

PLAN DEL ÁREA INGLÉS



Elaboró:

DIEGO ALEJANDRO GUERRERO
YURY DELLANID ZAMORA SIERRA
AÍDA NUR ZÁRATE RODRÍGUEZ

Revisado y actualizado por:

ORTEGA- TOLIMA
2019

INTRODUCCION

Los procesos de globalización y de apertura a la economía, la comunicación intercultural y el avance de la tecnología, ya comienzan a ejercer presiones sobre nuestras vidas, exigiendo el desarrollo de una competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras. Como respuesta a esta realidad, y como desarrollo de una política lingüística desde el campo educativo, con la inclusión de las lenguas extranjeras desde el ciclo de primaria, no solo se pretende brindar la posibilidad de tener un mayor contacto y experiencia con una segunda lengua, sino abordarla desde una perspectiva estratégica que la conciba como un medio para acrecentar, en cada estudiante, sus competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, para trabajar en equipo y para comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

DIAGNOSTICO La problemática del área, está en la escasa formación de los docentes que la dictan, pues son muy pocos los que realmente están capacitados para asumir en forma eficiente el compromiso con la formación integral de los educandos en esta asignatura.

¿Dónde estamos?

En Colombia hay aproximadamente:

450 mil personas que tienen el nivel de inglés intermedio - B1 (el 1% de la población)

35 mil personas que tienen el nivel de inglés avanzado - C1 (menos del 0,08% de la población)

30.000 Docentes de Lenguas Materna y Extranjera preparados en 61 centros de formación

450 instituciones de educación No Formal que enseñan inglés.

La oferta de inglés tradicionalmente ha tenido estrategias aisladas y esporádicas; de aquí que el MEN ha presentado el Programa Nacional de Bilingüismo con metas para los próximos 14 años. Estudiantes grado 11 un 6.4 % Comprenden puntos principales de textos claros, sobre temas conocidos en ambientes de trabajo, estudio y/o recreación. Pueden desenvolverse en la mayor parte de las situaciones de viaje donde se use el inglés. Producen textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o de interés personal.

Docentes de Inglés básica y media un 6.8 %:

Entienden ideas principales de textos complejos, sobre temas concretos y abstractos, dentro del campo de especialización. Se comunican con hablantes nativos con suficiente fluidez y naturalidad, manteniendo la comunicación. Producen textos claros y detallados sobre temas diversos y puede defender puntos de vista sobre temas generales indicando pros y contras. (Intermedio Alto B2).

Docentes de inglés en formación (licenciados) un 5.8 % en B2

Comprenden variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia y reconoce sus sentidos implícitos. Se expresan de forma fluida y espontánea. Hacen uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Producen textos claros, estructurados y detallados sobre temas complejos (Avanzado C1).

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo que va mucho más allá de las clases académicas, las cuales, a menudo, resultan ser espacios inadecuados pues es muy poco lo que los estudiantes pueden lograr en cuanto a la fluidez verbal, si únicamente aprenden dentro de los límites del salón de clase y con una intensidad horaria reducida.

En el diseño del currículo específico del área, las posibles respuestas a preguntas tales como: ¿quiénes?, ¿qué?, ¿cómo? ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, permiten comprender y consolidar una fundamentación conceptual, seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas, e interiorizar nuevas actitudes, favoreciendo el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje de las lenguas extranjeras. La claridad y profundización que se logren en la conceptualización del área permitirán una acertada interpretación de los indicadores de logro, y permitirán a maestros y estudiantes constatar las fortalezas y debilidades que tienen.

MARCO LEGAL

La ley 115 de 1994 en los artículos 21,22, 31, propone los objetivos específicos de la educación en el ciclo de la básica primaria y secundaria y las áreas fundamentales en la educación media académica. El decreto 1860 de 1994, en el artículo 35, especifica elementos que contribuyan a un mejor rendimiento académico y cognitivo o en la formación crítica y reflexiva del educando.

El Decreto 0230 de 2002 sobre evaluación y promoción, en el artículo 2, enfatiza en la necesidad de que el estudiante de los ciclos media y secundaria desarrolle, mediante componentes propios, las normas técnicas tales como estándares, necesarias para evidenciar su conocimiento, denominadas hoy competencias.

Resolución 2343 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares para el servicio público educativo y establece los indicadores de logros curriculares para la educación formal que deberán ser aplicados en los establecimientos educativos del Estado.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir la competencia organizativa y pragmática para el desarrollo de la habilidad de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, en el marco de una educación para la diversidad y para el aporte al desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social de la ciudad.

REFERENTES TEÓRICOS

OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las ciencias y disciplinas que conforman el área tienen los siguientes objetos de conocimiento: LINGÜÍSTICA: Ciencia que estudia el lenguaje humano.

GRAMÁTICA: Disciplina que estudia las estructuras de la lengua.

FONÉTICA: Disciplina que tiene como objeto de estudio los sonidos del lenguaje en su concreta manifestación física. FONOLOGÍA: Disciplina que estudia el nivel funcional de la expresión.

SEMÁNTICA: Disciplina que estudia el significado.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Disciplina que estudia en sentido amplio la relación entre sociedades y variedad lingüística.

PRAGMÁTICA: Disciplina que estudia cómo se establece, se mantiene y se modifica la relación entre interlocutores, y cómo se puede influir sobre los otros a través del lenguaje o cuáles son las condiciones para la consecución del acto lingüístico.

El objeto de estudio del área de Humanidades, Lengua Extranjera, es EL LENGUAJE como comunicación.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera cómo opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.

El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje. Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.

De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo. Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social, nos relaciona con las demás personas y código estético, permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural. Por éste término se entiende, además del conjunto de reglas gramaticales de una determinada lengua, toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber: las convenciones culturales que ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos. El lenguaje permite comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar.

La función principal del lenguaje es la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con las diferentes vías a través de las cuales los seres humanos le otorgan sentidos a los signos.

OBJETO DE APRENDIZAJE

Las competencias más importantes son:

TEXTUAL: Se refiere a los mecanismos que dan coherencia a un enunciado, al uso de conectores y a la estructura del discurso.

SEMÁNTICA O CRÍTICA DE LA LECTURA: Se refiere a la capacidad de reconocer el significado léxico, a los idiolectos y al eje o hilo temático en la producción discursiva.

PRAGMÁTICA: Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

GRAMÁTICA: Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Se refiere a la sensibilización a los dialectos o discursos.

Retomando lo anterior, podemos concluir que las competencias específicas en el idioma extranjero que los estudiantes van a aprender a dominar son: La gramatical, la textual, y la sociolingüística. La competencia en el lenguaje incluye dos tipos: Las competencias organizativa y pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje

(Competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (Competencia textual). En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Concientizar a los educandos sobre la importancia de aprender una lengua extranjera.
2. Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas en otro idioma diferente al suyo.
3. Motivar a los alumnos para que sientan agrado en aprender otro sistema lingüístico.

METODOLOGÍA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buen escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.

Siendo congruentes con lo anterior, *la metodología* a seguir en la asignatura de inglés es:

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

Profundización o transformación de significados.

