Tablero, Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, cartulina, cartón paja, ega, documental, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades (comprensión lectora). Ética(La discriminación).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 2 DE 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia	2. Relaciones espaciales y ambientales.	2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>	<p>-Los migrantes. EL drama de los migrantes en Siria, -Los guetos en los países europeos. -Europa y la nueva ola de migraciones. -Donald Trump y la nueva reforma migratoria. -Migrantes provenientes de Venezuela. -La Xenofobia, y los prejuicios sobre los extranjeros.</p>	<p>Exploración. Lluvia de Ideas para determinar saberes previos.</p> <p>Estructuración: Presentación de video “la situación de los migrantes en Europa”.</p> <p>Desarrollo en equipo de guía por competencias sobre los conceptos de: Migraciones. Emigrantes, migrantes.</p> <p>Transferencia Exposición por grupos de trabajos y conclusiones, sobre la situación de los venezolanos y su migración a Colombia.</p> <p>Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen.</p> <p>Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	El 95 % de los estudiantes comprenderá, que hay cierto tipo de comportamientos que afectan las buenas relaciones entre las personas, tales como los prejuicios.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Humanidades(comprensión lectora, 'Ética (Los prejuicios sociales).

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO			PROCESO: 1 de 2
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>COMPONENTE 3:</p> <p>2 Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p>	<p>C. INTERPRETATIVA. Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geo sistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA. Argumenta acerca de las condiciones de otros geo sistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios</p> <p>C. PROPOSITIVA. Expone mediante carteleras soluciones para mitigar el impacto ambiental a nivel mundial, nacional, regional y local.</p>	<p>-Importancia para la sociedad colombiana de la biodiversidad.</p> <p>Ubicación geográfica de los geosistemas más importantes de Colombia.</p> <p>Consecuencias sobre el medio ambiente de la agricultura extensiva, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Importancia de los páramos para nuestro país y análisis de su situación actual.</p> <p>Estado de las fuentes hídricas, los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p>	<p>Exploración. Diagnóstico de preconceptos los proceso mediante lluvia de ideas</p> <p>Estructuración: Video documental sobre la biodiversidad en Colombia. Solución de preguntas orientadoras en equipo</p> <p>Práctica: <i>Formulación de proyecto de investigación sobre las problemáticas ambientales del contexto</i></p> <p>Identificación y estudio de los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Reconocimiento de múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de artículos e informes sobre los problemas que afectan la biodiversidad en Colombia. Exposiciones por equipos de 3 estudiantes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>

				Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo y realimentación.		
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ciencias naturales (el funcionamiento de los ecosistemas) Matemáticas (datos cuantitativos y estadísticos de la biodiversidad), religión (el cuidado de la naturaleza en la cosmovisión de los pueblos indígenas), Humanidades (comprensión lectora).			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019						
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO		PROCESO: 2 de 2	
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p> <p>3 Relaciones ético políticas.</p>	<p>6 Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA. Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA. Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>C. PROPOSITIVA. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las Potencialidades humanas</p>	<p>Papel de las mujeres en la historia de Colombia, en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física)</p> <p>Propuestas para erradicar las formas de violencia contra la mujer.</p> <p>Contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y pacífica.</p> <p>La identidad de género en el contexto del desarrollo de todas las Potencialidades humanas.</p>	<p>Exploración. Debate sobre el papel de la mujer en el contexto internacional, nacional, regional y local.</p> <p>Estructuración: Análisis de casos sobre la situación actual de la mujer. Consulta sobre las consecuencias de la violencia de género. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Elaboración de esquemas de lectura. Presentación de Taller individual.</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de ensayo sobre la violencia contra la mujer <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i></p> <p>Valoración. Participación en campañas contra la violencia y en <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD: Artística (Caricaturas, historietas), religión (la religión y el machismo), Humanidades (comprensión lectora), Cátedra de las paz (violencia de género y resolución de conflictos), ética (modelos éticos)			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL							
PLAN DE ESTUDIOS 2020							
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	1 Relaciones con la historia y la cultura Interpretativo Argumentativa	4 Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que	-El proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. -El proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. -Hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. -Relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los	Exploración. Documentales históricos de hechos relevantes de Colombia durante el siglo xx Estructuración: Presentación de lecturas sobre la historia de Colombia en el siglo xx. Elaboración de mapas de ubicación históricos Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo del proyecto de investigación Transferencia. Socialización de consulta y/o investigación de la historia de Colombia en el siglo xx Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER.	El 85 % de los estudiantes analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo