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. en cuenta el libro y el CD de "Bunny Bonita". convenio con ésta entidad.

PROBLEMATICA: Parte de una situación problemática como lecto-escritura, producción y comprensión de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.

Es muy importante el uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richard y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje, resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto - confianza

se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

LAS ESTRATEGIAS DE MEMORIA: Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones). Actividades que pueden ayudar a desarrollar la memoria:

Los juegos de Lotería: donde los mismos estudiantes elaboran su propia tabla de juego

El dictado: el profesor dicta la palabra del vocabulario y los alumnos en equipo o individualmente buscan la imagen correspondiente

Elaboración de imágenes, donde se aplican los contenidos trabajados en clase

El juego del BINGO, muy similar a la lotería. Muy eficaz en la mecanización de los números.

LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS: Nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones).

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PREESCOLAR		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.	Lingüística, pragmática y sociolingüística Producción textual y comprensión e interpretación textual.	1. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	Nombra las partes de su cuerpo en inglés. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. Menciona su juego o juguete favorito en inglés.	Partes del cuerpo / parts of the body face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes. Formas / Shapes circle, triangle, square Adjetivos / Adjectives Big- small - round – square Números / Numbers 1 al 3 Juguetes / Toys Ball, doll, bike, car, action figure. Colores / Colors Yellow, blue, red Acciones / Actions Push, Pull, Jump, Play, Run Juegos / Game Playground, field, swings, seesaw Expresiones Let's play... Touch your... Be careful Expresiones para saludar y presentarse	EXPLORACIÓN - Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos. - Proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para temas del periodo. ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar. TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.	El 80% de los estudiantes comprenden instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno

				Hello - Good morning / good afternoon My name is			
INTERDISCIPLINARIEDAD: EDUCACIÓN FÍSICA PRAE Y TIEMPO LIBRE: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.			

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PREESCOLAR		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.	Lingüística, pragmática y sociolingüística Producción textual y comprensión e interpretación textual.	3. Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).	- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. - Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. - Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	ADJETIVOS PARA DEMOSTRAR EMOCIONES Feliz, emocionado, sorprendido, triste, cansado. LOS COLORES repasar: amarillo, azul, rojo introducir: verde, naranja, violeta. POSICIÓN arriba-abajo plastilina, arcilla, pintura, papel NÚMEROS 4 Y 5 EXPRESIONES Estoy feliz. Estoy triste. GRAMÁTICA ¿Eres tú? sí, soy yo. No, no soy yo. ¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes? IMPERATIVOS instrucciones de clase levántese, siéntese, colorea. INGLÉS EN LA PRÁCTICA ¿Cómo se siente hoy?	EXPLORACIÓN - Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos. - Proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para temas del periodo. ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar. TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.	El 70% de los estudiantes expresan estados de ánimo en inglés y los asocian con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.	Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno

				Me siento feliz ¿Cómo estás hoy? estoy feliz.			
INTERDISCIPLINARIEDAD: EDUCACIÓN FÍSICA PRAE Y TIEMPO LIBRE: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.			

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PREESCOLAR		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.	Lingüística, pragmática y sociolingüística Producción textual y comprensión e interpretación textual	2. Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	CLASIFICACIÓN DE ANIMALES salvajes y domésticos ANIMALES Perro, gato, conejo, pez, tortuga, vaca, toro, cabra, burro, jaguar, serpiente delfín rosado loro, mono pájaro. Nota: Se sugiere utilizar los animales que sean más reconocidos en el entorno de los niños y niñas o los de su preferencia. NÚMEROS DEL 6 AL 8 PAISAJE NATURAL árbol, vástago, hoja, flor, frutas, mar y vida marina. PARTES DE LA CASA sala, cocina, alcoba, baño. LUGARES EN LA ESCUELA salón de clase, patio, oficina patio de recreo POSICIÓN izquierda-derecha ACCIONES saltar, volar, gatear, comer, nadar, crecer, pisar muy fuerte,	EXPLORACIÓN - Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos. - Proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para temas del periodo. ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar. TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.	El 80% de los estudiantes Reconocen, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.	Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno

				<p>recoger la basura, tirar la basura en la basura de latas, guardar.</p> <p>EXPRESIONES Me gusta, no me gusta veo dos perros veo cuatro sillas veo dos árboles a la derecha.</p> <p>GRAMÁTICA puedo, no puedo las aves pueden volar, yo no puedo nadar, ¿Qué es eso?</p> <p>IMPERATIVOS las instrucciones de clase.</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA una serpiente puede arrastrarse, un ave puede volar, un elefante puede pisar muy fuerte. yo veo tres arboles a la derecha. la sala está a la izquierda.</p>		
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: EDUCACIÓN FÍSICA PRAE Y TIEMPO LIBRE: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.</p>		

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PREESCOLAR		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.	Lingüística, pragmática y sociolingüística Producción textual y comprensión e interpretación textual	4. Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.	Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	VOCABULARIO RELACIONADO CON CULTURA Música, días festivos, navidad festividades regionales, celebraciones, viaje cena, celebración del cumpleaños, semana santa. Nota: Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas. TRABAJOS Profesor, finquero, gerente, conductor, vendedor, vendedora, ama de casa, mucama, secretaria, doctor, guardia, oficial de la policía, estudiante. Nota: Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes). MIEMBROS DE LA FAMILIA Abuela, abuelo, papá, mamá, hijos, hermana, hermano. MESES DEL AÑO Enero, febrero, marzo, abril,	EXPLORACIÓN - Llevar a los niños y niñas al patio de juego a nombrar los juegos. - Proponer juegos al aire libre que sean típicos de la región como forma de preparación para temas del periodo. ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar. TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.	El 80% de los estudiantes comprenden instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno

				<p>mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.</p> <p>NÚMEROS 9 y 10</p> <p>EXPRESIONES quiero ser un doctor soy un estudiante</p> <p>GRAMATICA Me gusta No me gusta Mi familia le gusta las fiestas, a mi familia no le gustan las fiestas.</p> <p>¿Cuántos años tienes? ella es, él es, yo, él, ella. ella tiene 5 años.</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA Me gusta la música vallenata. A mi familia le gusta la navidad. Nosotros celebramos con una cena grande. Mi cumpleaños es en noviembre. ¿Qué edad tienes? tengo 5 años. Nosotros celebramos la semana santa en marzo.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

INTERDISCIPLINARIEDAD: EDUCACIÓN FÍSICA
 PRAE Y TIEMPO LIBRE: Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.
 Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PRIMERO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual.</p>	<p>1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.</p> <p>Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p> <p>Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p>	<p>Partes del cuerpo Miembros de la familia Números 1 -10 Información personal name, from, years old</p> <p>Palabras que indican secuencia / Sequence words first, then, next, last</p> <p>Palabras pregunta / Question words what/who/how old</p> <p>Números / Numbers 1-20</p> <p>Expresiones Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. In the morning, at night, before bedtime.</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas trabajan actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p>			

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PRIMERO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>2. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> <p>5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p>	<p>Vocabulario (emociones, partes del cuerpo,) Adjetivos para descripciones físicas (niño, niña, pelirrojo, negro, sonrojado, alto, pequeño, delgado, gordo)</p> <p>Verbos (respetar, reír, comportarse, ser amables) Números de 20 a 30</p> <p>Expresiones relacionadas con el respeto (respetar a los demás, dar amor, no te rías de otros, compórtese, todos somos iguales, yo quiero... yo no quiero)</p> <p>GRAMATICA: Posesivos (sur de él, su de ella, gusta, no gusta,) imperativo positivo y negativo. (haga .no haga, entre ...no entre, coma ...no coma)</p> <p>PRACTICA. (no se ría de sus compañeros, ella es una mujer, su cabello es rizado, me gusta su cabello, somos diferentes, pero respeto a de los demás, sea amable con los demás)</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas trabajan actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Describirá en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrará respeto hacia ellas.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.</p>			

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PRIMERO		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>3. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.</p>	<p>1. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.</p> <p>2. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p>	<p>VOCABULARIO. (Objetos de la escuela: escritorio, sillas, mesa tablero,) Lugares en la escuela: salón de clase, biblioteca, patio, baños,) Materiales (útiles escolares)</p> <p>Vocabulario: (¿sobre el cuidado del medio ambiente, donde va la basura?, camadas, lanzar, recoger, reducir, reutilizar y reciclar) Números de 30 a 50</p> <p>Expresiones (no lance basura al piso, mantenga limpio el salón de clase,)</p> <p>Expresiones para preguntar por el lugar de ubicación (¿está el libro debajo de la silla? si...esta, no.... esta, está el lápiz sobre la mesa? sí. Sí esta...no..no esta</p> <p>GRAMATICA: (hay singular, hay plural) preposiciones de lugar (debajo de, dentro en, sobre de, encima de)</p> <p>PRACTICA: (¿hay un libro sobre el escritorio, hay quince lápices en la cartuchera, está el libro debajo de la silla?, cuide su escuela?)</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas trabajan actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Reconoce, visualiza, habla en inglés, y pone en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: PRIMERO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase</p>	<p>Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p>	<p>Vocabulario: refuerzo partes de la casa.</p> <p>Objetos de la casa. (electrodomésticos, cama, silla mesa, espejo, armario etc.</p> <p>Verbos: conectar, desconectar, guardar, cambiar, enchufar, desenchufar, no desperdiciar.</p> <p>Números: repasar de 1 a 50 y de 50 a 70</p> <p>Expresiones: encender, apagar, desconectar el teléfono, cerrar el grifo, no dejar encendido el tv, Está en ...la mesa Esta encendido...está apagado Ahorre agua, ahorre energía</p> <p>GRAMATICA PARA REPASAR: (imperativos: ordenes...síntese, salga, hay, haga, no haga)</p> <p>PRACTICA: esto es una lámpara, la lámpara es grande, hay una cama en mi habitación, hay dos alcobas en mi casa, apague el tv, desconecte el computador, no apague las luces.</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas trabajan actividades orales donde completen oraciones en inglés referidas a su información personal. El maestro o la maestra debe siempre modelar varias veces para que los niños y niñas puedan seguir el modelo.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p>	<p>El 80% de los estudiantes expresará y promoverá en inglés hábitos de colaboración en su familia.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno</p>

INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Aplicar quizzes de vocabulario y de contenido de la tarea.			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: SEGUNDO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual.</p>	<p>1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p>	<p>Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</p> <p>Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</p> <p>Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p>	<p>Partes del cuerpo</p> <p>Alimentos saludables / healthy food Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.</p> <p>Vegetables tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice Water</p> <p>Deportes / Sports soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. Actividades al aire libre / Outdoor activities jogging, walking, working out, etc.</p> <p>Números / Numbers Repasar 1-70 71-100</p> <p>Expresiones We have to eat ... We need to practice... Do you practice any sport?</p>	<p>EXPLORACIÓN Realizar preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				What is your favorite food? Do you like... (walking, jogging, etc.) Do you like ... (to walk, to jog, etc.)			
INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: SEGUNDO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Vocabulario para repasar: palabras pregunta</p> <p>Adjetivos para descripciones físicas. (alto, bajo, gordo flaco, feo, bonito, crespo, liso, rubio, negro, rizado, derecho, morena,)</p> <p>Actividades de entrenamiento: ir al cine, ir a la playa, jugar con mis padres y amigos.</p> <p>Palabras relacionadas con la escuela: compañeros de clase, profesores, rectores, estudiar, hacer la tarea, leer,</p> <p>Palabras pregunta: que, quien, donde,</p> <p>Números de 1 a 100.</p> <p>Expresiones relacionadas con los derechos de los niños y niñas: (Respeto, protección, recibir afecto, tener educación, decir quiero, decir no quiero,)</p> <p>GRAMATICA: poder, no poder y preguntas simples,</p>	<p>EXPLORACIÓN Realizar preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Identifica y menciona en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>Gramática para repasar: presente simple, verbo to be, y los imperativos.</p> <p>PRACTICA: tengo derecho a tener educación, tengo derecho a la protección, tengo derecho a recibir afecto, quiero ir al cine con mis padres, no quiero trabajar, quiero jugar con mis juguetes.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar a actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019							
ÁREA: INGLÉS		GRADO: SEGUNDO		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES

<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	<p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>VOCABULARIO: adjetivos (alta, bajo, flaco, gordo, delgado, feo Bonito, juicioso)</p> <p>ANIMALES: (perro, gato, pájaro. Loro. Iguana, pez, oso, vaca, cerdo, abeja, caballo, pato gallo, gallina, toro, murciélago, insectos, animales salvajes,)</p> <p>Vocabulario relacionado con el modulo, (ambiente, hábitat, animales, características de los animales,</p> <p>Clasificación animal: (salvajes, domésticos,)</p> <p>Hábitats: (bosque, mar, casa, rio, sabana, desierto,)</p> <p>Verbos: (volar, saltar, cazar, proteger, correr.etc.)</p> <p>ADJETIVOS. (rápido, lento, grande. Pequeño, en peligro de extinción, alto,)</p> <p>EXPRESIONES: detenga la cacería de animales, cuide los animales)</p> <p>PREGUNTAS: ¿puede un perro volar?.no, no puede...puede un pez nadar? si puede.... ¿Ves vacas en tu barrio? si veo</p> <p>GRAMATICA PARA REPASAR: puedo, no puedo, y los</p>	<p>EXPLORACIÓN Realizar preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Distinguirá y describirá en ingles algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				<p>imperativos (síntese, salgase, éntrese, váyase) y el presente simple</p> <p>GRAMATICA: verbo “debería”</p> <p>PRACTICA: oraciones: el gato es grande. el perro no vuela, necesitamos cuidar los animales, los loros viven en el bosque. Ellos no deberían vivir en las casas, las personas no deberían cazar animales.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES</p> <p>PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: SEGUNDO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p>	<p>VOCABULARIO Vocabulario para repasar (Cultura y celebraciones), meses del año, palabras pregunta (¿que, quien, donde?).</p> <p>Vocabulario relacionado con celebraciones. (música, danza, festival de música, ir a las iglesias, equipo, velas, comida, luna, desfile, disfraz)</p> <p>Visitar monumentos religiosos. Palabra pregunta (¿cuándo?). Celebraciones y festivales en Colombia (navidad, año nuevo, semana santa, festival de las flores, pascua de resurrección, festival del folclor, carnaval de barraquilla, carnaval de blancos y negros.</p> <p>ADJETIVOS feliz, emocionado, triste, etc.</p> <p>MESES Y FECHAS de enero a diciembre. (mi cumpleaños es en noviembre, mi cumpleaños es el 30 de noviembre) ¡EXPRESIONES me gusta, no me gusta, prefiero, celebremos, disfrute!</p>	<p>EXPLORACIÓN Realizar preguntas a los estudiantes sobre los alimentos más comunes en su región. Anotarlos en el tablero en inglés, aun cuando los niños y niñas puedan decirlos en español (soup, rice, fish, fruits, etc.)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Describirá el lenguaje sencillo en inglés, algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades, entre diversas comunidades y demostrará respetos por las mismas)</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>GRAMATICA. Tiempo presente continuo. Ejemplo ellos están celebrando la navidad, ella está volando una cometa.</p> <p>PREGUNTAS EN INGLÉS CON EL PRESENTE SIMPLE. ¿Tus vuelas cometas en agosto? Sí, yo sí, no yo no. ¿Ella celebra la semana santa? Sí, ella sí, no, ella no.</p> <p>PREPOSICIONES DE TIEMPO. En (in) on (en)</p> <p>GRAMATICA PARA REPASAR. Presente simple.</p> <p>INGLES EN LA PRACTICA. La gente de pasto celebra el carnaval de negros y blancos. Estamos celebrando la navidad.</p> <p>¿Te gusta soplar las velas en tus cumpleaños? ¿Cuándo es tu cumpleaños? Es el treinta de junio.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE Y TIEMPO LIBRE: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: TERCERO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual.</p>	<p>1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <p>Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto. a través de imágenes.</p> <p>Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.</p> <p>Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.</p>	<p>Partes del cuerpo Hábitos saludables Números del 1-100</p> <p>Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat</p> <p>Números y porcentajes / numbers and percentages 100 - 1000 % (per cent)</p> <p>Expresiones I have a... The symptoms are... How do you feel?</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash, repellent).</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ PRAE: Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p>			

<p>prevención de problemas de salud en su contexto local.</p>	<p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p>
---	---