	Argumentativa		tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.		
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en el contexto histórico de Colombia durante el siglo xx), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(solución de conflictos, diálogos de paz en el siglo xx)			EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	3 Relaciones ético políticas. Interpretativo Argumentativa Argumentativa Propositiva	3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>-Crisis económicas actuales en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>-Causas de las crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>-Consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>-Elaboración de hipótesis para un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>Exploración. Lecturas sobre las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea Expresión de puntos de vista de los estudiantes</p> <p>Estructuración: Análisis de noticias sobre las crisis de Colombia en la actualidad. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Avances del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir. Juego de roles de las crisis en Colombia, historietas y relatos.</p> <p>Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	El 90% de los estudiantes analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos, tabulaciones) Ética y Valores (reflexión sobre la crisis de valores en la crisis social política y económica), Catedra de la paz (los conflictos actuales y los diálogos de paz), Artística (historietas, pinturas, teatro).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: NOVENO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 2 de 2	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	3 Relaciones ético políticas. Interpretativo Argumentativa Argumentativa Argumentativa	3 Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.	-Influencia de las condiciones geográficas regionales en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. -Características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. -Inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. -Propuestas de los estudiantes y el docente para el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.	Exploración. Socialización de informes y videos de organismos especializados sobre el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país y opinión de los estudiantes al respecto. Contextualización participativa de la desigualdad social. Estructuración: Lecturas reflexivas sobre la desigualdad social y desarrollo de preguntas orientadoras sobre tema. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Avances del proyecto de investigación sobre la situación socio política y ambiental del contexto Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir. Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 90% de los estudiantes comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética y Valore (reflexión sobre la cultura y la problemática ambiental), Catedra de la paz (la problemática ambiental y los conflictos), Artística				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

(campaña de protección del medio ambiente utilizando diferente expresiones artísticas).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO ACADÉMICO: CUARTO

PROCESO: 1 de 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
-----------------	---------------------------------	----------------------------------------	------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------

<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>3 Relaciones Ético. Políticas. Interpretativo Argumentativa Argumentativa Argumentativa</p>	<p>5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>I Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p>	<p>-Derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. -Implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) -Sugerencias para la protección de los derechos y mecanismos constitucionales. -Mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. -Casos del papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p>	<p>Exploración. Documental sobre los deberes y derechos. Contextualización participativa mediante preguntas orientadoras Estructuración: Estudio de casos sobre el cumplimiento de las autoridades que protegen los derechos. Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Transferencia. Juego de roles sobre vulneración de derechos. Prestación de avances del proyecto de investigación. Socialización de resultados del taller. Resultados del proyecto de investigación Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 95% de los estudiantes evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ciencias naturales(derecho a un ambiente sano), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(los deberes, los derechos y la paz), Ética y valores(relación entre los valores, los deberes y los derechos)</p>				<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL			
PLAN DE ESTUDIOS 2020			
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: NOVENO	PERIODO ACADÉMICO: CUARTO	PROCESO: 2 de 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	3 Relaciones Ético. Políticas. Argumentativa Argumentativa Propositiva Propositiva	3 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	- Consecuencias de violencia física, psicología y demás acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. -Casos de conflictos entre distintos grupos -Alternativas de solución para los conflictos. - Estudio crítico de discursos que legitiman la violencia. -propuesta de alternativas de solución por parte de los estuantes y el docente para el manejo de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	Exploración. Presentación de ejemplos comunes de conflictos. Representación teatral por grupos de diferentes conflictos Estructuración: Estudio de casos sobre la solución pacífica de los conflictos. Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Transferencia. Socialización de resultados del taller. Resultados del proyecto de investigación Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 95% de los estudiantes evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, colbón, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ética y valores (los valores y el manejo de los conflictos), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (el mango adecuado de los conflictos y la paz).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO