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: TERCERO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p> <p>Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR. (derechos de las niñas y los niños, palabras pregunta, que/donde.</p> <p>LA HORA. En punto, las 7:00 en punto</p> <p>ADJETIVOS. Responsable, cuidadoso, bonito, respetuoso, honesto, amoroso. Etc.</p> <p>PALABRAS Y EXPRESIONES RELACIONADAS CON DEBERES. Responsabilidades, respetar a los demás, buen comportamiento escolar, proteger el medio ambiente, no tirar basura, diga la verdad, respete las opiniones de los demás, respete las autoridades.</p> <p>EXPRESIONES Y NORMAS DEL SALON DE CLASES. Levante su mano, respete al profesor.</p> <p>GRAMÁTICA PARA REPASAR. Presente simple y el verbo debería en oraciones simples, posesivos; mío, suyo. Posesivos; su de él, su de ella.</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash,repellent).</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Mencionará en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>GRAMÁTICA PRONOMBRES POSESIVOS. Nuestro, su de ellos, preguntas den presente; ¿Qué haces? ¿Dónde vives? ¿Qué haces a las 7:00 de la mañana? ¿Dónde estudias?</p> <p>INGLÉS EN LA PRACTICA. ¿Qué haces a las 7:00 de la mañana? Luisa y Jana se conocen, ellos son amigos, ellos conocen sus derechos y responsabilidades, tengo el derecho a tener educación, pero tengo la responsabilidad de hacer mi tarea y prestar atención al profesor.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ PRAE: Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: TERCERO		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p>	<p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.</p> <p>Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR. hábitos de colaboración, Animales y su hábitat.</p> <p>ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE. Árbol, parque, animales rio océano.</p> <p>ACCIONES HUMANAS NEGATIVAS. Explotación forestal, deforestación, tirar basura, contaminador, usar plásticos, destrucción del hábitat de los animales con la minería.</p> <p>POSITIVAS; reciclar, reutilizar, limpiar océanos, reforestación.</p> <p>EXPRESIONES CAUSA-CONSECUENCIA. La tala provoca la destrucción del hábitat. Los animales mueren porque comen plástico.</p> <p>GRAMÁTICA PARA REPASAR. Verbo debería en oraciones simples, presente simple,</p> <p>GRAMÁTICA. Presente simple, basura de la gente.</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash,repellent).</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Identificará y expresará en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>IMPERATIVOS PARA EXPRESAR ADVERTENCIAS. No use plásticos.</p> <p>MODALES PARA EXPRESAR OBLIGACIÓN. Tener que, debe,</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA. Basura de la gente, ahorrar agua, ahorrar electricidad, reciclar, reducir, reutilizar, no desperdicie papel.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ PRAE: Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: TERCERO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	<p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.</p> <p>Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Escribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR. partes y objetos de la casa.</p> <p>ELEMENTOS DE LA TECNOLOGÍA. Televisor, reproductor de mp3, computador, auriculares, videojuego, teléfono, celular.</p> <p>ACTIVIDADES ASOCIADAS A LA TECNOLOGÍA. Haga la tarea, vea televisión, escuchar música, jugar, buscar información, hacer investigación.</p> <p>EXPRESIONES DE TIEMPO. Dos veces al día, una, dos o tres horas cada día, dos días a la semana.</p> <p>EXPRESIONES PREGUNTAS SOBRE LA FRECUENCIA DE UNA ACCIÓN. ¿Con qué frecuencia usa el computador? Yo uso el computador tres horas al día.</p> <p>GRAMÁTICA PARA REPASAR. Verbo poder, positivo (can) negativo (can't)</p> <p>GRAMÁTICA. Uso infinitivo de los verbos, yo uso mi</p>	<p>EXPLORACIÓN Los niños y niñas pueden contestar en español. A medida que contestan, puedes escribir en el tablero, en inglés, palabras claves que ellos mencionan (virus, mosquito, fever, rash, headache, water cans, tires with water, clean, take out the trash,repellent).</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Reconocerá y presentará en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>computador para hacer la tarea.</p> <p>Verbo can para manifestar posibilidad, los computadores pueden ser malos para ti.</p> <p>COMPARACIONES SIMPLES: yo uso un computador una vez cada día, pero Juan usa un computador una vez a la semana, yo uso el computador más que Juan.</p> <p>ADVERBIOS DE FRECUENCIA: nunca, a menudo, algunas veces, siempre.</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA: ¿con qué frecuencia usa un computador? Yo el computador tres veces al día. Ella nunca juega con sus amigos, mi hermana escucha algunas veces música en su alcoba, yo uso un reproductor de mp3 para escuchar música.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ</p> <p>PRAE: Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario, para reconocer aquellos o aquellas estudiantes que puedan estar teniendo dificultades con el aprendizaje del vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: CUARTO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual.</p>	<p>1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Solicita información específica usando las Wh questions.</p> <p>Comprende y socia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.</p> <p>Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.</p> <p>Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.</p> <p>Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.</p>	<p>Alimentos saludables Expresiones de causa-consecuencia</p> <p>Alimentos dañinos / Harmful foods sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods</p> <p>Efectos dañinos / Harmful effects Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems</p> <p>El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling how do you spell ___?</p> <p>Expresiones Sugar is bad for your health Salt can cause many health problems. Caffeine produces... It can cause... Sugar is dangerous because... ... it is bad because... Eat more fruits/vegetables Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions You must not eat too much</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos través de diferentes textos informativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>candy. you must not drink too many sodas. You should eat healthy food.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE: Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal y grasa).</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Elaborar y revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: CUARTO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.</p> <p>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</p>	<p>Vocabulario para repasar: Adjetivos.</p> <p>Adjetivos para describir la apariencia física pequeño, alto, delgado, pesado, rechoncho, rizado, recto.</p> <p>Adjetivos para describir rasgos de personalidad hermoso, listo, tratable, extrovertido, tímido, trabajador.</p> <p>Expresiones para plantear su opinión: yo pienso que... en mi opinión, yo pienso que él, ella, esto... él es realmente hermoso, estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo.</p> <p>Expresiones para pedir y dar disculpas: perdón, disculpe, por favor no sea irrespetuoso, mi nombre es... por favor no me llame, me gusta eso, perdón yo pienso que esto es mío no suyo, por favor no se enoje conmigo.</p> <p>EXPRESIONES DE CORTESIA: gracias, discúlpeme, por favor, puedo tener,</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos través de diferentes textos informativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes expresará acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>GRAMATICA PARA REPASAR: modulo I y IV del grado segundo y modulo I de tercero presente simple.</p> <p>GRAMATICA: ¿preguntas simples para pedir opinión o descripción, que piensas acerca de...? cuál es su opinión acerca de?, ¿Quién es él? ¿Te gusta ella?</p> <p>INGLES EN LA PRÁCTICA: ¿Luis es realmente hermoso y avispado, él es pequeño y delgado, que piensa acerca de Jenny?... yo pienso que ella es muy buena amiga...yo soy un niño alto.... Carlos es un buen amigo.... Estoy de acuerdo contigo.... Estoy en desacuerdo contigo, Sara es una niña tímida.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE: Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal y grasa).</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Elaborar y revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: CUARTO		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de Interés.</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.</p> <p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos.</p>	<p>VOCABULARIO para repasar: (hábitos de consumo sostenible, ambiente), (expresiones causa consecuencia.</p> <p>VOCABULARIO RELACIONADO CON EL MEDIO AMBIENTE: Hábitat, criaturas, ecosistemas, plantas, animales, capa de ozono. Emisiones de gas, polución. Humo, polvo,</p> <p>ADJETIVOS: optimista, preocupado, despreocupado, asustado,</p> <p>EXPRESIONES PARA PROMOVER ACCIONES: Quiero ayudar a reducir la polución, reutilicemos las bolsas y las botellas plásticas, yo propongo que....</p> <p>EXPRESIONES PARA PLANTEAR SOLUCIONES: Yo pienso que no deberíamos gastar tanta agua, debemos apagar los bombillos cuando tenemos luz natural,</p> <p>GRAMATICA PARA REPASAR: Modulo I de tercero (deber, no</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos través de diferentes textos informativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes comparará de manera sencilla en ingles prácticas que inciden positiva y negativamente en el ambiente.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>deber de obligación.</p> <p>GRAMATICA: imperativos: lave sus manos, reduzca, recicle, reutilice, plante un jardín, vacíe el agua del recipiente.</p> <p>ORACIONES COMPUESTAS: debemos cerrar el grifo cuando nos cepillamos</p> <p>INGLES EN LA PRÁCTICA: Reutilicemos cajas viejas y botellas plásticas para reducir la contaminación, estoy preocupado acerca de las plantas y de los animales.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES</p> <p>PRAE: Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal y grasa).</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Elaborar y revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: CUARTO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>4. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.</p> <p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</p> <p>Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR.: (medio ambiente y acciones humanas), (expresiones causa consecuencia).</p> <p>ACCIONES DE USO FRECUENTE: arrojar basura, estudiar pasar el examen, Barrer, limpiar, cavar, espolvorear.</p> <p>VOCABULARIO RELACIONADO CON ALDEA GLOBAL Interdependencia, conexión, causa, consecuencia, afecto, compañerismo, pueblo global.</p> <p>EXPRESIONES PARA EXPRESAR CAUSA- CONSECUENCIA: la causa de...es Es causado por.... gracias a.... es debido a.....</p> <p>GRAMATICA PARA REPASAR: módulo IV de segundo (presente continuo) ¿Qué estás haciendo?... estoy barriendo el salón... Modulo I de cuarto (conectores: y, pero, porque)</p> <p>GRAMATICA: presente continuo: forma afirmativa, negativa e interrogativa</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos través de diferentes textos informativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes describirá de manera sencilla en inglés, cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>Ejemplo: el hombre está barriendo el piso ... nosotros no estamos pensando en otras comunidades en el mundo. estas reciclando?</p> <p>INGLES A LA PRACTICA: ¿qué estás haciendo? Yo estoy barriendo y carolina está limpiando el polvo de libros... este hombre está limpiando el rio, y esta es una acción positiva.... Mi basura afecta a mis vecinos, ensuciar es una acción negativa, porque esto causa polución.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CIENCIAS NATURALES PRAE: Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal y grasa).</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y suministrar actividades extras a aquellos estudiantes que las necesitan. Elaborar y revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: QUINTO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual.</p>	<p>1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.</p> <p>Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.</p> <p>Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.</p>	<p>La hora (en punto) Números del 1-1000 Partes del cuerpo</p> <p>Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games</p> <p>Relationships / Relationships brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.</p> <p>La hora / Telling the time half past / and a half / thirty 7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty a quarter past 8:15 - It's a quarter past eight a quarter to 9:45 - It's a quarter to ten. Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection Do not / I don't like it</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos a través de diferentes textos narrativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 70% de los estudiantes Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me I can not			
INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ Y CIENCIAS NATURALES PRAE: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.				EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: QUINTO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas.</p> <p>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR: (descripciones de personas). (expresiones de disculpa), adjetivos sinónimos y antónimos (linda- hermosa), (flaco- delgado), (gordo_ robusto) inteligente- avisado) ... antónimos (pequeño- alto), (amable- rudo), (inteligente- lento), (rico- pobre), (católico- protestante)</p> <p>EXPRESIONES DE RECHAZO: deténgalo, córtelo, eso no es divertido, eso es maltrato,</p> <p>EXPRESIONES DE DISCULPA: No fue mi intención, usted es correcto, perdón si te ofendí,</p> <p>GRAMÁTICA PARA REPASAR: (presente simple), ejemplo: ella es una dama elegante, GRAMÁTICA: forma plural: (hombre-hombres, mujer_ mujeres, niño- niñas)</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA: Los ojos de Juan son cafés, en mi opinión esto no es divertido, eres correcto (a)... Marcela eso no es divertido, en mi comunidad los hombres</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos a través de diferentes textos narrativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Reconocerá y expresará en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				trabajan como albañiles.			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ Y CIENCIAS NATURALES</p> <p>PRAE: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral.</p> <p>Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan.</p> <p>Revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: QUINTO		TERCER PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p> <p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares.</p> <p>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR: Celebrations</p> <p>SUSTANTIVOS: raza, genero, religión cultura, clase socioeconómica.</p> <p>ADJETIVOS: grande, pequeño, limpiar, ordenar, anticuado, moderno, tranquilo, ruidoso, turístico, urbano rural.</p> <p>EXPRESIONES PARA HABLAR DE SUS PASATIEMPOS ¿cuál es su pasatiempo?, qué hace en su tiempo libre, juego futbol, leo un libro, veo televisión.</p> <p>EXPRESIONES PARA COMPARAR SUS CARACTERÍSTICAS CON LAS DE SUS COMPAÑEROS soy más alto, ella es más alta, ellos son más ricos que nosotros.</p> <p>GRAMÁTICA PARA REPASAR Comparativos</p> <p>GRAMÁTICA Comparativos y superlativo - Comparativos de una sílaba Este país es más grande que..., la ciudad es más ruidosa que el campo...</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos a través de diferentes textos narrativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes establecerá comparaciones sencillas en inglés y apreciará semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares Medellín es la ciudad más moderna en Colombia... esto es lo mejor...</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA Medellín es más grande que Santa Martha, es una ciudad moderna, esta escuela es ordenada, esto es el campo, es hermoso, es más limpio que las ciudades y tranquilo. Me gusta.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ Y CIENCIAS NATURALES PRAE: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.</p>			

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: INGLÉS		GRADO: QUINTO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO			
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<p>Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p>	<p>Lingüística, pragmática y sociolingüística</p> <p>Producción textual y comprensión e interpretación textual</p>	<p>4. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't.</p> <p>Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo.</p> <p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</p> <p>Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.</p> <p>Escribo información personal en formatos sencillos.</p>	<p>VOCABULARIO PARA REPASAR: - Palabras que indican secuencia primero, luego, próximo, último Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos.</p> <p>VOCABULARIO RELACIONADO CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Televisión, internet, radio, periódico, reality, opera, documentales, noticias locales, programas de noticias, programas de música, artículos.</p> <p>EXPRESIONES PARA NARRAR. Un día, cuando fui joven, después, finalmente.</p> <p>EXPRESIONES PARA HABLAR DE PREFERENCIAS. Yo prefiero a, yo prefiero el café.</p> <p>EXPRESIONES PARA HABLAR DE ACCIONES PASADAS. Acostumbraba a jugar futbol, pero ahora ya no lo práctico. Mis abuelos no tenían computadores para estar informados.</p> <p>GRAMÁTICA Pasado simple (verbos</p>	<p>EXPLORACIÓN Permitir que los niños y niñas expresen sus ideas y sus conocimientos previos a través de diferentes textos narrativos cortos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN - Uso de herramientas TIC (Vídeos, diapositivas, etc.). - Actividades de listening. - Fotocopias con el tema a tratar.</p> <p>TRANSFERENCIA - Sopas de letras - Selección de imágenes - Completa palabras - Diálogos cortos</p> <p>REFUERZO Realiza diferentes actividades con ayuda de su familia acerca de la temática vista.</p>	<p>El 80% de los estudiantes reconocerá y mencionará en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.</p>	<p>Imágenes Recortes Cuentos Fotocopias Fichas Periódico Colores Tijeras Pegante Cuaderno Diccionario</p>

				<p>regulares) Usaba a... preguntas en tiempo pasado, ¿hiciste?, ¿el hizo?, que hiciste el sábado pasado?, yo caminé alrededor del parque.</p> <p>INGLÉS EN LA PRÁCTICA cuando fui joven acostumbraba jugar futbol, pero ahora juego balón cesto. Amo los realitys, mis abuelos no tenían radios, ellos usaban radios para acceder a la información.</p>			
<p>INTERDISCIPLINARIEDAD: CÁTEDRA DE LA PAZ Y CIENCIAS NATURALES PRAE: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.</p>				<p>EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta el nivel cognoscitivo del niño, su desarrollo físico, su entorno y edad, se utilizará la evaluación flexible, continua, formativa e integral. Monitorear la adquisición de vocabulario a través de las actividades en clase y dar actividades extra a aquellos estudiantes que las necesitan. Revisar las guías de vocabulario.</p>			

-PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEXTO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>-Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Participa en una conversación corta.</p> <p>-Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.</p>	<p>-Dice su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> <p>-Intercambia información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alphabet. - Formal and informal Greetings. - Verb To Be - Numbers. - Introductions: What's your name? How do you spell...? How old are you? What's your phone number? What's your address. - Personal profiles. - What time is it? - Present Simple 	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. <p>TRASFERNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates. 	<p>El 80% de los estudiantes comprende información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>El 80% de los estudiantes describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE

- Reading activities related to environment and its care.
- Recycling journals.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEXTO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>- Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.</p>	<p>-Identifica expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.</p> <p>-Hace una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.</p>	<p>- Simple present: Like, love, hate, don't like.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can / can't. - Verb: To Have. - Sports: Vocabulary, What's your favorite sport? / My favorite sport is... - Reading strategy. - Parts of the body. - Regular and irregular plurals. - Clothing. - Colors. 	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. - <p>TRASFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power point tool. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates. 	<p>El 80% de los estudiantes comprende mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>El 80% de los estudiantes da instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano</p>

Transversalidad: Proyecto de salud y hábitos saludables.

Describing your body beyond presentations.
Presentations about healthy and the favorite sports.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEXTO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares.</p> <p>-Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.</p> <p>-Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.</p>	<p>-Intercambia información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.</p> <p>-Identifica frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.</p>	<p>-Verb Have / Has.</p> <p>-Family tree: Talking about her / his family. --</p> <p>-Present progressive tense.</p> <p>-Parts of the house.</p> <p>-Furniture: Talking about furniture in a room.</p> <p>-Descriptions of homes.</p> <p>-There is / there are. I.</p> <p>-Simple present (Affirmative).</p> <p>-Simple present (Affirmative, negative, interrogative).</p> <p>- Wh- questions and short answers.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic’s (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares.</p> <p>El 80% de los estudiantes responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>

Transversalidad: Proyecto de democracia.