PROCESO: 1 de 1

ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> <p>COMPONENTE Relaciones Espaciales y ambientales</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas.</p> <p>C. PROPOSITIVA Expresa su puntos de vista sobre la problemática ambiental en Colombia derivada por el uso inadecuado de los recursos naturales el conflicto armado</p>	<p>Manejo del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Situación actual de los tipos de contaminación en el mundo</p> <p>Sostenibilidad ambiental y conciencia ecológica</p> <p>Impacto ambiental, económico, social y político de la minería legal e ilegal.</p> <p>Situación actual de la biodiversidad en Colombia (informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG).</p> <p>Efectos del consumismo sobre el medio ambiente.</p>	<p>Exploración. Documental sobre la biodiversidad en Colombia y mesa redonda para analizar el mismo.</p> <p>Estructuración: Guai de aprendizaje, Estudio de casos y noticias sobre los problemas del medio ambiente. Informes de lecturas, esquemas mentales (Fortalecimiento del plan lector). Taller en equipo.</p> <p>Transferencia. Formulación de <i>proyecto de investigación articulando el PRAE.</i></p> <p><i>Exposiciones en equipo de los temas estudiados</i></p> <p>Valoración. Evidencias de las etapas de clase anteriores, comportamiento y desempeño en clase Participación Prueba tipo SABER. Participación en actividades pedagógicas y culturales</p> <p>Participación en proyecto preservemos la música tradicional Colombiana</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria. Cuestionario Falso/verdadero.</p>	<p>El 95% de los estudiantes analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ciencias naturales (cuidado del medio ambiente), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (el derecho a un ambiente sano y a la paz)</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 1 de 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	Componente: Relaciones Etico-Polticas Interpretativo Interpretativo Argumentativa Propositiva	4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.	<i>La tensión capitalismo-socialismo ¿qué tipo de organización mundial generó?</i> El sistema mundo en la actualidad Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. La seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América Latina). La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares. Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques, y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo.	Exploración. Video documental sistema mundo actual. Análisis del mismo mediante lluvia de ideas Dinámica de integración. Estructuración: Presentación de noticas sobre el funcionamiento del sistema mundo Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Formulación de proyecto de investigación Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el sistema mundo. Exposiciones por grupos. Valoración. Completar cuadros de relación, mapas conceptuales y esquemas de resumen. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 80% de los estudiantes comprenden el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (el funcionamiento sistémico, datos estadísticos), religión (la política, la economía y la religión), Humanidades (comprensión lectora), ética y valores (ética internacional)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 2 de 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	Componente: Relaciones Etico-Polticas Interpretativo Interpretativo Argumentativa Argumentativa	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la Vida cotidiana de los pueblos.	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	-Avances militares, tecnológicos y científicos utilizados durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos del siglo XX. -Las guerras mundiales y sus consecuencias sociales -Transformaciones geopolíticas después de las guerras mundiales -Causas directas e indirectas de los conflictos bélicos mundiales.	Exploración. Análisis de documental sobre las guerras mundiales. Dinámica grupo. Estructuración: Consulta sobre los poderes políticos y económicos mundiales. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Debate sobre las guerras mundiales y los conflictos de la actualidad Interpretación de mapas temáticos Presentación de Taller en equipo Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el sistema mundo. <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i> Valoración. Participación <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 85% de los estudiantes analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la Vida cotidiana de los pueblos.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Artística (Caricaturas, historietas), religión(la religión y los conflictos), Humanidades(comprensión lectora), Catedra de las paz(solución de conflictos, ética (modelos éticos)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO

PROCESO: 1 de 1

ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del Siglo XX.	<p>Componente: Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	<p>2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos</p>	<p>Origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>El periodo de “la violencia” y sus relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Consecuencias de la violencia en Colombia.</p> <p>Procesos de paz en Colombia.</p>	<p>Exploración. Video documental de la violencia en Colombia Resolución de preguntas orientadoras sobre el tema. Mesa redonda y conclusiones.</p> <p>Estructuración: Presentación de noticas de la actualidad política y social en Colombia. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Desarrollo del proyecto de investigación</p> <p>Transferencia. Elaboración de ensayo sobre la violencia en colombio.</p> <p>Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 90% de los estudiantes Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en la política colombiana), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (solución de conflictos, diálogos de paz)

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DECIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones Ético políticas Interpretativa Argumentativa Argumentativa Argumentativa	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	-Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud). -Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.). -Mecanismos de protección (acciones populares y de grupo). -Papel de las organizaciones de la sociedad civil. - formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy	Exploración. Video y reflexión sobre los derechos humanos Estructuración: Videos sobre la diversidad cultural. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Desarrollo del proyecto de investigación Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 90% de los estudiantes comprenden que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que se debe erradicar la discriminación y exclusión de algunos grupos, pues ello dificulta el bienestar de todos.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética y Valore (reflexión sobre los derechos), Catedra de la paz (los derechos y la paz).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDECIMO	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO			PROCESO: 1 de 2
ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>COMPONENTE 3: Relaciones Ético - Políticas</p>	<p>3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>C. INTERPRETATIVA. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>C. ARGUMENTATIVA. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> <p>C. PROPOSITIVA. Realiza ensayos sobre los conflictos geopolíticos de la actualidad.</p>	<p>Conflictos geopolíticos contemporáneos (disputas por los recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Dinámicas geopolíticas y sus implicaciones en las poblaciones fronterizas.</p> <p>Análisis de casos recientes de dinámicas Geopolíticas.</p> <p>Intereses político, económico e ideológico de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales (desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones).</p>	<p>Exploración. Lluvia de ideas para identificar saberes previos. Video foro sobre Geopolítica. Dinámica de integración.</p> <p>Estructuración: Actividad extra clase. Presentación de noticas sobre Geopolítica. Informes de lecturas (Fortalecimiento plan lector). Trabajo escrito en equipo. Presentación de taller en equipo.</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de ensayo sobre geopolítica. Exposiciones por equipos.</p> <p>Formulación de proyecto de investigación transversal PRAE</p> <p>Valoración. Evidencias de las etapas anteriores. Prueba tipo SABER (semana 8 del periodo).</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria. Cuestionario Falso/verdadero.</p>	<p>Al finalizar el primer periodo el 80% de los estudiantes analizara las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (el funcionamiento sistémico, datos estadísticos), religión (la política, la economía y la religión), Humanidades (comprensión lectora).</p>			<p>EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO PROCESO: 2 de 2			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	<p>2 Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Interpretativo</p> <p>Argumentativa</p> <p>Interpretativo</p> <p>Propositiva</p>	<p>4 Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>	<p>-Características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>-implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>- El capitalismo y el comunismo en américa latina</p> <p>-Repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p> <p>-Argumentos propios sobre Amenazas con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>	<p>Exploración. Análisis de documental sobre el capitalismo y el comunismo.</p> <p>Estructuración: Consulta sobre las consecuencias del capitalismo y el comunismo en el mundo. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Debate sobre el capitalismo y el comunismo Interpretación de esquemas temáticos Presentación de Taller en equipo</p> <p>Transferencia. Elaboración y Socialización de artículo sobre el capitalismo y el comunismo. <i>Desarrollo de proyecto de investigación.</i></p> <p>Valoración. Participación <i>Proyectos de investigación.</i> Prueba tipo SABER.</p> <p>Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleras, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: <i>Artística (Caricaturas, historietas), religión(la religión y las guerras), Humanidades(comprensión lectora), Catedra de las paz(solución de conflictos, ética (modelos éticos)</i></p>				<p>EVALUACIÓN: <i>continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).</i></p>			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos Y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	3 Relaciones Ético. Políticas. Interpretativo Argumentativa Interpretativo Argumentativa	5 Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	-Características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo. -Tensiones generadas por la Globalización en las comunidades nacionales. -Los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años. Consecuencias de los tratados de libre comercio para Colombia y América Latina. -Ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. -Papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	Exploración. Video documental de la Globalización. Resolución de preguntas orientadoras sobre el tema. Mesa redonda y conclusiones. Estructuración: Presentación de lecturas sobre la Globalización. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Presentación de Taller en equipo Desarrollo del proyecto de investigación Transferencia. Elaboración de ensayo sobre la Globalización. Valoración. Exposiciones, debates, escritos propios. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 85 % de los estudiantes analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo

INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), religión (la religión en la política colombiana), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz (solución de conflictos, diálogos de paz)

EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: TERCERO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	2 Relaciones espaciales y ambientales. Interpretativo Interpretativo Argumentativa Propositiva	1 Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (Políticos, económicos y sociales).	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	-Razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. -Acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. -Acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. -Propuestas a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta	Exploración. Imágenes, Video y reflexión la problemática actual del medio ambiente. Exposición de puntos de vista de los estudiantes sobre la problemática ambiental. Contextualización de la problemática ambiental Estructuración: Estudios sobre la problemática ambiental. Desarrollo en equipo de guía por competencias. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Avances del proyecto de investigación Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación Prueba tipo SABER. Socialización de resultados del taller. Informe de la problemática ambiental local y acciones a seguir. Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Semana de los derechos humanos Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 90% de los estudiantes Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (Políticos, económicos y sociales).	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Cartelera, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Ética y Valore (reflexión sobre la cultura y la problemática ambiental), Catedra de la paz (la problemática ambiental y los conflictos), Artística (campaña de protección del medio ambiente utilizando diferente expresiones artísticas).				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL, PLAN DE ESTUDIOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2019

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: UNDECIMO		PERIODO ACADÉMICO: CUARTO		PROCESO: 1 de 1	
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	ÁMBITOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.	3 Relaciones Ético. Políticas Interpretativo Argumentativa Interpretativo Argumentativa	2 Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos Los ciudadanos.	-Principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. -Importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. -Implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. -razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos Los ciudadanos.	Exploración. Documental sobre los pacifistas más reconocidos en el mundo. Participación de los estudiantes sobre la resolución de conflictos. Estructuración: Estudio de casos sobre la solución pacífica de los conflictos en el mundo Desarrollo en equipo de guía por competencias la resolución de conflictos. Desarrollo Taller en equipo. Análisis de casos y noticias de actualidad sobre el tema Transferencia. Prestación de avances del proyecto de investigación. Socialización de resultados del taller. Resultados del proyecto de investigación Valoración. Participación en debates, exposición de resultados de talleres y guías, síntesis. Participación. Prueba tipo SABER. Refuerzo. Análisis de los resultados la evaluación y desarrollo de actividad complementaria.	El 95% de los estudiantes Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Video beam, televisor, Guías de aprendizaje, Tablero, cartulina, cartón paja, ega, videos documentales, Películas, Carteleros, Marcadores, colores, plastilina. Internet. Celular. Tablet. Computador. Planisferio. Globo terráqueo
INTERDISCIPLINARIEDAD: Matemáticas (datos estadísticos), ética y valores (los valores y el manejo de los conflictos), Humanidades (comprensión lectora), Catedra de la paz(alternativas para la solución pacifica de los conflictos), educación religioso(el manejo del conflicto según distintas religiones), Artística(representación teatral de diferentes conflictos)				EVALUACIÓN: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa. Se tendrá en cuenta el aspecto cognitivo (valor 70%), el comportamental (20%), coevaluación (valor 5%) y la autoevaluación: (valor 5%).			