- Reading about democracy and citizen values.
- Poster related to democracy and human rights.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEXTO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
-Escribe un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	LINGÜÍSTICA PRAGMATICA SOCIO-PRAGMATICA	-Escribe información personal básica en formatos Preestablecidos. -Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.	-Intercambia información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. -Identifica frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.	<ul style="list-style-type: none"> - Jobs and occupations: - Ask and give information about jobs. - Describing jobs. - People's occupation. - Places in the city. - Preposition of place: Next to, behind, across from, near, between. - Asking and giving directions: Excuse me, where's the...? How do I get to...? Is there a .near here? - Daily activities. - Actions verbs. - Times of a day. - Questions in simple present tense. - Frequency adverbs. - Describing daily routines. - Reading strategy. 	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. - <p>TRASFERNCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates. 	El 80% de los estudiantes escribe un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEPTIMO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>- Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.</p> <p>-Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p>	<p>- Da y solicita información personal y de actividades cotidianas.</p> <p>- Identifica expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.</p> <p>- Intercambia información sobre temas cotidianos a través de preguntas y respuestas</p>	<p>- Personal information: Introducing oneself and others.</p> <p>- Daily routine.</p> <p>- Vocabulary related to daily activities.</p> <p>- Simple Present Tense Affirmative form.</p> <p>- Describing daily activities.</p> <p>- Reading strategy about daily routines.</p> <p>- Present Progressive Tense. P. Present progressive tense Vs. Present simple tense: I always go to classes at 6:30, but right now I am going to the doctor.</p> <p>- Vocabulary about health, human rights and take care with the environment.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes comprende mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>El 80% de los estudiantes describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE

- Reading activities related to environment and its care.
- Recycling journals.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEPTIMO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> <p>- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</p> <p>- Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p>	<p>- Identifica expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos.</p> <p>- Hace una descripción oral sencilla y previamente ensayada sobre temas cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Countable and uncountable nouns. - There is / There are. - Difference between countable and uncountable nouns to talk about food quantifiers. - Quantifiers. - How much...? - How many...? - Verb can to express ability, possibility and permission in present. - Extreme sports. 	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. <p>TRASFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool. <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates. 	<p>El 80% de los estudiantes escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</p> <p>El 80% de los estudiantes entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p>

Transversalidad: : Proyecto de salud y hábitos saludables.

Describing your body beyond presentations.
Presentations about healthy and the favorite sports.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEPTIMO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p> <p>- Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.</p>	<p>-Hace una narración corta sobre actividades cotidianas en el aula y el entorno inmediato de manera oral y escrita.</p> <p>-Identifica frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos.</p>	<p>-Past events. -Past of verb To Be (Affirmative, negative, interrogative). Vocabulary related to explorers and trips. -Feeling and emotions. - Yes/No questions in the simple past tense with the verb to be. -There was / There were. -Asking and answering questions in the simple past tense. -Mysterious, horror or detective stories. -Regular and irregular verbs in the simple past tense. - Wh- questions in past tense.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber.</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p> <p>El 80% de los estudiantes formula preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.</p>

Transversalidad: Proyecto de democracia.

- Reading about democracy and citizen values.
- Poster related to democracy and human rights.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

PLAN DE ESTUDIOS 2019						
ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: SEPTIMO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>-Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en Imágenes.</p>		<p>- Celebrations.</p> <p>- Words related to celebrations.</p> <p>- Talking about special occasions.</p> <p>- Past continuous tense.</p> <p>- Past continuous tense in affirmative, negative sentences.</p> <p>- Narrating past events.</p> <p>- Connectors: And, but, so, because, then, first, second, finally.</p> <p>- Past continuous tense: Wh- questions.</p> <p>- Feelings.</p> <p>- Asking and answering about past events.</p> <p>- Customs and traditions around the world.</p> <p>- Customs and traditions around the world.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas TIC's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: OCTAVO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p> <p>- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.</p>	<p>-Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita.</p> <p>-Elaborar un texto expositivo escrito sencillo sobre temas cotidianos de interés general.</p>	<p>-Stories.</p> <p>-Understanding and producing simple narratives.</p> <p>-Present continuous.</p> <p>-Connectors of sequence.</p> <p>-Talking about present and past events.</p> <p>-There was / there were.</p> <p>-Questions and shorts answers.</p> <p>-Jobs and professions.</p> <p>-Past progressive tens.</p> <p>-Biography of celebrities and famous people.</p> <p>-Life styles. M.Movies and TV programs.</p> <p>-Verb Tenses: Future: Going to.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>El 80% de los estudiantes explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE
 Reading activities related with the environment and its important in the world.
 Create a poster according to the natural resources and its care.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: OCTAVO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>-Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles</p>	<p>-Elabora textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés general.</p> <p>-Intercambia información sobre temas de interés general a través de conversaciones.</p>	<p>- Talking about accidents.</p> <p>- Simple past and present progressive.</p> <p>- When and while.</p> <p>- Talking about health problems: Diseases, Symptoms, Parts of the body.</p> <p>- Modal verbs: Should - must - have to - had better - can - can't.</p> <p>- Giving advice.</p> <p>-Giving suggestions.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles</p>

Transversalidad: Proyecto de salud y hábitos saludables.

- Reading comprehensions about healthy and good feeding habits.
- Create poster related to feeding habits.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: OCTAVO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p> <p>- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p>	<p>-Describe de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.</p> <p>-Identifica hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.</p>	<p>-Future plans.</p> <p>-Destinations.</p> <p>-Travel words.</p> <p>-Future with Going to.</p> <p>-Comparing destinations.</p> <p>-Comparative and superlatives.</p> <p>-Describing places.</p> <p>-Predictions about the future.</p> <p>-Future tense: Will.</p> <p>-Possible future actions</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p>

Transversalidad: Proyecto de democracia:

- Reading comprehension about democracy and human rights.
- "Presentations related to human rights and citizens values.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: OCTAVO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p> <p>- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</p> <p>-Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p>	<p>-Describe de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general.</p> <p>-Identifica hechos y opiniones en textos orales y escritos sencillos de mediana extensión relacionados con temas de interés general.</p>	<p>-Ever, never, already, yet.</p> <p>-Connectors.</p> <p>-Past participle form of irregular verbs.</p> <p>-Words related to travelling.</p> <p>-First conditional.</p> <p>-Words related to environmental problems.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: NOVENO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Identifico ideas generales y específicas en textos cortos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>-Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p> <p>-Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p>	<p>-Produce textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</p> <p>-Identifica relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.</p>	<p>-Review: Tense, Simple present, Present continuous, Present perfect.</p> <p>-Vocabulary and texts about globalization and ICT.</p> <p>-Structures: with different topics.</p> <p>-Review: future: Going to / will.</p> <p>-Structures with different topics.</p> <p>-Festivities and celebrations.</p> <p>-Words related to festivities.</p> <p>-Direct and indirect questions.</p> <p>-Relative clauses: who, that, which, where.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Identifica ideas generales y específicas en textos cortos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE
 Reading activities related with the environment and its important in the world.
 Create a poster according to the natural resources and its care.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: NOVENO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> <p>- Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</p>	<p>-Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas académicos de interés.</p> <p>-Intercambiar información sobre temas académicos de interés a través de foros.</p>	<p>- Phrasal verbs.</p> <p>- Past perfect tense Affirmative, negative, interrogative).</p> <p>- Relative clause: When, while.</p> <p>-First conditional.</p> <p>-Second conditional.</p> <p>-Reading comprehension related to healthy and feeding habits.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes hace exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>El 80% de los estudiantes comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p>

Transversalidad: Proyecto de salud y hábitos saludables.

- Reading comprehensions about healthy and good feeding habits.
- Create poster related to feeding habits.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: NOVENO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>- Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</p>	<p>-Expresa opiniones sobre de temas de sociales.</p> <p>-Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.</p>	<p>-Problems of modern cities.</p> <p>-Quantifiers: All, some, both, none, each.</p> <p>-Adjectives.</p> <p>-Phrasal verbs.</p> <p>-Past habits.</p> <p>-Used to</p> <p>-Reading comprehension.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>El 80% de los estudiantes interactúa con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>

Transversalidad: Proyecto de democracia:

- Reading comprehension about democracy and human rights.
- "Presentations related to human rights and citizens values.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: NOVENO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>- Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>	<p>-Expresa opiniones sobre de temas de sociales.</p> <p>-Expresar acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.</p>	<p>- Advertising and media.</p> <p>- News TV programs.</p> <p>- Vocabulary related to media and advertising.</p> <p>- Parts of magazines and newspapers.</p> <p>- Connectors for sequence.</p> <p>- Modal Verbs.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERNCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: DECIMO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>-Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>-Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p>	<p>- Distingue información central de textos orales relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>- Elabora un texto escrito de recomendaciones sobre temas académicos de interés.</p>	<p>. Review: Previous knowledge.</p> <p>-Different tenses.</p> <p>-Either / neither / too / both.</p> <p>-Present perfect.</p> <p>-For / since.</p> <p>-Direct and indirect speech.</p> <p>-Talking about different topics.</p> <p>-Past perfect Vs. Simple past.</p> <p>-Third conditional.</p> <p>-Talking about Environment problems.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>El 80% de los estudiantes explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE

- Readings related to environment and the contaminated effects.
- Posters and presentations related to take care with our planet.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

PLAN DE ESTUDIOS 2019						
ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: DECIMO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>- Participo espontánea mente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</p> <p>- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>	<p>-Reconocer información implícita en textos argumentativos orales y escritos relacionados con temas de interés.</p> <p>-Producir textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de interés.</p>	<p>-Time expressions for future perfect.</p> <p>-Future perfect.</p> <p>-News reports.</p> <p>-Radio and television.</p> <p>-Future perfect continuous.</p> <p>-Broadcasting.</p> <p>-Reading news and interviews.</p> <p>Reading comprehension about healthy and feeding habits.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</p> <p>El 80% de los estudiantes Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p>

Transversalidad: Proyecto de salud y hábitos saludables.

- Reading comprehension about healthy and feeding habits.
- Presentations about recipes and care of the body.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: DECIMO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p>- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico</p>	<p>-Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</p> <p>-Intercambiar opiniones en una mesa redonda sobre temas académicos de interés.</p>	<p>-Modals and past forms.</p> <p>-Modals and the present perfect tense.</p> <p>-The passive voice with modal verbs.</p> <p>-Technology.</p> <p>-Chat language.</p> <p>-Reading comprehension.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>

Transversalidad: Proyecto de democracia:
 -Poster related to human rights and citizens values.
 -Reading comprehension about democracy and politic in Colombia

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: DECIMO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>-Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal ó académico.</p> <p>-Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de Interés.</p>	<p>Realiza un debate o coloquio acerca de una lectura de interés general.</p>	<p>-Active and passive voice: Different tenses, Different topics, Reading strategy</p> <p>-Tag questions in different tenses</p> <p>- Expressions to explain reasons: Because, since, for</p> <p>-Stories.</p> <p>-Reading comprehension.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas TIC's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de Interés.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: UNDECIMO		PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>- Idéntica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>- Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p>	<p>-Expresa puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.</p> <p>- Identifica información explícita e implícita en textos de diferente tipo sobre temas de interés general.</p>	<p>-Pre-Saber.</p> <p>-Review basic structure.</p> <p>- Review of tenses.</p> <p>-Writing</p> <p>-Pruebas saber.</p> <p>-Reading comprehension.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERENCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power point tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p>

Transversalidad: Proyecto PRAE

- Readings related to environment and the contaminated effects.
- Posters and presentations related to take care with our planet.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: UNDECIMO		SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
-Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. -Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.	LINGÜÍSTICA PRAGMATICA SOCIO-PRAGMATICA	-Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. -Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	-Produce textos orales y escritos argumentativos sencillos sobre temas de otras disciplinas. -Identifica información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.	-Pre-Saber. -Review basic structure. -Different tenses. -Review of tenses. -Writing. -SENA activities. Reading comprehension related with healthy and feeding habits.	EXPLORACIÓN -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. ESTRUCTURACIÓN -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. - TRASFERNCIA -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool. EVALUACIÓN -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates.	El 80% de los estudiantes Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

Transversalidad: Proyecto PRAE

- Readings related to environment and the contaminated effects.
- Posters and presentations related to take care with our planet.

PLAN DE ESTUDIOS 2019

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: UNDECIMO		TERCER PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
<p>-Escribo textos a través de los cuales explico mis referencias, decisiones o actuaciones.</p> <p>- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p>	<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>SOCIO-PRAGMATICA</p>	<p>-Expresa de manera escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p>	<p>Realiza una exposición sobre un tema específico y de interés.</p>	<p>-Pre-Saber.</p> <p>-Review of intermediate structures.</p> <p>-Listening testing skills.</p> <p>-Writing.</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>-Brain storms.</p> <p>-Pruebas objetivas diagnósticas.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Preguntas orientadoras.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>-Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas).</p> <p>-Actividades de listening.</p> <p>-Talleres tipo prueba saber.</p> <p>-</p> <p>TRASFERNCIA</p> <p>-Puzzles, filling the gaps, matching the words.</p> <p>-Dialogues.</p> <p>-Roles plays.</p> <p>-Sings and karaoke.</p> <p>-Presentations using the power ponit tool.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Portafolio (workbooks).</p> <p>-Reading comprehension.</p> <p>-Debates.</p> <p>Project Based Learning linked with the technical with SENA.</p>	<p>El 80% de los estudiantes Expresa de manera escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p>

PLAN DE ESTUDIOS 2019

PLAN DE ESTUDIOS 2019						
ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES		GRADO: UNDECIMO		CUARTO PERIODO ACADÉMICO		
ESTÁNDAR	COMPETENCIA Y COMPONENTE	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	METAS DE APRENDIZAJE
-Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. Previamente estudiados.	LINGÜÍSTICA PRAGMATICA SOCIO- PRAGMATICA	-Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. -Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	Realiza una exposición sobre un país, teniendo en cuenta la cultura y sus características.	-Reading strategy: Cultures around the world. -People and places. -Reading strategy: Disasters, hurricanes, volcanic activities, earthquakes -Reading strategy: Mass media, Internet.	EXPLORACIÓN -Brain storms. -Pruebas objetivas diagnósticas. -Mapas mentales. -Preguntas orientadoras. ESTRUCTURACIÓN -Uso de herramientas Tic's (videos, diapositivas). -Actividades de listening. -Talleres tipo prueba saber. - TRASFERENCIA -Puzzles, filling the gaps, matching the words. -Dialogues. -Roles plays. -Sings and karaoke. -Presentations using the power ponit tool. EVALUACIÓN -Portafolio (workbooks). -Reading comprehension. -Debates.	El 80% de los estudiantes opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. Previamente estudiados.